

ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели
управления образования Жетысуйской области»

КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК



Разновозрастная санаторно-оздоровительная группа

«Кобелек»

Возраст детей (от 3 до 5 лет)

2023-2024 уч.год.

Сентябрь. Прогулка № 1

1. Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.

Цель: Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.

Художественное слово:

Кроет уж лист золотой,
Влажную землю в лесу
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу. А. Н. Майков

Рассказ: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица. **Сентябрь - первый осенний месяц.**

Вопросы: Какие знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные к жизни осенью?

Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросят, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). *Стихотворение С.Егорова «Осень».*

Опытно-поисковая деятельность:

Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).

Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

2. Подвижные игры:

«Смелые ребята»

Цель: Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Северные олени».

Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

3. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: Учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от

выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

4. Индивидуальная работа по развитию движений

Цель: Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 2

1.Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. *Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!*

Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не умешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Художественное слово:

Поляну мы не замечали,
И вдруг умытая росой,
Она в накидке иван-чая
Нежданно вспыхнула красой!

2.Исследовательская деятельность:

Сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.

3.Подвижные игры:

«Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

4.Трудовая деятельность:

Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5.Индивидуальная работа по развитию движений:

прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка№ 3

1. Наблюдение за рябиной.

Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.

Художественное слово:

С рябиной свежей вазу

Поставили на стол

Её заметил сразу

Лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану

Лучше краски я достану,

Нарисую ягодки-

Влажные и яркие,

В каплях - бусинки росы

Удивительной красы.

Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве?

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко,

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

2.Исследовательская деятельность.

Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.

3.Подвижная игры:

«Поймай мяч». Цель: Уметь ловить и передавать мяч.

«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

4.Трудовая деятельность:

После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.

5.Индивидуальная работа по развитию движений:

Прыжки на двух ногах. Цель: закреплять двигательные навыки.

6.Самостоятельные игры с выносимым материалом.

Сентябрь. Прогулка№ 4

1. Наблюдение за пауком.

Цель: Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

Художественное слово:

Паучок. Загадка.

- У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?

- Когда лапы на дорожке, ходят - это мои ножки

Угадайте дети, кто расставил сети?(паук)

Вопросы: Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко).

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е.Трутневой «Туман».

Загадка: Спрятал луга,
Спрятал стога
В синий карман,
Синий... (туман)

2.Исследовательская деятельность.

Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

3.Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

4.Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно *пересадить цветы в горшочки*.

Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.

5.Индивидуальная работа по развитию движений:

Продолжительный бег в медленном темпе.

6. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 5

Солнце – источник тепла и света.

Цель: Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. **Рассказ:** Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце – это раскаленное шарообразное тело. Сравнение с другими предметами с горящей печкой, с раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2. Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

3. Подвижная игра: «Пожарные на ученье». Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.

4. Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

«Попади в обруч». Цель: Упражнять в метании в цель.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 6

1. Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

- Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
- Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (*Муравейник*)
- Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)
- Вокруг носа вьется,
А в руки не дается. (*Муха*)

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крыльшки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

2. Подвижная игра:

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу.

3. Трудовая деятельность.

Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.

Цель: Воспитывать у детей самостоятельность, активность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 7

1. Наблюдение за специальным транспортом.

Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.

Художественное слово.

Красная машина по дороге мчится
Ей на месте поскорей надо появиться
Там огня необходимо погасить лавину
Все зовут пожарной красную машину
«01» - две эти цифры часто набирают
Значит осторожными не всегда бывают.

(В.И. Мирясова)

Вопросы:

Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская).

Для чего нужны эти машины ? (Для того, чтобы помогать людям).

Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь ? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма).

Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной ? (Нет).

Почему ? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицейская).

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).

2. Подвижные игры

«Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

3. Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

4.Индивидуальная работа по развитию движений:

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Сентябрь

Прогулка № 8

1.Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

Стихотворение А.С.Пушкина:

*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежеее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2.Исследовательская деятельность

Сколько у цветка кипрея лепестков.

Найди два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найди самый высокий (низкий) кипрей.

3.Подвижные игры:

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать «образ» животного используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловушки.

4.Трудовая деятельность:

Прополоть сорняки на аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5.Индивидуальная работа по развитию движений:

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Прогулка № 9

1.Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросят, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

*Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,
Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.*

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:

В золотой карете, что с конем игривым,
Прокакала осень по лесам и нивам.
Добрая волшебница все переинчила,
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
С неба сонный месяц чуду удивляется,
Все кругом искрится, все переливается.

2.Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).

- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)
- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)
- Давайте послушаем. Что вы слышите?
- Это листья шуршат, прощаются с нами.

3.Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

4.Подвижные игры " С кочки на кочку". Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину. «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

5.Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 10

1.Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время

Ход наблюдения.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?

Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

2.Трудовая деятельность.

Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.

3.Подвижные игры.

«Стоп» - развивать двигательную активность детей;
«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры;
развивать ловкость и быстроту бега.
«Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.

4.Индивидуальная работа.

Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

5.Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.

6.Самостоятельная деятельность детей с в/м

7.Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).

- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)
- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)
- Давайте послушаем. Что вы слышите?
- Это листья шуршат, прощаются с нами

Сентябрь

Прогулка № 11.

1.Наблюдение за деревьями

Цели: напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление

Ход наблюдения.

Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова

Красную ягоду мне дала рябина

Думал я, что сладкая, а она как хина.

Толи это ягодка просто не дозрела,

Толи рябина хитрая пошутить хотела?

Беседа по содержанию стихотворения.

2.Индивидуальная работа.

Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

3.Трудовая деятельность.

Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

4.Подвижные игры.

«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.

«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.

5.Игры по желанию детей с выносным материалом

Сентябрь

Прогулка № 12

1.Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Как выглядит воробей? Чем он питается?

Как передвигается? Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крыльышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».

2.Трудовая деятельность

Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.

3.Подвижные игры

«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменения направление и темп движения.

«Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

4.Индивидуальная работа

«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

5.Игры по желанию с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 13

1.Наблюдение за насекомыми

Цели: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.

Ход наблюдения.

Загадки о насекомых.

Этот маленький ловец

Если муха попадет,

Сетку прочную плетет,

Тут бедняжке и конец.

(Паук.)

Где зимуют насекомые?

На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

2.Трудовая деятельность

Сбор семян - закреплять умение аккуратно **собирать семена цветов** и правильно их хранить.

3.Подвижные игры

«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, **умение прыгать в длину**.

«Волк во рву» - прыжки в длину.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений - совершенствовать прыжки **через длинную скакалку**.

5.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 14

1.Наблюдение за дождем

Цели: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

Ход наблюдения.

Дождик, дождик, капелька,

Лужу резал, лужу резал,

Водяная сабелька,

И устал, и перестал.

И. Токмакова.

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.

Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

2.Трудовая деятельность

Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.

3.Подвижные игры

«У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.

«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры

«Змейка» - развивать детей в беге;

4.Индивидуальная работа

«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге;

5.Опытно-поисковая деятельность:

Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).

Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Сентябрь

Прогулка № 15

1.Наблюдение за цветником

Цели: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цветели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила, И глядят уныло
Высохли цветы. Голые кусты.

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

2.Трудовая деятельность.

Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.

3.Подвижная игра

«Волк во рву» - прыжки в длину.

«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.

«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.

4.Индивидуальная работа

«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.

5.Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться выполнении постройки.

6.Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Сентябрь

Прогулка № 16

1.Наблюдение за листопадом

Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Ход наблюдения

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочеков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят

Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?

Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)

На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холodu, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

2.Трудовая деятельность

Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.

3.Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа

Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

5.Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.

6.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Сентябрь

Прогулка № 17

1.Наблюдение за работой дворника

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- Какую работу выполняет дворник осенью?
- Для чего нужна работа дворника?
- Как мы можем помочь дворнику?

2.Трудовая деятельность

Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

3.Подвижные игры

«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;

«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.

«Краски» - учить детей быть внимательными;

4.Индивидуальная работа

Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.

5.Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.

6.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Сентябрь

Прогулка № 18

1.Наблюдение за травой

Цели: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.

Ход наблюдения

*Божья коровка на длинной травинке –
Как светофор на зеленой тропинке.*

Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

2.Трудовая деятельность

Уборка беседки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

3.Подвижные игры

«Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше» - учить действовать по сигналу.

«Караси и щука» - упражнять детей в беге,

4.Индивидуальная работа

«Перейди речку» - вырабатывать координацию движений.

5.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Сентябрь

Прогулка № 19

1.Наблюдение за грибами

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

Ход наблюдения

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпа красная на нем.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовем? (Подосиновик.)

Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.)

Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого

растет? (Подберезовик.)

Правила поведения в природе

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

2.Трудовая деятельность

Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться.

3.Подвижная игра:

«Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге;

«Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место.

«Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.

4.Индивидуальная работа:

Развитие движений.

цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

5.Игры с песком «Дороги и мосты» - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.

6.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 20

1.Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

А рябина осень празднует,

Смолк их звонкий перепев,

Бусы красные надев.

O. Высотская

Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские

дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

2.Трудовая деятельность

Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

3.Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

«Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.

4.Индивидуальная работа

Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

5.Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» - учить передавать силуэты различных растений.

6.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 21

1.Наблюдение за птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

*Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетают в теплые края.*

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

2.Трудовая деятельность

Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.

3.Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

5.Игры по желанию детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка № 22

1.Наблюдение за небом

Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

Ход наблюдения

Потемнело все кругом!

Тучи по небу бегом

Дождик крупный, как горох!

И гремит: - Грох, грох, грох!

Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?

Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.

2.Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться.

3.Подвижные игры:

«Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражняться в беге в нужном направлении до определенного места.

4.Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Сентябрь

Прогулка № 23

1.Наблюдение за ветром

Цели - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. научить определять силу ветра.

Ход наблюдения

Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь

Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер?

(Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

2.Трудовая деятельность

Кормление птиц – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.

3.Подвижные игры

«Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия.

«Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость.

4.Индивидуальная работа

Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь

Карточка № 1.

1.Наблюдение за грузовым автомобилем.

Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Наблюдение за изменениями освещённости дня.

Цель: Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца,длготой дня и температурой воздуха.

По тени от дерева отмечаем в течении недели,что солнце высоко не поднимается,путь его укорачивается,день уменьшается.

2.Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

3.Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

4.Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Октябрь.

Карточка № 2.

1.Наблюдение за кошкой.

Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручили человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. (*Кошка.*)

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?

Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Наблюдение за растениями на участке.

Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам.

Пройти по участку, отметить какие растения еще растут. Отмечаем изменения, которые произошли(многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).

Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.

2.Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

3.Подвижные игры

«Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь.

Карточка № 3.

1.Наблюдение за работой дворника.

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- Какую работу выполняет дворник осенью?
- Для чего нужна работа дворника?
- Как мы можем помочь дворнику?

Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросят, накрывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыши.*)

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,
Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.

2.Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

3.Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.

«Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель

Октябрь.

Карточка № 4.

1.Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*) Как эта машина называется? (*Легковая.*) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной иочной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е.Трутневой «Туман»:

Кто–то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром исчез!

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота.

Где же прячутся птица и зверь?

И куда ж за грибами теперь?

Загадка: Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман)

2.Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

3.Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

4.Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь.

Карточка № 5.

1.Наблюдение за подорожником.

Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему траву называли подорожником?
- Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

2.Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

3. Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений

Октябрь.

Карточка № 6.

1.Наблюдение за ветром

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев.

Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2.Трудовая деятельность

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижная игра:

«Найдем грибок».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

4.Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Октябрь.

Карточка № 7.

1.Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года?

По каким признакам это можно определить?

Почему дворник убирает листву с дорожек?

Наблюдение за насекомыми.

Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

Шли плотнички без топоров,

Срубили избу без углов. (Муравейник)

Голос тонок, нос долг,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (Комар)

Вокруг носа вьется,

А в руки не дается. (Муха)

2.Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

Цель: учить приходить на помочь взрослому при сборе ягод.

3.Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

4.Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

Октябрь.

Карточка № 8.

1.Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. *O. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Наблюдение за распространением семян и плодов.

Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютки). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость

2.Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

3.Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь.

Карточка № 9.

1.Наблюдение за небом.

Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый —

Кружевной и синий-синий. (небо)

Наблюдение за птицами.

Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:

Птичка летает,
Птичка играет,
Птичка поет;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнездышко вьешь ты;
Там и поешь ты, Песню свою.

2.Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.

3.Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бруму

Октябрь.

Карточка №10.

1.Наблюдение за признаками золотой осени.

Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

Загадка: Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (осенний листопад)

2.Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели: вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

3.Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Октябрь.

Карточка №11.

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

Загадка: Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Упражнение «Правильно произнесите слова»- согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два..., пять...

Одна сосна, две..., пять...

Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые черви, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)

2.Трудовая деятельность

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цели: учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

3.Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями».

Цель: учить соблюдать правила игры.

4.Индивидуальная работа

Бег, прыжки.

Цель: упражняться в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Октябрь.

Карточка № 12.

1.Продолжать наблюдение за признаками осени .

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Октябрь – грязник.
- Осеню птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
- Если осеню листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
- Весна красна цветами, а осень – снопами.
- В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

2.Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

3.Подвижная игра

«Догони свою пару».

Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

4.Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Октябрь.

Карточка № 13

1.Наблюдение за травянистыми растениями,

их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

Стихотворение А.Плещеева:

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Загадка: Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет она все лето.
Коровам без неё – беда:
Она их главная беда. (Трава).

Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

2.Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

3.Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

4.Подвижные игры «Северные олени».

Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловушки.

5.Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь

Карточка №14

1.Наблюдение за сосной, рассматривание.

Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

Стихотворение В. Рождественского:

Вот сосны. Прямоствольны и упруги,
Колючие – ветрам не разорвать,
Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,
Спокойные, как Игорева рать.

Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными:

- Сосновый – запах, бор, ствол.
- Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
- Сосновое – полено, кресло, бревно.
- Сосновые – иголки, шишки.

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

2.Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

3.Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

4.Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

5.Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Октябрь

Карточка №15

1.Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)

Отыскать на участке разные по цвету листья:

от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

T.Макарова «Сказка о листьях»:

... О, листьев праздничная груда!
Мне все известно о тебе!
Я плакать никогда не буду
О горестной твоей судьбе.
Покинув парки и бульвары,
Назначив встречу где-нибудь,
Становятся все листья в пары
И в царство листьев держат путь...

2.Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Треугольники, узоры, кристаллики.)

3.Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

4.Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом.

5.Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

Октябрь. Карточка №16

1.Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность. Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

Наблюдение за деревьями.

Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Листва растения, дерева, куста – (листва). Опадание листьев осенью – (листопад). Осадки в виде водяных капель – (дождь). Движение воздуха над землей – (ветер).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град.

– (туча). Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом

– (молния).

2.Трудовая деятельность.

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

3.Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

4.Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Октябрь

Карточка № 17

1.Наблюдение за песком

Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Ход наблюдения

Он очень нужен детворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он на дорожках во дворе,
И он в стекле расплавлен даже.

(Песок)

Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.

2.Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

3.Подвижная игра

«Не упади» Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

«Мышеловка». Цель: учить детей четко проговаривать текст.

«Подбрась - поймай». Цель: учить детей подбрасывать и ловить мяч.

4.Индивидуальная работа

«Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

5.Рисование на сыром песке. «Полевые цветы». Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.

Октябрь

Карточка № 18

1.Наблюдение за деревьями без листьев

Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ход наблюдения

Ни листочка, ни травинки!

Только ёлочка одна

Тихим стал наш сад.

Весела и зелена.

И берёзки и осинки

Видно, ей мороз не страшен,

Скучные стоят.

Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках?

Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.).

Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине

2.Трудовая деятельность

Утеплять снегом стволы деревьев. Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка». Цель: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;

«Тень». Цель: учить детей повторять за ведущим движения.

4.Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками .

Цель: развивать координацию движений.

Октябрь

Карточка № 19

1.Наблюдение за перелетными птицами

Цели: закреплять знания о перелетных птицах;

воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,
Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами,
Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,
И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют перелетными?

Почему птицы выводят птенцов летом?

Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?

Каких перелетных птиц вы знаете?

2.Трудовая деятельность

Покормить птиц. Цель: учить детей ухаживать за пернатыми

3.Подвижные игры

«Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

«Затейники». Цель: закреплять знания о зимних видах спорта.

Индивидуальная работа

«Школа мяча». Цель: учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.

Октябрь.

Карточка № 20

1.Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

2.Трудовая деятельность

Покормить птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.

3.Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

упражняться в беге.

«Мы - шоферы». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

4.Индивидуальная работа

«Удочка». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

5.Самостоятельная деятельность детей с в/м

Октябрь

Карточка № 21

1.Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

А у нас, над нашей сушей

Слон гулял по небесам!

Слон слонялся в небесах.

Фиолетовою тучей,

В синеве он важно плыл

Не в тропических лесах,

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

2.Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

3.Подвижные игры

«Ловишки». Цель: учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего .

«Стоп». Цель: упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.

«С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях;

4.Индивидуальная работа

«Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Ноябрь. Карточка № 1

1.Наблюдение за воробьями

Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Воспитатель задает детям вопросы: Чем все воробы похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробы?

Одни воробы побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице прыгает и кружится,

Перышки взъерошены, хвостик распустил.

2.Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

3.Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

4.Индивидуальная работа : «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Ноябрь Карточка № 2

1.Наблюдение за птицами

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,
Воробушек — пташка, серая рубашка.

Отклайся, воробей вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы: Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробы прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

2.Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

3.Подвижная игра: «Перелет птиц». **Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

4.Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: формировать умение катать обручи друг другу.

5. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка № 1

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.)
У рябины листопад — под ветвями листьев клад.

Облетели листья, но остались кисти

Красные, яркие — снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

2.Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.

3.Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

4.Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагка?» **Цель:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Ноябрь

Карточка № 2

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Всюду я летаю, все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы:Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

2.Трудовая деятельность: сбор осенних листьев.

Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

3.Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

4.Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на пояске.

5.Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

6.Индивидуальная работа: «Летят снежинки».

Цель: развивать пластику движений.

Ноябрь

Карточка № 3

1.Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

*Серый день короче ночи, холодна в реке вода,
Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи утепляются дома.*

Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

2.Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

3.Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

4.Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».

Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

5.Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Ноябрь

Карточка № 4

1.Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

*Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.
Воспитатель задает детям вопросы.*

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

2.Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

3.Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

4.Дидактическая игра: «Составь цветок».

Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.

5.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Ноябрь.

Карточка № 5

1.Наблюдение за рябиной

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отозвался журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

2.Опыт «Песчаный конус».

Цель: показать свойство песка - сыпучесть.

Материал: песок.

Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго ссыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: свойство песка - сыпучесть.

3.Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».

Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

4.Индивидуальная работа «Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

5.Дидактическая игра «Прятки»

Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь

Карточка № 6

1.Наблюдение за трудом шофера

Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие это машины?

Как вы догадались?

Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)

Для чего нужны фары?

2.Трудовая деятельность Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

3.Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.*

Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков.

5.Дидактическая игра «Кто же я?»

Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь. Карточка № 5. Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

2.Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

3.Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?» **Цель:** развитие памяти, внимания, речевой активности. **Ход игры:** педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?

В зоопарке у... (*зверей*).

Ветер по морю (...)

И (...) подгоняет. И т. д.

4.Подвижная игра «Воробушки». **Цель:** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. **Ход игры:** Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Ноябрь. Карточка № 6. Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за собакой

Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (*Собака*.)

Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

2.Опыт «Бумажные кораблики». **Цель:** познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твёрдые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают.

Спрашивает, почему кораблики намокают.

3.Дидактическая игра «У кого кто?» **Цель:** закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. **Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

4.Словесная игра «Каравай» **Цель:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:

— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.

Как на Ванин день рождения испекли мы каравай.

Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижини.

Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!

5.Подвижная игра «Собачка и воробы»

Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.

Ноябрь. Карточка № 7

1. Целевая экскурсия в парк

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, в огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, словно их покроет тень, станет пасмурной река — третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, а потом уж жди не жди — моросящие дожди пеленой затянут просину. Значит, наступила осень.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы:

Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (*Лист.*)

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (*Дождь.*)

Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.

Одним проходу не дает, других он прогоняет. (*Ветер.*)

Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?

2. Опыт «Движение воздуха».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки.

Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.

3. Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников.

Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

4. Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

5. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»

Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

Ноябрь. Карточка № 8

1. Наблюдение за состоянием погоды

Цель: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осеню над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

2. Опыт «Что в пакете?» **Цель:** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. **Ход опыта:** Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

3. Загадка.

Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птицы стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда выют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!

4. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом, .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает).

Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).

5. Подвижная игра «Найди себе пару».

Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ноябрь

Карточка № 7

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за елью

Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

2.Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

3.Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

4.Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флагшка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

6.Самостоятельная двигательная деятельность

Ноябрь.

Карточка № 8

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за трудом почтальона

Цель: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)

Для чего нужна такая профессия?

Какая у него сумка?

Что в ней лежит?

2.Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке в определенное место.

Цель: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

3.Подвижные игры «Листопад».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, *В нашем саду листопад.*

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

«Беги к тому, что назову».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

5.Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

6.Игры с выносными игрушками.

Ноябрь

Карточка № 9

1.Наблюдение за трудом дворника

Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Сентябрь засыпал все тропинки

Листвою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки

Развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года на улице?

По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

2.Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

3.Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».

Цель: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

5.Дидактическая игра «Осенние приметы»

Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка № 10

1.Наблюдение за сорокой

Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

2.Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

3.Подвижная игра «Птички и дождик».

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

5.Дидактическая игра «У кого кто»

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6.Игры с выносными игрушками:

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 9

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц осенью.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. (Сорока.)

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помошь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?

А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

2.Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

3.Подвижная игра «Птички и дождик».

Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

5.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

6.Игровая деятельность детей

Ноябрь

Карточка № 10

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)

Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.

Какой формы листья?

Какого они цвета?

Как растут на ветке?

Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?

Каковы они на вкус?

Какого они цвета и формы?

2.Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

3.Подвижные игры «Найди нас»

Цель: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

4.Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

5.Дидактическая игра «Осенние приметы»

Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

6.Самостоятельные игры с выносным материалом

Ноябрь

Карточка № 11

1.Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичью столовую зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или броши, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

2.Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3.Подвижная игра «Голуби и воробы».

Цель: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

4.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

5.Дидактическая игра «Большой - маленький»

Цель: развивать наблюдательность. закреплять понятие большой-маленький.

6.Сюжетно- ролевая игра «Семья»

Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

Ноябрь

Карточка № 12

1.Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет

Почернели огороды, Упадет — пожелтеет,

Оголяются леса. Упадет — пожелтеет,

Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает? (Осенью.)

Мишка в сиянку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения.

Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?

Что с ними произошло и почему?

2.Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.

3.Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

4.Индивидуальная работа «Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

5.Дидактическая игра «Запасы зверей»

Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

6.Самостоятельная игровая деятельность

Ноябрь

Карточка № 11

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за осенним дождем

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

2.Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

3.Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

4. работа «Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

5.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

6.Игровая деятельность детей.

Ноябрь

Карточка № 12

Вечерняя прогулка

1.Устройство проезжей части

- Перед вами улица большого города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Как называются дорожки для пешеходов? (*тротуары*) Тротуар – это «дорога для пешеходов». Как называют людей, которые идут по тротуару? (*пешеходы*) (*Дети ставят на макет пешеходов*) И вот по тротуарам пошли люди.

Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы. А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (*Не хватает транспорта*). Какие виды транспорта вы знаете? (*Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения*) Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому? Назовите машины специального назначения. (*Скорая помощь, пожарная машина, милиция*). Чем оснащены машины специального назначения? (*визуальной и звуковой сиреной*). На какой сигнал светофора они могут ехать? (*на любой*).

2.Трудовая деятельность Сбор опавших листьев.

Цель: развивать воображение, воспитывать трудолюбие.

3.Подвижная игра «Улица и пешеходы»

Цель: закрепить понятия (улица, пешеход, дорога)

4.Индивидуальная работа Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

5.Дидактическая игра «Запасы зверей»

Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

6.Самостоятельная игровая деятельность

Ноябрь

Карточка № 13

1. Прогулка в осенний лес

Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

*Осень подойдет неслышино,
Тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

*Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит. (Лист.)* *Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет. (Ветер.)*

Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени?

Какие изменения произошли в природе?

2. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цель: развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

3. Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».

Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

4. Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».

Цель: развивать пластику движений.

Ход наблюдения

*Словно их покроет тень,
Станет пасмурной река —
Третья верная примета.
Осень бродит близко где-то.
Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж жди не жди —
Моросящие дожди
Пеленой затянут просинь.
Значит, наступила осень.*

*Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет. (Ветер.)*

Ноябрь

Карточка № 14

1. Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?

2. Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.

3. Подвижные игры «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

4. Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.

5. Дидактическая игра «У кого кто»

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

6. Игры с выносными игрушками:

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 13

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые ушки, на лапках подушки.

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

2.Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

3.Подвижная игра «Кот и мышь».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

4.Дидактические игры «Придумай предложение».

Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

«Как шумит вода».

5.Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш).

6.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Ноябрь

Карточка № 14

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за осенним лесом

Цель: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глухи твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открай, не утаи: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Поблуждаться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

2.Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

3.Подвижные игры

«Птицы в гнездышках».

Цель: учить ходить и бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

4.Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

5.Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

6.Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Ноябрь

Карточка № 15

1.Наблюдение за птицами во время кормления

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армачишике, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?

(Воробей.)

Трудовая деятельность : Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры «Воробушки и кот».

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«С кочки на кочку.»

Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра: «Найди такой листок»

Цель: учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева.

Индивидуальная работа: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 16

1.Наблюдение за облаками

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

*Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовою тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл
Даже солнце заслонил.*

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плавает, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цель: учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. *«С кочки на кочку».*

Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на пояссе.

Дидактическая игра «Сделай что нужно».

Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Ноябрь

Карточка № 15

Вечерняя прогулка

1.Рассматривание клумбы

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

2.Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

3.Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

4.Индивидуальная работа_Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

5.Дидактическая игра «Прятки»

Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

6.Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Ноябрь

Карточка № 16

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывут машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

2.Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

3.Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4.Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

5.Дидактическая игра «Кто же я?»

Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.

6.Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Ноябрь

Карточка № 17

1.Наблюдение за собакой

Цель: дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

2.Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

3.Подвижные игры «Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флагок?».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

4.Дидактическая игра «Две корзинки»

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

5.Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

6.Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Ноябрь

Карточка № 18

1.Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

2.Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

3.Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

4.Подвижные игры «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц».

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

5.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: «Не наскочи»

Цель: учить ездить на лыжах, обезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Ноябрь

Карточка № 17

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

2.Трудовая деятельность: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

3Подвижные игры «Мы весёлые ребята».

Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.

4.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка № 18

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробы маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробы – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

2.Трудовая деятельность: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

3.Подвижные игры «Птички и кошка»

Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль».

Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

4.Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

5.Индивидуальная работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Ноябрь

Карточка № 19

1.Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Пона наблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед — вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток — там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит — потому что тормозит.

Гололед, гололед — это значит голый лед.

Никуда не выходи — лучше дома посиди

И в окошко погляди!

2.Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

3.Подвижные игры «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

«Охотники и олени»

Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель»

Цель: развивать глазомер.

4.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

5.Индивидуальная работа: Метание в цель

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Ноябрь

Карточка № 20

1.Наблюдение за птицами зимой.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробы предпочтут хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

2.Дидактическая игра: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

3.Трудовая деятельность: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

4.Подвижные игры «Воробушки»

Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

5.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Ноябрь

Карточка № 19

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

(Дерево.)

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

2.Дидактическая игра «Найди старое дерево и молодое»

Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.

3.Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

4.Подвижные игры

«Мороз – красный нос». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята». Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

5.Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

6.Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

Ноябрь

Карточка № 20

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за работой дворника.

Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

2.Опыт «Защитные свойства снега».

Цель: познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

3.Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

4.Подвижные игры

«Два мороза». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: «Веселые тройки». Цель: упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

6.Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.

7.Индивидуальная работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Ноябрь

Карточка № 21

1.Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.
- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

2.Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

3.Дидактическая игра: «Назови зимние месяцы».

Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.

4.Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.

Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

5.Подвижные игры:

«Мороз – красный нос».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Догони санки».

Цель: упражнять детей в беге.

6.Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

7.Индивидуальная работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

Ноябрь

Карточка № 22

1.Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо берегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут....сдаются! Не сдаются!

2.Дидактическая игра: «Как называется это дерево».

Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

3.Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

4.Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цель: учить детей действовать по сигналу, упражняться в беге. Ориентировке пространстве.

«Мы весёлые ребята».

Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

5.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

6.Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Ноябрь

Карточка № 21

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

2.Дидактическая игра «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз).

3.Трудовая деятельность : Очистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

4.Подвижные игры

«Воробушки».

Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Пробеги тихо».

Цель: учить бесшумно двигаться.

5.Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

6.Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.

Ноябрь

Карточка № 22

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за березой

Цель: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало ни ветра свист, ни выюги вой:

Закутала их с головой зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне с дождем желанным гром разбудит...

Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

2.Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

3.Подвижные игры

«Снежная карусель». Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.

«Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

«Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

4.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

5.Индивидуальная работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Ноябрь

Карточка № 23

1.Наблюдение за солнцем.

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становиться короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становиться всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

2.Дидактическая игра «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз).

3.Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

4.Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться.

«Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба широким шагом.

6.Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек.

7.Индивидуальная работа: Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Ноябрь

Карточка № 23

Вечерняя прогулка

1.Наблюдение за погодой.

Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

2.Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

3.Трудовая деятельность: Вместе с детьми построить снежные валы и обливать их водой.

Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

4.Подвижные игры: «Два мороза».

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности.

5.Индивидуальная работа по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.

6.Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

7.Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Зима



№ 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Беседа

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?
Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

№ 2

Наблюдение за огородом

Цель – знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Беседа

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (*Все замело снегом.*) Чем является снег для растений? (*Одеялом, спасающим в холода и ветра.*)

Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (*Хорошо, много влаги.*) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?

(*Нет.*) Где больше снега — у здания или в центре? (*У зданий*) Почему? (*Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.*)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Труд. Засыпка корней деревьев снегом.

П/и: "Игра в снежки". Прыжки на одной ноге. "Мороз".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери снеговика".

"Чудесный мешочек".

Пальчиковая гимнастика "Зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом и формочками.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний

период.

Труд. Постройка фигур из снега на участке.

П/и: "Совушка – сова". "Жмурки". "Попади в цель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что за предмет".

"Угадай игрушку".

Пальчиковая гимнастика "Хозяйка с базара домой принесла".

Самостоятельная игровая деятельность. Строить из снега фигуры.

№ 3

Наблюдение за воробьем



Цель – продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Беседа

Прыгал воробьишко

**В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца —
Покормите молодца.**

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы.*) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подушек и очень твердый клюв.*) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.*) Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, зернышками.*) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (*Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.*) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Нахождившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.*) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы прокормиться и согреться возле него.*) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (*Отчистить от*

№ 4

Наблюдение за воробьем



Цель – продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время.

Беседа

У меня есть дружок – воробей.

**Совершенно бесстрашная птица!
Не боится больших голубей
И вообще никого не боится.
Не боится голодных котов,
Не боится высоты и вьюги....**

Да, зиму воробы проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле

ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько

снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Труд. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

П/и: "Попади в цель". "Встречные перебежки". Метание снежков в даль и в цель.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто больше".

"Угадай".

Пальчиковая гимнастика "Воробышек".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 5

Наблюдение за снегопадом

собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (*Возле третьей, где зернышки.*) Какой корм они охотнее поедают? (*Зерно.*)

Труд. Покормить птиц зернами.

П/и: "Мороз". "Налетай". "Прыжки на 2 ногах с продвижением.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови предметы". "Сорока".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.

№ 6





Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Беседа

**Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит. (Снег.)**

Чемтише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Труд. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

П/и: "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Карусель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сундук".
"Платочки".

Пальчиковая гимнастика "Снежинка".

Наблюдение за рябиной

Цель – расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Беседа

**Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не
сосчитать.**

**Стала с ребятишками хоровод водить,
С платьица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!**

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодаустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и сладкие.

Какие на вкус ягоды рябины зимой?

Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Труд. Расчистка дорожек от снега.

Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг деревьев.

П/и: "Кто скорее добежит до флагка?". Прыжка в длину с места. "Самолеты".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Скажи какой". "Узнай по описанию".

Пальчиковая гимнастика "Веточки качаются".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 7

Сравнительное наблюдение
за воробьем и синицей



Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Беседа

Серых перьев комок
На морозе продрог.
Скачет по дорожке,
Собирает крошки. (Воробей.)
Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? (Синичка.)

Что у птиц общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)

Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а

№ 8

Сравнительное наблюдение
за воробьем и синицей



Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Беседа

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм,

налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Синицы — осторожные и пугливые.) Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног

человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит

на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу

ключом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

Почему же воробы так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Труд. Укрепление снегом корней молодых деревьев.

П/и: Птицы и кукушка». Лягушки и цапля». прыжках в длину с места.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Эхо". "Составь фигуру".

Пальчиковая гимнастика "Воробей".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке.

стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц

называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробы приносят

вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

Труд. Сгребание снега на участке.

П/и: "Автомобили". "Цепи кованые".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Если бы..." "Цепочка примеров".

Пальчиковая гимнастика "Шустрая синичка".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 9

Наблюдение за трудом дворника



Цель – продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Беседа

*Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом.*

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе? Что делает дворник на участке детского сада зимой?

Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?

Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

№ 10

Наблюдение за хвойными деревьями



Цель – закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Беседа

Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

*Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие,
Под тучами могучими.*

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз

в 5—6 лет.) Почему семена сосны, когда падают, быстро

вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крыльшки.) В чем сходство хвойных

Труд. Строительство горки из снега для кукол.

П/и: "Два мороза", "Горелки". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Чего не стало".

"Реши пример".

Пальчиковая гимнастика "Веселые ребята".

Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.

деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (*Не проникает ветер.*)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластиине

среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Труд. Сгребание снега к деревьям.

П/и: "Что растет в родном kraю?". "Самолеты". Прыжки с продвижением.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови дерево". "Исправь ошибку".

Пальчиковая гимнастика "Елочка".

Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.

№ 11

Наблюдение за серой и черной вороной

Цель – учить сравнивать серую и черную ворону;
находить отличительные признаки (внешний **вид**, голос, повадки).



Беседа

Голос ворона узнает каждый. "Кру-кру-кру..." — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

Труд. Уборка участка от снега.

П/и: «Раз, два, три — беги!». Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что где зреет".
"Угадай свойства".

Пальчиковая гимнастика "Ворона".

№ 12

Наблюдение за общественным транспортом



Цель – закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Беседа **Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи**

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (*Остановка*.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (*Маршрутки, такси*.) В какую дверь автобуса нужно входить? (*В переднюю*.)

Из какой двери надо выходить? (*Из задней*.) С какой стороны надо обходить автобус? (*Сзади*.) Почему? (*Хорошо видно движущийся по дороге транспорт*.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

дорогу? (*Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.*) На какой свет светофора? (*На зеленый.*)

Труд. Утепление растений.

П/и: "Цветные автомобили". "Салки". Прыжки с высоты 20 см.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин".
"Назови число".

Пальчиковая гимнастика "Веселый паровоз".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с правилами.

№ 13

Наблюдение за ветром



Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Беседа

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщнилась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто не бывало,

Будто не было и нет.

Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)

Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)

№ 14

Наблюдение за снегирём



Цель – расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Беседа

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели. Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней, и глазам не верится —

Стайка алых снегирей облепила деревце!

Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*) Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*) А у самочки? (*Темно-серого.*) Где живут снегири летом, весной, осенью? (*В тени густых лесов.*) Когда прилетают к нам снегири?

(*С наступлением первых заморозков.*) Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*) На что похож свист снегиря? (*На звук флейты —*

нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.*) Чем отличается клест от снегиря? (*Оперением:*

ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря —

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Труд. Постройка горки.

П/и: "Кто самый меткий?". "Зарисуй дерево". Бег с препятствиями.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди предмет". "Да – нет".

Пальчиковая гимнастика "Ветерок".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на ледянках.

ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Труд. Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

П/и: "Не поется птицам без небес". "Донеси мешочек корма".

Равновесие.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Ветерок". "Назови число".

Пальчиковая гимнастика "Снегири".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

№ 15

Наблюдение за метелью



Цель – дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Беседа

Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.
Вдоль снега пробегаю,
Сугробы наметаю. (Метель.)

Как вы думаете, что такое метель? (*Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.*)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (*Снег перемещается по направлению ветра.*) Почему во время метели появляются сугробы? (*Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.*) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (*Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.*)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

№ 16

Следы птиц на снегу



Цель – закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Беседа

Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка-невеличка,
А зовут ее ... (синичка)

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу.*) Почему на снегу остаются птичьи следы? (*Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.*) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (*Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.*)

Исследовательская деятельность

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Труд. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

П/и: "Метелица". "С кочки на кочку". Прыжки (во всех видах).

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сложи квадрат".

"Где снежинки".

Пальчиковая гимнастика "Ураган".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

Предложить угрембовать на небольшом участке снег и за-рисовать палочкой увиденные следы птиц.

Труд. Сбор снега для постройки снежного городка.

П/и: "Найди по следу", "След в след". Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Да – нет". "Цепочка слов".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 17

Наблюдение за легковым транспортом



Цель – закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Беседа

Мчатся бешено машины —

По шоссе шуршат их шины.

И в несущейся лавине

Сышен шепот — шу-шу-шу.

Это шина шепчет шине:

"Я спешу, спешу, спешу".

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)

Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*) Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)

№ 18

Почему происходит смена дня и ночи?



Цель – дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Беседа

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за

24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (*Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.*) Почему заходит солнце? (*Земля вращается вокруг Солнца, и создается*

впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на

их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (*В полдень солнце стоит прямо над головой, тень*

Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу?
(Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Труд. Коллективный труд на участке по уборке территории.

П/и: "Извилистая тропинка", "Светофор". Прыжки в длину.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови одним словом". "Закончи".

Пальчиковая гимнастика "Паровозик".

Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать машину на снегу.

Труд. Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка

на огород.

П/и: "Движение планет вокруг Солнца". "Кольцеброс". Бег по дорожкам.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Ветерок". "Прятки".

Пальчиковая гимнастика "Ночь".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание с горки.

№ 19

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель – расширять и углублять знания о **растениях**.



Беседа

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)

Что за чудо — зимний лес,

Сколько сказочных чудес!

В сказке этой я лесной,

Сон иль явь передо мной?

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

№ 20

Наблюдение за вороной и сорокой



Цель – учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Беседа

Птица серая парила,

Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она,

Только курочка ушла. (ворона)

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи,

Тарахтенье вместо речи. (сорока)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Труд. Сгребание снега к деревьям.

П/и: "Что растет в разных краях?". "Воробушки". Прыжки на двух ногах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Прятки".
"Разложи".

Пальчиковая гимнастика "Высокие деревья".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию.

человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Труд. Сгребание снега к деревьям.

П/и: "Пингвины с мячом", "Не наступи!". Прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови действия". "Ребусы".

Пальчиковая гимнастика "Сорока".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 1

Наблюдение за снежинками



Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Беседа

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружила звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

№ 2

Наблюдение за снегоуборочной машиной



Цель – расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Беседа

**Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
(Снегоуборочная машина.)**

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина?

(Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег.

Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина?

(К специальному.)

Труд. Постройка лабиринта.

П/и: "Два мороза", "Волк во рву". Ходьба "змейкой" между предметами.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Пройди осторожно". "Два верблюда".

Пальчиковая гимнастика "Снежинки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной "скорой помощи".

Труд. Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

П/и: "Охотники и звери", "Не попадись". Метание в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Пройди по мостику". "Быстро возьми, быстро положи".

Пальчиковая гимнастика "Транспорт".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в лабиринте.

№ 3

Наблюдение за снегом



Цель — формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Беседа

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плынут в страну далекую

Седые облака.

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?

№ 4

Наблюдение за облаками



Цель — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Беседа

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются —

образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в

ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

Вытканы из кружев

Птицы-облака.

Может, это сказка

Мчится сквозь века?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Труд. Поливка водой ледяной дорожки.

П/и: "Два мороза". "Кто дальше?". Ориентировка в пространстве.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови предметы". "Что лишнее".

Пальчиковая гимнастика "Падает снежок".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на лыжах.

Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Труд. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.

П/и: "Наседка и коршун". "Хоккей на снегу". Прыжки через бревно.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. Разучивание скороговорки. Повторение стихотворений.

Пальчиковая гимнастика "Облака".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в прятки.

№ 5

Наблюдение за свиристелью



Цель – закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Беседа

Свиристели прилетели.

На рябину дружно сели,

Стали ягоды клевать,

Стали Солнце в гости ждать.

Как выглядит свиристель? (*Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.*) Почему это птица получила такое название? (*Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.*) Почему свиристелей называют северными попугаями? (*Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.*) Чем питаются свиристели? (*Очень*

любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (*На снегу под рябиной*

всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины

№ 6

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Беседа

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (*Сосулька.*)

Исследовательская деятельность

на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Труд. Расчистка дорожек, скамейки, домика от снега.

П/и: "Коршун и наседка". "Не попадись". Бег в разных направлениях.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Игра в слова". "Что спряталось".

Пальчиковая гимнастика "Птички невелички".

Самостоятельная игровая деятельность. Имитация стай свиристелей. Игры по желанию детей.

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Труд. Уборка снега на участке малышей.

П/и: "С сугроба на сугроб". "Кто быстрее?". Прыжки в длину.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Я начну ". "Времена года".

Пальчиковая гимнастика "Капель".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

№ 7

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели



Цель – на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.

Беседа **Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)**

Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки,

На головках хохолки! (Свиристель.)

Как выглядит снегирь? (*У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.*) Как выглядит свиристель? (*Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки.*)

А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Что у них общего? (*Эти птицы пролетные; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.*) Чем отличается снегирь от свиристели? (*Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.*) Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (*Этих птиц можно увидеть на кустах рябины, калины, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.*)

№ 8

Наблюдение за оврагом



Цель – закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Беседа **Тропинка вдоль оврага,**

Замшелые стволы,

Дубовые ворота,

Подкова на двери,

Не терем не избушка,

не церковь, не кабак,

Беззубая старушка

С котенком на плечах.

Как изменился овраг с приходом зимы? (*Покрылся снегом, стал не очень крутой.*) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (*Нужно измерить снегометром.*) Почему снега внизу больше? (*Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.*)

Где весной будет почва суще — вверху или на дне оврага? (*Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.*)

Чем служит снег для трав? (*Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.*)

Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (*свиристели их роняют на снег, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть.*) Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (*Снегири неторопливо перелетают небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды. Свиристели — быстрые, шустрые, пугливые; налетают большими стаями, жадно и торопливо клюют.*)

Труд. Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

П/и: "Совушки", "Скворечники". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Реши". "Что лишнее".

Пальчиковая гимнастика "Снегирь".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы?
(*Почва промерзла от сильных морозов.*)

Труд. Подметание дорожек на участке младших групп.

П/и: "Бездомный заяц". "Следопыт". Катание на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови действия". "Цепочка слов".

Пальчиковая гимнастика "Высокие горы".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом и формочками.

№ 9

Наблюдение за вороной и сорокой



Цель – закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности.

Беседа

Сорока-ворона

**Смотрит сверху,
Сверху на небо
С перевёрнутой ветки.**

Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (*Ворона.*) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сорока.*) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной

№ 10

Наблюдение за лошадью



Цель – учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

Беседа

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (*Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.*) Какое это животное? (*Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.*) Чем питаются лошади? (*Овсом.*)

Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

Лоснятся его бока.

Он копытом землю роет,

Вьется «пламя золотое»

Из расширенных ноздрей —

Хочет он скакать скорей.

и сорокой? Сороку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Труд. Коллективный труд на территории участка.

П/и: "Коршун и наседка", "Не попадись". Игра в бадминтон.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Угадай фигуру".
"Сложи слово".

Пальчиковая гимнастика "Ворона".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

Труд. Постройка снежной горки для малышей.

П/и: "Поймай снежок", "Бездомный заяц". Упражнять в скольжении.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Снежинка".
"Веревочка".

Пальчиковая гимнастика "Лошадка".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.

№ 11

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Беседа **Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!**

Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!

Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!

Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил.

Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,

Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.

Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

№ 12

Наблюдение за птицами зимой



Цель – формировать представление о жизни птиц зимой;

воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Беседа **Не видно в лесу тропинок,**

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Труд. Засыпка корней деревьев снегом.

П/и: "Попади в обруч", "Парный бег". Упражнения на скольжение.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Продолжи ряд". "Назови действия".

Пальчиковая гимнастика "Зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию детей.

Труд. Очистка участка младших дошкольников от снега.

П/и: "Ловкая пара". Метание снежков вдаль и в цель. "Попади в цель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Парочки". "Лишнее слово".

Пальчиковая гимнастика "Воробы".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом

№ 13

Наблюдение за состоянием природы



Цель – учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Беседа **Удивительный художник у окошка побывал,**

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?

Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Труд. Заливка цветной водой постройки на участке.

№ 14

Наблюдение за тополем



Цель – формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Беседа

Осыпает зима

**Серебром тополя
И седеют они,
Не успев постареть,
И пурга, как туман,
Между ними, шаля,
Завывая свистит,
Словно плеть!**

Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Труд. Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

П/и: "Два мороза", "Кони". Метание снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто дальше?". "Кто быстрее?".

Пальчиковая гимнастика "Тополек".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

П/и: "Не оставайся на полу", "Встречные перебежки". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Фигуры". "Я знаю..."

Пальчиковая гимнастика "Мороз".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 15

Домашние животные зимой



Цель – закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Беседа

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Труд. Расчистка дорожки к кормушке.

П/и: "Медведи и пчелы". "Совушка". Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

№ 16

Наблюдение за снегопадом



Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Беседа

Снег из тучи прилетел,

Лечь на землю захотел.

Ищет места — не найдет,

Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но

дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими

хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются

в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз

снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Почему скрипит

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Плавает, летает".
"Что я загадала".

Пальчиковая гимнастика "Собака".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом..

снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?
Привлечь

внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Труд. Уборка участка от снега.

П/и: "Гуси-лебеди", "Кто лучше прыгнет?". "Хоккей".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Цифры".
"Похожи-не похожи".

Пальчиковая гимнастика "Снег идет".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию детей.

№ 17

Наблюдение за деревьями на участке



Цель – уточнять знания об отличиях живого дерева от игрушечной елки.

Беседа

Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия?

Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?

Дерево растет на участке, кроме ствола, веток, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

№ 18

Наблюдение за зимующими птицами



Цель – закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Беседа

Вновь разгулялась выюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают

на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают

корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробы любят пшено, семечки.

На пушистой елке.

**Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.**

Труд. Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

П/и: "Лиса в курятнике", "Самолеты". "Донеси мешочек".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Парочки". "Звери, птицы".

Пальчиковая гимнастика "Зеленая елочка".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

Труд. Сбор снега для постройки зимнего городка.

П/и: "Кто быстрей по дорожке?". "Прыгуны". Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови".

"Угадай число".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на лыжах.

№ 19

Наблюдение за березой зимой



Цель – формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Беседа

Стоит березка в пелеринке,
Звенит на ветках баxрома.
Чем легче, тем нежней снежинки,
Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются. Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?

Труд. Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.
П/и: "Кому флагок?", "Эстафета с обручами". Пролезание в обруч.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Резвый мешочек". "Кому что".

Пальчиковая гимнастика "Березка".

№ 20

Наблюдение за солнцем



Цель – продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.

Беседа

Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Труд. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.
П/и: "Пустое место", "Сделай фигуру". Элементы хоккея.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто где стоит". "Фигуры".

Пальчиковая гимнастика "Солнце".

Самостоятельная игровая деятельность. Игра с льдинками.

№ 1

Наблюдение за снегом и льдом



Цель – формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Беседа

Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.

В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Труд. Уборка участка от снега.

П/и: "Затейники", "Пожарные на ученье". Метание снежков в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Две корзины". "Выбери нужное".

Пальчиковая гимнастика "Льдинки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 2

Наблюдение за автокраном



Цель – продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

Беседа

Он работает на стройке,

Поднимает грузы бойко.

Однорукий великан —

Это наш ... (подъемный кран).

Где используется подъемный кран? (*В строительстве, ремонте дорог.*) Какую работу он выполняет? (*Поднимает тяжелые грузы.*)

Чем отличается он от самосвала?

Кто управляет подъемным краном? (*Крановщик.*)

Труд. Уборка снега на участке.

П/и: "Погляди на улицу". "Хитрая лиса". Приседания во время скольжения.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди такой же". "Кто позвал".

Пальчиковая гимнастика "Автокран".

Самостоятельная игровая деятельность. Украшение участка цветными льдинками.

№ 3

Наблюдение за сезонными изменениями



Цель – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Беседа

**Снег да выюные узоры,
В поле выюги, разговоры.
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки,
Вечер — бабушкины сказки.
Бот она — зима!**

Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (*Выюга, метель.*) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервые. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.

Труд. Сгребание снега.

П/и: "Хитрая лиса", "Кто сделает меньше прыжков". Упражнять в скольжении.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Детки на ветках". "Откликнись".

Пальчиковая гимнастика "Выюга".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

№ 4

Наблюдение за елью



Цель – показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Беседа

**У нас в переулке у всех на виду
Шикарная ель проживала
Высока, стройна, величава.
Ее красотой любовалися все
И люди, и птицы, и звери.**

**Счастливой была и жила без забот
В судьбу свою звездную веря.**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Если можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Труд. Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой.

П/и: Обучение детей ходьбе на лыжах. "Сбей кеглю". "Догони меня".

№ 5

Наблюдение за сосульками



Цель – закреплять знания о различных состояниях воды.

Беседа

**Если сели на карниз,
То растут все время вниз. (Сосульки.)**

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (*Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.*)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Труд. Расчистка дорожек и скамеек от снега.

П/и: "Дорожка препятствий", "Охотники и зайцы". Катание на санках.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто работает днем". "Много, мало".

Пальчиковая гимнастика "Сосульки".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на санках.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Вчера, сегодня". "Кто где работает".

Пальчиковая гимнастика "Хвойное дерево".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с льдинками.

№ 6

Наблюдение за легковым автомобилем



Цель – продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Беседа

Какие виды транспорта вы знаете?

Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

Что спереди у автомобиля? (*Фары.*) Для чего они нужны? (*Для освещения дороги.*) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (*Водитель.*)

Любой человек может управлять машиной? (*Нет.*)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (*автомобили*).

Труд. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

П/и: "Попади в коробку". "Золотые ворота". Хождение по бумаге; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто или что". "Назови красиво".

Пальчиковая гимнастика "Автомобиль".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры в снежки.

№ 7

Наблюдение за осиной



Цель – закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

Беседа

В лесу стоят осины

И под ноги глядят.

В лесу стоят осины

И тихо говорят:

Простите, виноваты...

Что ветки горьковаты...

А зайцы под осинами

Знай ветками хрустят,

А зайцы под осинами

Сидят и говорят:

Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки.

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины. Как зимует осина?

Что нового вы узнали об этом дереве?

По каким внешним признакам можно определить осину?

№ 8

Наблюдение за сосной



Цель – уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Беседа

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева.

В народе говорят: "Сосна там красна, где взросла",

"Всякая сосна своему бору шумит". Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Как выглядит сосна?

Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Труд. Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

П/и: "Пятнашки". "Не потеряй мяч". Бег врассыпную.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что больше". "Ветерок".

Пальчиковая гимнастика "Стройная осинка".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с малышами.

№ 9

Наблюдение за рябиной

Цель – продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Беседа

*Стали утренники чаще
Сыпать горсти серебра,
А рябина в темной чаще
Щедрость лета сберегла.
Наши щёки от мороза
Начинают ярче цвесь,
В человеке, видно, тоже
От рябины что-то есть.*

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

- ◆ Что произошло с рябиной?
- ◆ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- ◆ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- ◆ Кто питается ягодами рябины?

Труд. Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

П/и: "Мороз-красный нос", "Пройди по кругу". Скользжение по ледяной дорожке.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "По длинной дорожке". "В лесу".

Труд. Расчистка участка от снега.

П/и: "Кто лучше повернется". "Охотники и зайцы". Прыжки на месте.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сделай фигуру". "Попади в обруч".

Пальчиковая гимнастика "Сосна высокая".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке

№ 10

Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель – формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Беседа

По пешеходной дорожке,

Шагают только ножки.

Лишь в коляске и в кино

Колесить разрешено.

Рассмотреть с детьми картинку и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице

Пальчиковая гимнастика "Кудрявая рябинка".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом. Постройки городка.

надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Попади в цель". "Охотники и зайцы". Прыжки приставным шагом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто знает". "Наоборот".

Пальчиковая гимнастика "Ребята".

Самостоятельная игровая деятельность. Строительство городка. Игры по желанию детей.

№ 11

Наблюдение за дятлом



Цель: – уточнить и расширить знания детей о дятлах, о значении деревьев. Познакомить с вредителями леса.

Беседа

**Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (дятел)**

Это дятел. Что в загадке подсказало вам правильный ответ? А что вы знаете об этой птице? Вот он какой, лесной доктор – дятел.

Вредители леса – насекомые и их личинки – короеды, усачи, долгоносики искусно прячутся под корой и в глубине древесины деревьев. В такие узкие и глубокие щели залезут, куда ни человек, ни один птичий нос, кроме дятлинного, не доберется. Сначала дятел простучит дерево, «выслушает пациента». Здоровое дерево дятел не тронет, нет ему там поживы. А если дерево заражено вредителями, дятел, как доктор, точно над ними вскроет дерево, просунет язык и съест. Клюв у дятла крепкий, а язык длинный. Один дятел за день может уничтожить 700-800 короедов. Это целая туча насекомых. Теперь вам понятно, почему дятла называют «лесным доктором»?

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Два мороза". "Допрыгай до метки". Прыжки приставным шагом.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто позвал". "Эхо".

Пальчиковая гимнастика "Дятел".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на ледянках.

№ 12

Наблюдение за дятлом



Цель: – расширить знания детей о дятлах, о значении деревьев. Познакомить с выведением птенцов.

Беседа

**Вдруг в лесу раздался стук.
Это дятел долбит сук.
Он деревья не калечит,
Он деревья клювом лечит.**

Удивительная птица дятел. Трудно поверить, что в старину люди недолюбливали его. Дело в том, что когда дятел замечает в лесу

человека, то резко вскрикивает: «киик-к, кии-и-к». И с любопытством выглядывает из-за ствола, перелетает с дерева на дерево, провожая путников. Суеверные люди пугались, считали, что за ними подсматривает злой дух, и убивали дятлов. Хвост у дятла наряду с ногами и клювом первый работник. Дятел хвостом упирается, когда клювом работает; спит дятел, сидя на хвосте и вцепившись коготками в стенки дупла; во время прыжка, дятел хвостом отталкивается. Вот какая интересная птица дятел. Перед свадьбой дятел самец «музенирует» - выбирает сухую ветку и колотит по ней клювом. Невеста самочки летит к нему и вдвоем они приступают к нелегкой работе по выдалбливанию дупла. Трудятся они несколько дней. Внутри дупло птицы ничем не выстилают, и самка так и кладет яйца прямо на твердое дно.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Мороз красный нос". "Зайкам холодно зимой". Метание снежков в цель.

**Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин".
"Наоборот".**

Пальчиковая гимнастика "Красногрудый".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание с горки.

№ 13

Наблюдение за белкой

Цель – расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

Беседа

**С ветки на ветку, быстрый, как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.**

Что в загадке навело вас на мысль о белке? Запасы на зиму белка делает основательные – в разных местах, разные запасы, помногу. Очень по-хитрому собирает орехи. Раскачет ветку, прыгнет в сторону и смотрит. Какая ветка дольше качается, та и тяжелее, а значит орехов на ней больше. Вот на эту ветку белка влезает и скусывает орехи. Пустой или порченый орех сразу же распознает и ни за что не возьмет. Грибов белка на зиму запасает тоже очень много. Сушит белка и мухоморы, надо полагать в лечебных целях. Высущенные грибы прячет в дуплах или под отставшую от деревьев кору. У грибов потом белка съест только шляпку, а ножку выбросит. Кроме грибов и орехов белка запасает на зиму желуди. А вот как белка добычу свою прячет: выкопает ямку, аккуратно в нее положит добычу. Вобьет поглубже, а сверху еще земли и сухих листьев нагребет, чтобы кто чужой не учаял. Мало ли по зимнему лесу шатается зверушек-побиушек. Случается, что чужаки съедают беличьи запасы. Но и сама белка, если наткнется зимой на чужие запасы, не постесняется и съест их. Часть запасов останется несъеденными. Это пойдет на пользу лесу: ведь весной они пустят корешки и прорастут.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Два зайца". "Допрыгай до метки". Скольжение по дорожкам.

№ 14

Наблюдение за белкой

Цель – расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

Беседа

**Белка прыгала, скакала,
К зиме кладовки заполняла:
Здесь – орешки, тут – грибочек
Для сыночков и для дочек.**

В конце осени белка сменит шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? Кто еще меняет шубку к зиме? Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись

клубочком, может спать несколько дней. Кроме запасов белка любит полакомиться зимой сосновыми шишками. Сорвав шишку, белка устраивается где-нибудь в развилке среди веток. Шишку держит в передних лапках, скусывает зубами чешуйки шишки и губами достает жирные семена. Если зима выдалась суровая и длинная, белка ест кору, молодые побеги, почки. Срезает зубами веточку и, держа ее в лапах, скусывает с нее кору и почки.

Объест, сбросит вниз и за новую примется. Но эта еда не сытная,

голодают белки при таком питании. По характеру белка шустрая, задиристая, деловитая и скандальная. Давайте разберемся со

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Паровоз". "Больше–меньше".

Пальчиковая гимнастика "Белочка".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на горке.

значениями этих слов. Что значит "шустрая"? Задиристая? Деловитая? Скандалная? К сожалению, главный враг белки – это человек. Но всем людям нужно помнить: мы большие и сильные, но должны быть еще добрыми и мудрыми, чтобы не навредить малым и беззащитным.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Парочки". "Красивые слова".

Пальчиковая гимнастика "Белочка".

Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.

№ 15

Морозный солнечный денек



Цель — сформировать у детей представление о зиме.

Беседа

**Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозы,
И зима наступила.**

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.

Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

Пальчиковая гимнастика "Мороз".

Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из льдинок. Игры по желанию детей.

№ 16

Наблюдаем за снегом



Цель — познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.

Беседа

**Снежинки пуховые
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерзаете
В молчании лесном
И землю устилаете
Блестящим серебром.**

Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают.

Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый.

В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду — сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма

снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны). Любуйсь красотой высоких сугробов, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Действия". "Придумай предложение".

Пальчиковая гимнастика "Снежок".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.

№ 17

Зима – красивое время года

Цель – обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.

Беседа

**Если ветер злющий кружит,
Застеклились за ночь лужи,
А меня упаковали
В сто одежд неуклюжих,
На деревьях, на карнизах
Кружева да бахрома,
Это значит – на снежинках
Опустилась к нам ЗИМА.**

О наступлении какого времени года говорится в стихотворении?

Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы?

А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточены из чистейшего хрусталия. Зима красивое время года!

А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Цепи кованые". "Два мороза". Ходьба на лыжах.

№ 18

Зимние гости – клести

Цель – дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Беседа
Кlestы.

Не озябли б птенчики, жёлтые

Щёлкают, как щипчики, клювики-кресты.

Под еловой лапою птенчики сидят.

Деткам мама с папою шишки теребят.

Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелётные птицы уже улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют они нас весёлым щебетанием, всё равно это прекрасно. «Клест – большеголовая птица с красно-коричневым оперением.

Одиночества они не любят, держаться стайками. Небольшие стайки клестов можно увидеть на хвойных деревьях. Почему? Да ведь семена шишек – их основная пища. Но достать семечко из закрытой шишки не так-то просто. Как же быть? (клюв у клеста напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя части его перекрещиваются. Таким клювом пары пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. Шишки после того, как над ними потрудился клест, кажутся растрёпанными. Клест сбрасывает их на землю. Шишку, обработанную клестом, узнать легко: клест отрывает её вместе с веткой. И что ещё интересно: клест вьёт гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клест –

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

Пальчиковая гимнастика "Снежинки".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

единственная птица, которая выводит птенцов зимой». Так как же отличить клестов от других птиц? Что помогает им «трепать» шишки? Что особенного в поведении птиц зимой?

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Птички невелички". "Совушка". Скольжение по дорожке.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось". "Угадай".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

№ 19

Наблюдение за сосной



Цель – уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека.

Беседа

**Сосновый бор ветра скрипит,
Как будто на людей ворчит
За то, что лес не берегут,
Жизнь непутёвую ведут.**

Как различить сосну и ель? Чем одаривает сосна человека?

Чем одаривает сосна птиц и зверей? Сосна верная помощница человеку. Она дарит нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства. Высадили сосны на склонах горы умные и трудолюбивые люди, и теперь мы имеем возможность отдохнуть в тени этих деревьев, подышать свежим воздухом, пропитанным ароматами сосновой хвои, можем шишки собрать для поделок. Кто из вас был на лысой горе? Что вы там делали? Я надеюсь, вы вели себя там как в гостях у природы, не шумели, не мусорили, ничего не ломали. Ведь говорят недаром: «Не мудрено срубить, мудрено вырастить», «кто с дерева кору снимает, тот его убивает». А еще говорят: «Для города каждое дерево дорого». Давайте подумаем, почему? Чистый ли в городе воздух? Чем он загрязняется? А как деревья очищают воздух? Под сосновыми растут грибы, на ветвях сосен гнездятся птицы, белки устраивают в дупле сосны свои дома. И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат сосны. А взамен просят только одного: не обижать их, не ломать веток.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Высокие деревья". "Цепи кованые". Метание в цель.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови ласково". "Веревочка".

№ 20

Зимушка – зима



Цель – систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.

Беседа

**Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?**

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение

вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.

Пальчиковая гимнастика "Сосна".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Воробушки". "Прыгай не робей". Метание в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди и опиши". "Цветные картинки".

Пальчиковая гимнастика "Зимушка – зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.

Весна

Март

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капели,

Воробы повеселели,

Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все приывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выгогам приходит конец.

Невольно жмуриш глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели:

- развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март

Прогулка 2

Наблюдение за воробьем

Цели:

- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встал,

Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробышко

— Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скучного тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробы — в лесу или по соседству с человеком?
- Почему?
- Кого боятся воробы?
- Чем они питаются весной?
- ♦ Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;
- развивать ловкость, внимательность.

«Мышки в кладовой».

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Март Прогулка 3 Наблюдение за ивой

Цели:

- знакомить с особенностями деревьев в весенне время (в каком состоянии они находятся);
- обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.
Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистную в народе называют вербой.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

Цели:

- учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
- развивать точность, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Март Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника

Цели:

- активизировать познавательную деятельность;
- развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;
- учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Кто обрезает деревья?
- Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами — секатором.*)
- С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишиных или больных веток.*)
- ♦ Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флагу».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март Прогулка 5

Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

- продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- Почему он так называется?
- Какие вы видите автомобили?
- Какие автомобили перевозят людей?
- Чем отличается автобус от легковой машины?
- Что у них общего?
- Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цели:

- приучать поддерживать порядок на участке;
- воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март Прогулка 6

Наблюдение за сосульками

Цели:

- знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшинков*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (*Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.*)

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? (*Сосулька.*)

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цели:

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;

Март Прогулка 7

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели:

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,
И закурявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!»

— Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутики, солому,
Кусочки мха они несут
— Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках
Синицы, воробы, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки
— Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Как вы им помогаете?
- Какого они размера?
- Какую пользу приносят птицы?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Цели:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Лови — бросай».

Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

«Салки».

Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

Март
Прогулка 8
Наблюдение за рябиной

Цели:

- закрепить знания о рябине;
- отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?
- Расскажите стихотворение про рябину.
- Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
- Когда зацветает рябина?

- ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Горелки».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«По прямой».

Цель: учить ездить на велосипеде.

Март

Прогулка 10

Наблюдение за легковым автомобилем

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (*Легковой автомобиль.*)

- Как выглядит легковой автомобиль?
- Чем он отличается от грузового?
- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
 - ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Март

Прогулка 9

Наблюдение за сорокой

Цели:

- пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
- обогащать словарный запас художественным словом;
 - воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (*Сорока.*)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

- Что это за птица, как она выглядит?

- Вьет ли сорока гнезда, зачем?

- Какие заботы у птицы весною?

- Как они берегут свое потомство?

- Какие звуки произносит сорока? (*Ча-ча-ча.*)

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры

«С кочки на кочку».

Цели:

- учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;
- воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

Цели:

- продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;
- ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение за ледоходом

Цели:

- продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
- закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи. *С. Маршак*
Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.
Живет — лежит, умирает — бежит.
Зимой греет, весной тлеет.
Летом умирает, осенью оживает.
Всю зиму смироно лежит, весной убежит.
(Ледоход.)

- ◆ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?
- ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
- ◆ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Подвижные игры

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- обучать простейшим навыкам туризма;
- закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Цели:

- учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
- соблюдать ритм прыжков;

- начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

Апрель

Прогулка 3

Наблюдение за осиной

Цели:

- закреплять знания об осине;
- знакомить с новым явлением — почками.

Ход наблюдения

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина.*)

- ◆ Что весной до появления листочек вырастет на дереве?
- ◆ Вспомните, почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

Цели:

- закреплять умение трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Воробушки».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Перебрось за линию».

Цели:

- упражнять в метании предметов;
- развивать быстроту реакции.

Апрель

Прогулка 4

Наблюдение за проталинами

Цели:

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;

- формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонников

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- упражнять в развитии ловкости;
- закреплять навыки мягкого приземления.

Апрель **Прогулка 2** **Наблюдение за дятлом**

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;
- формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком

Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,

За капелькою сладкой.

Всех березка напоила,
Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

♦ Где зимуют дятлы?

♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)

♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?

♦ Как дятел строит гнездо?

♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку на участке;
- воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры » «Сбей кеглю».

Цель: развивать координацию движений, умение передать силу броску. *«Прыгуны».*

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Апрель **Прогулка 5** **Наблюдение за ветром**

Цели:

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
- дать понятие о ветре, его свойствах;
- определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощущим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).

Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Апрель

Прогулка 6

Наблюдение за проклонувшимися почками березы

Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весенне время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки
- В зеленые листочки,
- Деревья одеваю,
- Посевы поливаю,
- Движения полна,
- Зовут меня ... (*весна*).
- Она весну встречает,
- Сережки надевает,
- Накинута на спинку
- Зеленая косынка,
- А платьице в полоску.
- Ты узнаешь ... (*березку*)!
- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?
- Что это за дерево?
- Что произошло с почками?
- В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются*.)

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флагок».

Цели: закреплять умение быстро бегать;

- развивать глазомер.

Апрель

Прогулка 7

Наблюдение за трясогузкой

Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду

— Поселись в моем саду!

И за ставенькой резной

Свей гнездо свое весной.

Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит трясогузка?
- Чем питается?
- Когда прилетает в наши края?
- Как заботится о своем потомстве?
- Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,

Целый день она летала

И ловила мошку.

Сидет с мошкою на ветку,

Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»

Знает, маленькие детки

С нетерпением маму ждут.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». *Цели:*

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

- воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

- Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Апрель

Прогулка 8

Наблюдение за солнцем

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,
Лику ясному
Поклоняйтесь, улыбайтесь
Распрекрасному. *В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

- продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;
- упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

- Развитие движений.

Цели:

- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;
- закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Апрель

Прогулка 9

Наблюдение за тополем

Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;

- формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- Как называется это дерево?

- А как вы узнали?

- Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями.

Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка», «Веревочка».

Цели:

- учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;
- развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах:

- ехать по прямой;
- по извилистой дорожке;
- с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность.

Апрель

Прогулка 10

Наблюдение за погодой

Цели:

— формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злися,

Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (*Весной.*)

- Что изменилось с приходом весны?
 - Что стало чаще появляться на небе?
 - Что изменилось на огороде?
 - ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?
- Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

- учить видеть результат своего труда;
- работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- совершенствовать умение в беге и прыжках.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за майским жуком

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел
— Все листочки съел.
Позову скворцов
Со всех концов,
Позову грачей
— Летите скорей!
Жука проглотите
И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит майский жук?
- Как он передвигается?
- Где живет майский жук?
- Чем питается майский жук?
- Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- Какие враги есть у майских жуков?
- Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди.
Майские жуки опасные вредители.

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

- формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за цветником

- Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;
• закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Цели:

- формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;
- закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

- формировать умение метать в горизонтальную цель, вдали на расстояние не менее 5—9 м;
- совершенствовать координацию движений.

Май

Прогулка 6

Наблюдение за облаками

Цели:

- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;
- закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно
Смотреть на небеса,
Но шлепнул дождик в речку,
И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (*Облака.*)

- Из чего состоят облака?
- Всегда ли они бывают одинаковыми?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

развитие движений.

Цели:

- воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
- развивать силовые качества.

Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки —
Черненькие точки. (*Божья коровка.*)

- Как выглядит божья коровка?
- Как она передвигается?
- На кого охотятся божьи коровки?
- Где они живут?
- Какую пользу приносят божьи коровки?
- Где зимуют?

Высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**
развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

◆ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?
У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крыльышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Трудовая деятельность

Май

Прогулка 3

Наблюдение за божьей коровкой

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом

Май Прогулка 4

Наблюдение за одуванчиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка,
Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подерну в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним. *В. Мирясова*

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушички — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**

«Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Май Прогулка 5

Наблюдение за комаром

Цели:

- расширять представления об особенностях внешнего вида комара;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)

- Как выглядит комар?
- Как он передвигается?
- Есть ли у комаров уши?
- Чем питаются комары?
- Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- Почему комаров называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у комаров?
- Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?
Надо мной комарик вьется
И звенит, звенит, звенит,
Кровушки моей напьется
И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «куши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Май

Прогулка 7

Наблюдение за стрекозой

Цели:

- расширять знания о внешнем виде стрекозы;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилия

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

- Как выглядит стрекоза?
- Как она передвигается?
- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- Где живет стрекоза?
- На кого она охотится?
- Чем питается?
- Есть ли враги у стрекозы?
- Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей выискивать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается москками, комарами, жуками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность

Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Май

Прогулка 8

Наблюдение за мать-и-мачехой

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение.

Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья.

Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весенне солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суповой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

Трудовая деятельность

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Май
Прогулка 9
Наблюдение за разными видами транспорта

Цели:

— закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;

— человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*)

• Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели:

• выполнять движения согласно тексту;

• учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май

Прогулка 10

Наблюдение за бабочкой

Цели:

• на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

• воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изыщна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)

- Как выглядит бабочка?
 - Как она передвигается?
 - Чем питается бабочка?
 - Какую пользу приносит?
-
- Есть ли дом у бабочки?
 - Есть ли у нее враги?
 - Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Лето

Июнь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
— учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
— формировать представление о летних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какое сейчас время года?
- ◆ Как вы догадались, что лето?
- ◆ Перечислите характерные признаки лета.
- ◆ Почему летом стало теплее?
- ◆ Что делает человек летом?

Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»:

Лето солнышком вкатилось, Засияло, засветилось Вишнями, ромашками, Лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето! Летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.

Дидактическая игра

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель - научить составлять предложения с заданным словом.

Трудовая деятельность Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех-нику прыжка в длину с места.

Июнь

Прогулка 2

Наблюдение за солнцем

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

Ход наблюдения. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце.

Почему? Отметить, что солнце стоит днем высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

Хорошо, что снова лето. Снова солнце высоко! Г. Ладонников

Загадка Горячая яичница Висит над головой. Но снять ее, Но съесть ее Не можем мы с тобой. (Солнце) В.Лунин

Дидактическая игра «Составь предложение». Цель - научить составлять предложения с заданным словом.

Трудовая деятельность. Сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижная игра «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений

Июнь

Прогулка 3

Наблюдение за одуванчиком

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

Ход наблюдения. Сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютом, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще вовсю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры. Загадка: Рос шар [бел, Ветер](#) дунул — Шар улетел. (Одуванчик) Дидактическая игра. «Опиши цветок» Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Подвижная игра «Садовник и цветы». Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишек, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их [сушиться](#) на траве. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в

пространстве, чувство равновесия.

Июнь

Прогулка 4

Наблюдение за цветением черемухи

Цель: познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).

Ход наблюдения. Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы.

Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых. Стихотворение В.Жуковского «Черемуха»

И вся благоуханная,
Роняя лепестки,
Цветет, цветет черемуха
В овраге у реки.
С утра до поздних сумерек
Со всех концов земли
К цветам её торопятся
Тяжелые шмели.

Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве...» - развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры «Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «[Перелет](#) птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Июнь

Прогулка 5

Наблюдение за насекомыми (бабочка)

Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница,). У бабочек очень красивый узор на крыльшках – один из самых красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крыльшки нельзя, так как они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из этих яичек потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки. Приговорка: Бабочка-коробочка, Полети на облачко, Там твои детки – На березовой ветке. Загадка: Спал цветок И вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.(Бабочка)

Дидактическая игра. «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, [связную](#) речь, находить сходства и различия. Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их [сушиться](#) на траве. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры. «Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Июнь

Прогулка 6

Наблюдение что цветет [летом](#)?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять

их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)
Дидактическая игра. «Опиши цветок». Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры. «Садовник и цветы». Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловушки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

Июнь

Прогулка 7

Наблюдение за кипреем.

Цель: познакомить с кипреем. Разобрать его строение, поговорить о пользе.

Ход наблюдения. В народе кипрей называют – иван-чай, иван-трава, бурьян, верба-трава, дикий лен, медовая трава, пушник, теплый цветок. Рассказать детям, что кипрей – очень хороший медонос. Свежий кипрейный мед совершенно прозрачный, стакан с медом кажется пустым. Этот мед обладает лечебными свойствами. И знатоки говорят, что он самый сладкий. А еще кипрей заваривают как чай. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может, потому, что бедным Иванам другой чай был не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван.

Стихотворение Е.Серовой: На лугу расцвел кипрей. Вот семья богатырей! Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд – [Куртки](#) пламенем горят.

Загадка: Вырос Ивашка: Красная рубашка, Зеленые ладошки, Зеленые сапожки. В гости приглашает, Чаем угождает. (кипрей)

Дидактическая игра. «Опиши цветок»

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Трудовая деятельность Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Июнь

Прогулка 8

Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем.

Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда [берется](#) дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь?

Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

Загадка: С неба пришел, В землю ушел. (Дождь)

Закличка: Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей – Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей, Вырастут цветочки И зеленые листочки!

Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель - развить [связную](#) речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять разнообразные движения.

Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Июнь

Прогулка 9

Наблюдение дождя и появления радуги на небе

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения. Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравиться; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглядит из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Загадка: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Стихотворение М.Лермонтова Там разноцветною дугой, Развеселясь, нарядно дивы На тучах строят мост красивый, Чтоб от одной скалы к

другой Пройти воздушною тропой.

Дидактическая игра «Радуга» Цель - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.

Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.

Июнь

Прогулка 10

Наблюдение за сверканием молнии во время грозы

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза». Ход наблюдения. Наблюдение проводится в глубине группы напротив окна. Молния – это сильная электрическая искра (разряд), которая возникает от столкновения туч при их сильной электризации. Молнии бывают узкие, длинные, похожи на линейку и поэтому называются линейными. Бывает еще и шаровая молния она имеет форму шара (иногда вытянутая). Цвет молнии – белый, голубой, фиолетовый и черный. Вспыхивает молния, гремит гром.

Как надо вести себя во время грозы? Грозы и молнии не стоит бояться, но их надо осторегаться:

- Нельзя подходить близко к окнам.
- Нельзя брать в руки металлические предметы, так как они притягивают электричество.
- На улице нельзя вставать под высокие деревья (особенно под тополь): они притягивают электрический разряд (молнию), который разбивает и воспламеняет их.

Загадки: Раскаленная стрела Дуб свалила и ушла. (Молния) Трах-тарах! Бредет баба на горах, Кочергой бренчит, На весь мир ворчит. (Гроза) Громко стучит, Звонко кричит, А что говорит, никому не понять И мудрецам не узнать. (Гром)

Дидактическая игра «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель - развивать быстроту реакции.

Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и камней.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба по бруму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Июль

Прогулка 1

Наблюдение за дождевым червем.

Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

Ход наблюдения. Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червяков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить?

Стихотворение О.Г.Зыковой «Дождевой червяк»: Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без устали рыхлит. Это нужно нам самим, Эту землю мы едим. – Оторвавшись от работы, Дождевой сказал червяк. – Я земле родной не враг. Загадка: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)

Дидактическая игра. «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель – активизировать словарный запас глаголами.

Трудовая деятельность. Выкопать норку для червяка.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.

Подвижные игры. «Попрыгунчики». Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. «Догони свою пару». Цель: учить

бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Июль

Прогулка 2

Наблюдение за полынью.

Цель: познакомить с полынью. Разобрать ее строение, поговорить о пользе.

Ход наблюдения. Полынь в народе звали: чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая – одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских народов приписывалась чудодейственная сила. На Руси накануне праздника Ивана Купалы поселяне опоясывались чернобыльником, надевали на голову венки из него. Это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами.

Борька вместо молочка Съел полыни горькой. Закричала Таня: "Кинь! Выплюнь горькую полынь!"

Дидактическая игра. «Что где растет?» Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Июль

Прогулка 3

Наблюдение за тенью

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»: Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень! Под зеленою листвой Повстречались с тобой. Мы плясали в тени, Мы смеялись в тени.

Хорошо в жаркий день Встретить тетушку Тень!

Дидактическая игра

«Скажи ласково».

Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трудовая деятельность

Сбор крупного мусора на участке.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка» Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

«Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Июль

Прогулка 4

Наблюдение за подорожником

Цель: познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе. Ход наблюдения. Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растет по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт. Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (у него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему). Рассмотрите его листья.

Может быть, они раскроют вам свою тайну? Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно). Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают

наружу, их можно пощупать, а у других трав нет). Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят «семижильный». Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Где применяют это растение? Это лекарственное растение. Его накладывают на раны, чтобы кровь не текла, грязь не попадала, рана быстрее заживала. В народе это растение называют попутник, порезник, ранник, семижильник. Стихотворение Л.Герасимовой «Подорожник»: Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни!

Дидактическая игра. «Что где растет?» Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Подвижные игры. «Раз, два, три - беги».

Цель: научить бегать вразсыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Трудовая деятельность Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Июль

Прогулка 5

Продолжить наблюдение за подорожником

Цель: продолжить знакомство с подорожником. Разобрать почему индейцы назвали подорожник «следом белого человека».

Ход наблюдения. Сегодня мы с вами рассмотрим растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник.

Рассмотрите сultanчики. Кто переносит семена? Ведь у них нет крыльышек, нет парашютиков, как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника (их переносят на ногах). Попробуйте пальцем, прилипнут ли семена к нему (нет). Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. Семена прилипли! Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь

пройдет, семена смешиваются с грязью, и их переносят на лапах кошки и собаки, человек на ботинках. Почему же индейцы назвали это растение следом белого человека, теперь догадались (белые люди на обуви с грязью принесли семена)?

В Америке подорожник до прихода туда белых людей не рос. Там, где они проходили, появлялся подорожник. Вот и назвали это растение следом белого человека.

Загадка: Лег пластом у дороги, Разметал руки-ноги. Его бьют сапогом, Его бьют колесом, Ему всё нипочём.

Дидактическая игра. «Опиши растение». Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры «Совушка», «Веревочка».

Цели:

- учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;
- развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа Катание на велосипедах:

- ехать по прямой;
- по извилистой дорожке;
- с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность.

Июль

Прогулка 6

Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем [летом](#).

Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день [летом](#) связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Дидактическая игра «Кто больше?» Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Трудовая деятельность

Уборка скошенной травы.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Июль

Прогулка 7

Изучаем деревья и кустарники

Цель: вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиреней (строение, польза, изменения, происходящие с приходом [лета](#)).

Ход наблюдения. Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы.

Из почек изготавливают [лекарство](#), а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой.

Листья - круглые, гладкие, серо-зеленые [летом](#) и ярко-красные осенью. Осина очень светолюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.

Загадки Стоит Федосья, Распустила волосья. (Береза) Хоть зима, хоть весна, Вся в зеленом... (сосна). Дидактические игры «Найди дерево».

Цель - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель - развить быстроту, ловкость, внимание.

Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.

Июль

Прогулка 8

Наблюдение за пижмой.

Цель: познакомить с пижмой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе.

Ход наблюдения. Рассмотреть растение. В народе оно известно как дикая рябинка. Чем они похожи? (листья такие же). А какого цвета их листья сверху и снизу? (сверху темно-зеленые, снизу у пижмы – сероватые). Опишите цветки пижмы (они похожи на ярко-желтые пуговки, собранные вместе). А теперь понюхайте пижму. Запахом пижмы люди отпугивают мух и моль. Известно, что моль любит все шерстяное: варежки, кофты, меховые шапки, шубы. Вот и перекладывают пижмой одежду, чтобы защитить её от моли. Почему пижму назвали дикой рябинкой? (у неё листья похожи на листья рябины, и цветки расположены так же, как ягоды у рябины, - в виде зонтика). Т. Голикова: Пусть пижма - скромна, да лечебная все же, Не зря же цветки

на таблетки похожи, Еще - на цыплят, ярко-желтых пока, На ощупь - на замшевый носик щенка.

Дидактическая игра. «Угадай по описанию» - воспитатель описывает растение, дети определяют. Цель - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, [связную](#) речь, находить сходства и различия. Трудовая деятельность. Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

Июль

Прогулка 9

Наблюдение за ветром.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Ход наблюдения. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (Ветер)

Дидактическая игра

«Подуй как ветер». Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.

Трудовая деятельность.

Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию.

Подвижные игры

«Выше земли». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

«Жмурки». Цель - упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение.

Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.

Июль

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Ход наблюдения. Отметить, что [летом](#) много птиц, они распеваются на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточки, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов [летом](#) насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Стихотворение С.Д.Дрожжина «Птичка»: Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном.

Дидактическая игра

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Трудовая деятельность. Подмети участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

Подвижная игра «Веселый воробей». Цель: научить выполнять движения по тексту игры.

Индивидуальная работа.

Прыжки через скакалку, резинку.

Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.

Август

Прогулка 1

Наблюдение за небом и облаками

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Ход наблюдения. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в

день прогулки.

Загадки Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)

Дидактическая игра

«Скажи ласково. Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра

«Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах.

Цель: развивать прыгучесть.

Август

Прогулка 2

Наблюдение за муравьями.

Цель: познакомить с муравьями, их образом жизни, условиями для жизни, их пользой для других животных.

Ход наблюдения: вспомнить с детьми, что у муравьёв есть враги. Их истребляют птицы, ими лакомится медведь (он запускает в муравейник свой язык и ждет, когда муравьи облепят его, а потом проглатывает их всех разом), нападают на муравейники и дятлы (он разграбляет верхушку муравейника и склевывает муравьев), некоторые птицы прилетают к муравейнику для того, чтобы очиститься от многочисленных паразитов, смазывая перья муравьиной кислотой.

Он очень сильный, переносит тяжести. В 10 раз превосходящие его собственный вес. Предложить рассмотреть муравья (у него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания).

На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, ташат в дом. Ребята наши - муравьища, Вся жизнь их связана с трудом. Л. Гулыга

Поговорка: Муравей невелик, а горы копает.

Дидактическая игра. «Угадай по описанию» Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, [связную](#) речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Шалтай-Болтай».

Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Август

Прогулка 3

Наблюдение за насекомыми (комар).

Цель: познакомить с комаром, его образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения: на вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарихи. Укусы комарихи болезненны и вызывают зуд.

Приговорка: Ванька, Ванька-комарок, Улети на свой дворок! Там твой дедушка – Кушает репушку, Там твоя бабушка – Кушает оладушки. Тебя ожидают, Кусочки доедают!

Загадка: Самого не видно, А песню слышно.(комар)

Дидактическая игра. «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры. «Не сбивай и поймай», «Поймай комара».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа развитие движений.

Цели:

воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Август

Прогулка 4

Наблюдение за тополем

Цель: познакомить с тополем (строение, польза, изменения, происходящие с приходом [лета](#)).

Ход наблюдения. Сравнить тополь и осину: чем они похожи и чем отличаются. Подчеркнуть, что эти деревья – близкие родственники. Понаблюдать за распространением семян тополя, за летящим белым пухом. Попробовать подуть на сережки и семена тополя: насколько должен быть сильным ветер, который их переносит? На что похожи сережки? (на мохнатых гусениц). Проверить, остается ли на листьях тополя пыль (листья этого дерева очень гладкие, поэтому вся грязь легко смывается с них во время дождя.)

Стихотворение Н.Головиной «Метель в жару»: Среди [лета](#) – белый снег!

Кружится метелица! Среди [лета](#) – белый снег! По дорогам стелется.

Тридцать градусов жара, Чудеса, и только.

танцует Снег у двора То кадриль, то польку. Снег играет с детворой Да смеется над жарой! Тополь хлопает листвой, Пух летит над головой.

Дидактическая игра «Дерево – это...».

Цель: развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

- вызывать интерес к посадке деревьев;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно – горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Август

Прогулка 5

Наблюдение за почвой.

Цель: выявить свойства почвы.

Ход наблюдения. Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Например:

«В долг зерном берет, караваем отдает»; –

«Никого не родила, а все матушкой зовут»; –

Почему землю называют «чудесной кладовой»? –

Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.

Э. Мошковская. «Давайте оставим немного земли» Улице надо в костюм нарядиться. Жить без костюма? Нет! Не годится! Будет в асфальте она щеголять, Выйдут машины, будут гулять, Мы нарисуем цветы на асфальте! Только знаете что, давайте... Давайте оставим немного земли, Чтоб забыть ее мы не смогли!

Дидактическая игра «Что где растет» Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Трудовая деятельность.

Рыхлить почву. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Не оставайся на земле». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход игры: выбирается один ребенок - ловишка.

Индивидуальная работа.

Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы.

Цель: вырабатывать координацию движений.

Август

Прогулка 6

Наблюдение за песком

Цель: выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой.

Ход наблюдения. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой - рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить

определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Загадка: Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)

Дидактическая игра

«Что я построю из песка».

Цель - научить составлять предложения на заданную тему.

Трудовая деятельность.

Копать песок. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.

Подвижная игра

«Не оставайся на земле». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Индивидуальная работа.

Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы.

Цель: вырабатывать координацию движений.

Август

Прогулка 7

Наблюдение за жуками.

Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сидет – землю роет. (Жук)

Стихотворение В.Л. Гаазова «Жуки»: Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съесть себя не позволяет. Жук с названием «носорог»: Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он устрашенье, Для жука же – украшенье.

Дидактическая игра. «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.

Цель — научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность.

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

Подвижные игры. «Жуки».

Цель:

научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка».

Цель: научить бегать, держа друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Индивидуальная работа «Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Август

Прогулка 8

Наблюдение за трудом взрослых

Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать.

Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?» Г. Лагздынь Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей!

Дидактические игры

«Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий. Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится.

«Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника. Цель: активизировать словарный запас глаголами.

Трудовая деятельность. Полить растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра

«Платок». Цель: развить быстроту и ловкость.

Индивидуальная работа. Отбивать мяч от земли. Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.

Август

Прогулка 9

Наблюдение за водой

Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрзганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. Загадка: Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кранах я живу всегда. Ну конечно, я... (вода).

Дидактические игры «Тонут – плавают». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. «Какая вода?».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные. «Песенка воды» - дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя.

Цель: закрепить произношение звука с.

Труд деятельность.

Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра

«Море волнуется». Цель - развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплому песку. Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.

Август

Прогулка 10

Наблюдение «Лесные дары — грибы и ягоды»

Цель: закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых. Ход наблюдения. Показать

детям спелую землянику и объяснить: она красная, душистая - ее можно есть, а зеленую есть нельзя - она невкусная. Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно показать ядовитый гриб - мухомор. Объяснить, что этот гриб несъедобный, но что он нужен как лекарство многим лесным зверям. Рассмотреть цветные сырежки, объяснить, что хотя они так и называются, но сырьими их есть нельзя. Очень красивы подосиновики, стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева. Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опята. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром.

Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырьи места, но не в глубине леса, а ни поляне, опушке, возле заброшенных дорог, по краям вырубок.

А. Жаров. На пригорке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибают стебельки,

Собираем огоньки.

(Земляника)

Загадка: И на горке, и под горкой, Под березой, и под елкой Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят. (Грибы)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.

Труд деятельность. Собираем ягоды и грибы.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Ягодка-малинка».

Цель: развить координацию речи с движением.

«За грибами». Цель: развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».

Индивидуальная работа. Ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.