

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Анварулы Адилхан

Дата рождения ребенка: 03.06.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо и руки. -научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо и руки. -научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4) слова -научить слушать небольшие | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4) слова -научить слушать небольшие | II |

| | | | | |
|--|---|--|---|----|
| | | <p>рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы.</p> <p>-учить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.</p> | <p>рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы.</p> | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые окружные линии. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец. -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые окружные линии. -научить радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. -совершенствовать рисовать линии, мазки, красками на листе бумаги. -научить владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. -совершенствовать изучение предметов, которые лепит. -научить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисочек. | | II |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-научить ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>-научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах, на листе бумаги).</p> <p>-научить выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p>-совершенствовать сооружать простейшие конструкции по образцу.</p> <p>-научить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними используя игрушки.</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>-учить узнавать некоторые песни, которые слышал ранее.</p> <p>-совершенствовать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).</p> <p>-научить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> | |
|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |
|---|---|--|--|----|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Баймуханов Алим

Дата рождения ребенка: 19.08.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо и руки. -совершенствовать одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо и руки. -совершенствовать одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> -составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать и понимать речь взрослых. - совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. | II |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. -совершенствовать радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. -совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. - совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. -совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. -совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и | | II |

| | | | | |
|---|---|------|--|-----------|
| | | др.) | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Баясилова Дария

Дата рождения ребенка: 14.01.2021.

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа группа «Воробушки»(с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|--|--|---|
| Физические качества | | | | III |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | | III |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навыку сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Бочарникова Варвара

Дата рождения ребенка: 23.11.2020

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -учить ходить, бегать менять направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -совершенствовать одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать ходить, бегать менять направление. -совершенствовать одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. -совершенствовать договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. -совершенствовать повторять текст | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. | II |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | стихотворений полностью с помощью педагога. | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. -совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -совершенствовать самостоятельно исследовать сравнивать предметы по цвету, объему и форме. | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. -совершенствовать радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. -совершенствовать рисовать линии мазки красками, на листе бумаги. -совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. -совершенствовать изучать предметы, которые лепит. -совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину). | | II |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>-совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>-совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p>-совершенствовать сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>-совершенствовать называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-совершенствовать складывать строительные детали в коробку.</p> <p>-совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>-совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее.</p> <p>-совершенствовать повторять</p> | |
|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).</p> <p>-совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. -совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. -совершенствовать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Гурьев Леонид

Дата рождения ребенка: 26.05.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/ младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Физические качества | | -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. | | II |
| Коммуникативные навыки | - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). -учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. -учить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. -совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. -научить повторять текст | -учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). -учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. | II |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | стихотворений полностью с помощью педагога. | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. -совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -учить держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии. -учить радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено. -совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. -совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. -совершенствовать изучать предметы, которые лепит. -совершенствовать вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. -совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать | | II |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| | | <p>материал после работы.</p> <p>-совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p>-учить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки.</p> <p>-учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>-совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др).</p> | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. -совершенствовать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Гавриков Илья

Дата рождения ребенка: 08.09.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физические качества | | <p>-учить ходить, бегать, меняя направление.</p> <p>-совершенствовать одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> | | II |
| Коммуникативные навыки | <p>- слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>- произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</p> <p>- произносить правильно слова и отдельные фразы.</p> | <p>-совершенствовать слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>-научить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки звукоподражания.</p> <p>-научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p>-научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p>-учить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.</p> <p>-совершенствовать рассматривать</p> | <p>-научить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки звукоподражания.</p> <p>-научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p>-научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> | II |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | | <p>илюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>-учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <p>-совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <p>-учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>-научить радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>-совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p>-совершенствовать изучать предметы, которые лепят.</p> <p>-совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,</p> | | II |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>самостоятельно скатывать глину).</p> <p>-совершенствовать вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>-совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> <p>-совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-совершенствовать сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>-научить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки.</p> <p>-учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>- совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |
|---|---|--|--|-----------|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Диль Элиша

Дата рождения ребенка: 12.04.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Физические качества | | | | II |
| Коммуникативные навыки | - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. -совершенствовать договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -совершенствовать и рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. | II |
| Познавательные и интеллекту | - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; | | | II |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------|
| альные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. -совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) -совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать. -совершенствовать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки -совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | | II |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |
|---|---|--|--|-----------|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Дьяченко Дарина

Дата рождения ребенка: 23.03.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------|--|--|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -научить ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. | | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы - научить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -научить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. -научить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. | <ul style="list-style-type: none"> -научить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы | II |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -научить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. -научить радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. - совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно) -совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. -совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) -научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. - совершенствовать выкладывать и | | II |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | | <p>составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-научить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними используя игрушки.</p> <p>- совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-научить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>-научить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)</p> | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. -совершенствовать навык знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -научить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Заборина Амелия

Дата рождения ребенка: 24.01.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/ младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|---|---|--|---|
| Физические качества | | | | III |
| Коммуникативные навыки | - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. - совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; -развивать координацию движений, мелкой моторики рук. -группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, | - совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | | III |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | <p>самостоятельно скатывать глину);</p> <p>-держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. – Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>- навык сминать, рвать складывать бумагу;</p> <p>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>- сооружать простейшую конструкцию по образцу;</p> <p>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> | <p>-совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>-запоминать имена друзей;</p> <p>- знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке;</p> <p>-различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов.</p> | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Иващенко Мирослава

Дата рождения ребенка: 06.02.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2- 3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|--|--|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -научить ходить, бегать, меняя направление -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. | | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. - совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: | | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: -совершенствовать отбирать геометрические формы различной | | II |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые окружные линии. | величины по основным свойствам. | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | навыку сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | - совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции. - совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. - совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) - совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. | | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | -совершенствовать бережно относиться к растениям и животным: любить, их ласкать. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Капытов Егор

Дата рождения ребенка: 05.05.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | | - научить самостоятельно мыть лицо, руки. | | II |
| Коммуникативные навыки | - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. - совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); | - совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. - совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по | | II |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | <p>-держать карандаш тремя пальцами, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> | основным свойствам. | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>- навык сминать, рвать складывать бумагу;</p> <p>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>- сооружать простейшую конструкцию по образцу;</p> <p>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> | <p>- совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>- совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</p> <p>- совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>- совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>- совершенствовать складывать строительные детали в коробку.</p> <p>- совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее.</p> | | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>-откликаться на свое имя.</p> <p>- знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке;</p> <p>- различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>- бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать).</p> | | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Коломыцев Захар

Дата рождения ребенка: 20.04.21

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -научить ходить, бегать, меняя направление. -научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать и понимать речь взрослых. -учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). -учить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. -учить рассматривать | <ul style="list-style-type: none"> -учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). | II |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------|
| | | <p>илюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>-совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>-совершенствовать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> | | |
| Познавателевые и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые окружные линии | <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. -научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. -совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -научить держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые окружные линии. -учить радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. -совершенствовать изучать предметы, которые лепят. -совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю | | II |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | | <p>часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>-совершенствовать ставить готовые изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>-учить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-учить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки.</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-совершенствовать складывать строительные детали в коробку.</p> <p>-совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее.</p> <p>-совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)</p> | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>-откликаться на свое имя.</p> <p>- знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке;</p> <p>- различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>- бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать).</p> | <p>-совершенствовать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>-учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p> <p>-совершенствовать бережно</p> | | II |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | относится к растениям и животным: любить их, ласкать. | | |
|--|--|---|--|--|

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Красюков Растилав

Дата рождения ребенка: 03.02.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|---|---|--|---|
| Физические качества | | -научить самостоятельно мыть лицо, руки. | | III |
| Коммуникативные навыки | -отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; | -совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. -совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | | III |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. -совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). -совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции. -совершенствовать складывать строительные детали в коробку. -совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее. | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> -запоминать имена друзей; - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Крючкова Дарина

Дата рождения ребенка: 13.12.2020

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|--|--|---|
| Физические качества | | | | III |
| Коммуникативные навыки | -отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -обогащать активный словарь существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. | -совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; -группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими | -совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. -совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. -совершенствовать соотносит и | | III |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | <p>приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину);</p> <p>- правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> | <p>отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>- навыку сминать, рвать складывать бумагу;</p> <p>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;</p> <p>- сооружать простейшую конструкцию по образцу;</p> <p>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> | <p>-совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>-совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-совершенствовать складывать строительные детали в коробку.</p> <p>-совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее.</p> | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>- откликаться на свое имя.</p> <p>- знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке;</p> <p>- различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>- бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать).</p> | <p>-совершенствовать бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p> | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Марзабеков Хабибула

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -научить самостоятельно мыть лицо, руки. | | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь взрослых; - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. -научить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. | II |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | | <p>-совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>-совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>-совершенствовать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | <p>-совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>-совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> <p>-совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <p>-учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>-научить радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>-совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>-учить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> | | II |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). -научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. -совершенствовать выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. -учить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки. -совершенствовать складывать строительные детали в коробку. -совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. -совершенствовать узнавать песни, которые слышал ранее. -учить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> -откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; -бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Нефедов Матвей

Дата рождения ребенка: 10.02.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|---|--|---|
| Физические качества | | -научить одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | | II |
| Коммуникативные навыки | -отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; -группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать | - совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | | II |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | <p>глину);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <p>-совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>-совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> <p>-совершенствовать складывать строительные детали в коробку.</p> | | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; -различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; -бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <p>-совершенствовать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>-совершенствовать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать.</p> | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Старцев Владислав

Дата рождения ребенка: 07.07.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|--|--|--|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки. | | II |
| Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | <ul style="list-style-type: none"> -учить слушать и понимать речь взрослых. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). | | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений, мелкой моторики рук. - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | | II |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. -совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). | | II |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. | | II |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Тургумбаева Алиса

Дата рождения ребенка: 21.07.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|---|--|--|---|
| Физические качества | | -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки. | | III |
| Коммуникативные навыки | - слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. -совершенствовать договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими | | | III |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| | <p>приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> -откликаться на свое имя. - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; - различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; - бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Хегай Милана

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|--|--|--|---|---|
| Физические качества | | | | III |
| Коммуникативные навыки | -отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». - произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; - произносить правильно слова и отдельные фразы. | -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | - выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; -группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать | | | III |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | глину); - правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | - навык сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; - сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | -совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | -знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; -различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов; | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Яушева Марьям

Дата рождения ребенка: 01.01.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/ младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|---|--|--|--|---|
| Физические качества | | | | III |
| Коммуникативные навыки | -отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. | -совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. | | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | -выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету; - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину); | -совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | | III |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | -правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. | | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - навыку сминать, рвать складывать бумагу; - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; -сооружать простейшую конструкцию по образцу; - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). | | III |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке; -различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов. | | | III |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Санатова Томирис

Дата рождения ребенка: 14.11.2021

Организации образования (детский сад /мини-центр/младшая группа): ГККП «Ясли- сад №2»

Группа/класс: младшая группа «Воробушки» (с 2-3 лет)

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|------------------------|--|--|---|---|
| Физические качества | | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение ходить, бегать, меняя направление. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -совершенствовать самостоятельно мыть лицо и руки. -научить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> -научить ходить, бегать, меняя направление. -научить самостоятельно мыть лицо и руки. -совершенствовать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. -учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | II |
| Коммуникативные навыки | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4) слова -научить слушать небольшие | <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать слушать и понимать речь взрослых. -совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. -учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4) | II |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | <p>рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы.</p> <p>-учить договариваться отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.</p> | <p>слова).</p> <p>-учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы</p> | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | | <p>-совершенствовать выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>-совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> | | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | | <p>-учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>-научить радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено.</p> <p>-совершенствовать рисовать линии, мазки, красками на листе бумаги.</p> <p>-научить владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p>-совершенствовать изучение предметов, которые лепит.</p> <p>-научить вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок и мисочек.</p> <p>-научить ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p>-научить выкладывать</p> | | II |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах, на листе бумаги).</p> <p>-научить выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.</p> <p>-совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p>-совершенствовать сооружать простейшие конструкции по образцу.</p> <p>-научить называть простейшие построенные конструкции и играть с ними используя игрушки.</p> <p>-совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>-учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>-учить узнавать некоторые песни, которые слышал ранее.</p> <p>-совершенствовать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).</p> <p>-научить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> | | |
| Формирование социально-эмоциональных | | <p>-совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p> <p>-совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть</p> | | II |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------------------------|--|--|
| навыков | | несколько видов овощей и фруктов. | | |
|----------------|--|-----------------------------------|--|--|