

«Утверждаю

Заведующая ГККП «Ясли-сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісөн

Жаксыбекова Е.

« 31 ». 08 2023



**Перспективный план организационной деятельности учебный год на основе Типового
учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения.**

Разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

Возраст детей: от 3 до 4 лет,
от 4 до 5 лет.

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

2023-2024 уч.г.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: сентябрь 2023 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Сентябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег. Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врасыпную.</p> <p>Ползание. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>Упражнения для туловища:</p>

		<p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p>
Развитие речи	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь:</p>

		приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ дыбыстарын дұрыс айтуга үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Балабақшаға қатысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлерде сөйлемді толық анық айтуга үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Үлгі бойынша ойыншықтар туралы қысқа мәтін құрастыра білуге үйрету.</p>
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p>	<p>Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p>

		<p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой. Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Приобщение к труду Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках,</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая),</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив,</p>

		<p>протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	<p>Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмаивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>

Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>1.Слушание. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. 2. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). 3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.</p>	<p>1.Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 2. Пение. Обучать детей выразительному пению. 3. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. 4. Игра на \музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. 5. Танцы. Запоминать названия танцевальных движений, плясок. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. (4-5 лет)</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: октябрь 2023 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Октябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами);</p> <p>Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p>Катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде</p>	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Бросание. Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>Упражнения для туловища: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног: Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>

		<p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
Развитие речи	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><i>Связная речь.</i> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых</p>	<p>Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать</p>

	<p>книг.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p> <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды естуі бойынша ажыратуға және анық айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Балаларға күз туралы, жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсеттің туралы түсінігін кеңейту, олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрүмендері, оның адам деңсаулығына маңызы жөнінде білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлерде сөйлемді толық анық айтуда үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балаларға өз ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге тәселдіру.</p>
Основы математики	<p>Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-</p>

		<p>влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой. Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Прививать любовь к природе и заботу о ней.</p> <p>Предметный мир Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Приобщение к труду Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.</p> <p><i>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</i> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки),</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содействовать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных</p>

		<p>птицах.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p>	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдак», «бота мойын», «бота көз».</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить овощи и фрукты.</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев</p>

	<p>Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.</p> <p>Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>2. Пение. Петь в одном темпе со всеми.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с металлофоном его звучанием.</p> <p>5. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. (4-5 лет)</p>	<p>1. Слушание. Узнавать знакомые произведения.</p> <p>2. Пение. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</p> <p>5. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Ноябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Кататься с невысокой горки;</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p>	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с прыжками с изменением направления, координация движений рук и ног.</p> <p>Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p>

		<p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Связная речь. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән дыбыстардың айтылу, дыбысталу жолдарын түсіндіру, жеке дыбысты бірнеше рет қайталау (ә, ө, қ дыбыстары)</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жи қолданылатын өсімдіктердің, андардың, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұраққа жауап</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын өсімдіктердің, андардың, құстардың, жануарлардың атауын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың сыннын, санын, білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 3-ке дейін санауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден түсінуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Жай сөйлем күргуга үйрету.</p>

	беруге үйрету (Бұл не?).	
Основы математики	<p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p>	<p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду По мере возможностей детей организовать помочь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p>

	<p>обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний периоды года.</p>	<p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызығалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обучать умению слаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>

			Знакомить с использованием стеки.
Аппликация	<p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>	
Музыка	<p>1. Слушание. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>2. Пение. Четко произносить слова.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на металлофоне (на одной пластине).</p>	<p>1. Слушание. Обучать умению чувствовать характер музыки</p> <p>2. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии погремушках.</p> <p>5. Танцы. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p>	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: декабрь 2023 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Декабрь	Физическая культура	<p>Ходьба. ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врасыпную.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p>Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Катание на санках. Кататься с горки.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>

		<p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p><i>Связная речь.</i> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><i>Словарный запас.</i> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесү», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p>
Художественная литература	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопререживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок, айтиса.</p> <p>Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді мұқият тыңдал, бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p>

	<p>қолданылатын ауа райы құбылыстарының атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); заттардың түсін айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Сөздік қор.</p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір ауа райы құбылыстарының атауын және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Моя Родина - Казахстан</p> <p>Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>

	<p>Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><i>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</i> формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>	<p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые)</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.</p>
Конструирование	<p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>

	Лепка	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
	Аппликация	<p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
	Музыка	<p>1. Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, түяқ, сырнай и др.) Уметь называть их.</p> <p>2. Пение. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с бубном, его звучанием.</p>	<p>1. Слушание. Высказывать свои впечатления о просмотренном.</p> <p>2. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.</p> <p>5. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: январь 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Январь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p>Прыжки. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>.</p>	<p>Ходьба. Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыжки с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Бросание. Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Катание на санках. Катать друг друга.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	Развитие речи	<i>Связная речь.</i> Использовать выразительные простые	<i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять навыки правильного

	<p>приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p>	<p>произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника).</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Дұрыс тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа) тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру (бер, алып кел, ал); заттардың құмылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есім және сын есімдерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Есту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардың аталуын жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтырып дамыту. 5-ке дейін тұра және кері санауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қысқа сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>

Основы математики	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою</p>

	Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями.	просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Конструирование	<p>Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызгалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмысық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с</p>

	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
Музыка	<p>1. Слушание. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>2. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах.</p>	<p>1. Слушание. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p>2. Пение. Обучать умению петь смягчая концы фраз.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полууприседания, согласовывая движения с музыкой.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</p> <p>5. Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: февраль 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задача организованной деятельности для детей 3 лет	Задача организованной деятельности для детей 4 лет
Февраль	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, по наклонному модулю;</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, вразсыпную.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Бросание и ловля. Бросания мяча мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>Собирать пальцами ног веревку.</p> <p>Катание на санках. Подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p>

		Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
Развитие речи	<p>Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории. Самостоятельно составлять рассказы по рисунку, изделию созданному ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серъезный).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тындауын жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қысқа тақпактар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді сөз</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Тақырып бойынша заттардың сынын, санын, құмылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Берілген тақырып бойынша жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p>

	<p>тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұл кім? Бұл не? сұрақтарын ажыраты білу, толық жауап беруге дағдыландыру.</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен суреттерді қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p><i>Oриентировка во времени.</i> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь).</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>

	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Конструирование	<p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>

	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p>
Аппликация	<p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>2. Пение. Передавать характер песни (петь весело).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с погремушкой, ее звучанием.</p>	<p>1. Слушание. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p>2. Пение. Петь, четко произносить слова</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>5. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: март 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Март	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p>Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.</p> <p>Прыжки. Прыгать, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Лазанье. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>Бросание и ловля. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну, в шеренгу; равнение по ориентирам.</p> <p>Обще развивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для туловища:</p> <p>Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Упражнения для ног:</p> <p>Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног.</p>
	Развитие речи	<p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки,</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>

	уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антоними. Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопреживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге, дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорларын көктемгі табиғи құбылыстардың, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есім және етістіктерді қолдана отырып сөйлем құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Бұл кім? Бұл не? сұрақтарына толық жауап беруге үйрету.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздердегі ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Артикуляциялық және тілдік есту қабілетін дамыту. Сөздік қор. Көктем мезгіліне қатысты табиғат құбылыстарын, табиғаттағы әсемдікті сын есімдерді қолдана отырып сипаттай білуге үйрету. 5-ке дейін тұра және кері санау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Байланыстыра айтылған сөздерді игертіп үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Педагогтың үлгісі бойынша табиғатты қысқаша сипаттауға үйрету.
Основы математики	Величина. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.	Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с окружающей средой.	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье,

	<p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Приобщение к труду Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</p> <p>Нравственно - партиотическое воспитание Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект:</p> <p>Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, период года.</p>	<p>семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование	<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать</p>	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о</p>

	<p>предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>При составлении композиций дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Знакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш.</p> <p>2. Пение. Передавать характер песни (петь протяжно).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на погремушках.</p>	<p>1. Слушание. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>2. Пение. Петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>5. Танцы. Двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: апрель 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Апрель	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Бег. Бегать по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье: Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p>Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>Ходьба. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Бег. Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p>Катание. Катать обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для туловища: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Развитие речи	<p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда,</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы</p>

	обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.	(сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Грамматический строй речи. соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуғе, қазақ тіліне тән қ, ұ, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Көлік атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру (бер, алыш кел, ал). Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есім және етістіктерді байланыстырпы жай сөйлем құруга үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Бұл кім? Бұл не? сұрақтарын қолдана отырып, диалогқа түсуге үйрету.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдің дыбысталу мәдениетін дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор. Балаларға көлік түрлері туралы білім беру (аяу, жер, су көліктері) Тақырыпқа байланысты жаңа сөздерді қазақ тілінде айтып үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жаңа сөздер арқылы сөйлем құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Алгоритм бойынша көлікке сипаттама беруге жаттықтыру.
Основы математики	<i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с	Знакомство с окружающей средой.	Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания

<p>окружающим миром</p>	<p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>По мере возможностей детей организовать помочь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Моя Родина - Казахстан.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>(не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>	<p>принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления об особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жука, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>

Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.</p> <p>2. Пение. Передавать характер песни (петь игриво).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное</p>	<p>1. Слушание. Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>2. Пение. Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>

	<p>сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с барабаном,его звучанием.</p>	<p>4. Игра на д\муз. инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>5. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

На какой период составлен план: май 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности для детей 3 лет	Задачи организованной деятельности для детей 4 лет
Май	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног: ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>Ходьба. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врасыпную.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног: Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстрооту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по</p>

		траве, песку различными способами.
Развитие речи	<p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесү», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопререживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серъезный).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Балалардың сөз дыбыстарын айту дағдыларын және сөйлеу тынысын, дыбыстық аппаратын дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Өзінің дене бөліктегін (басы, денесі, қолдары, аяғы) бағдарлауға және атауға үйрету. Дене мүшелері туралы қысқа тақпактар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Заттың атын білдіретін сөздерді заттың қимылын білдіретін сөздермен байланыстырып сөйлем құруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Сөйлеу барысында ойларын дұрыс айтуға үйрету; сурет пен сөз арасында байланыс орнату машығын игеруге дағдыландыру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Балаларды өз дене мүшелері туралы айтуға үйрету. Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тұра және кері санау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды сөйлемдерді құрастыру барысында зат есімдерді етістіктермен және сын есімдермен бірге қолдануын қалыптастыруға жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу)</p>

Основы математики	<p><i>Геометрические фигуры.</i> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Знакомство с окружающей средой. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Животный мир Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p>	<p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. знать элементарные правила поведения в окружающем мире,</p>

	Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).	природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Рисование	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Аппликация	Оформлять понравившиеся готовые формы	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,

	<p>предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.)</p> <p>2. Пение. Передавать характер песни .</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей колокольчиком , его звучанием.</p>	<p>1. Слушание. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>2. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскoki в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>5. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>