

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### I-неделя (04.09.2023-08.09.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Д/и «Ворота детского сада»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с деталями (кубик) <b>(Конструирование)</b>	<b>Д/и «Одноэтажный домик для друзей»</b> <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (кирпичик). <b>(Конструирование)</b>	<b>Д/и «Построим большую ванну»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>	<b>«С куклой Танюшей построим диван»</b> <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). <b>(Конструирование)</b>	<b>«Домик для одинокого листочка»</b> <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка № 1. «Дружная Зарядка»</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «В детском саду, друзей я найду!» Цель: Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Дружба начинается с улыбки». Цель: Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Тфельки для куклы Танюши». Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и«Кого назвали, тот листочек лови». Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Музыка(по плану педагога) <b>Физическая культура</b> Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. ОРУ. Цель: упражнения для кистей рук и укрепление плечевого пояса. П/И "Листик с веточки сорвался." Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  «Есть в детском саду игрушки» Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. (Развитие речи)  «Детский сад изучаем и	«Мы дружные ребята» Цель: Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». (Развитие речи)  «Я расту с друзьями» Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. (Сенсорика)  «Вокруг соберем мы друзей». Цель: сопровождать чтение показом картинок. (Художественная литература)	<b>Физическая культура</b> Цель: Упражнения в равновесии. ОРУ. Цель: поднимать руки вперед, вверх, в стороны П/И "Зайка." Цель: учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)  «Нужно очень чисто вымыть ручки, быстро-быстро» Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи)  «Поможем мальчику подобрать предметы для соблюдения	«Я куклу Танюшу катаю в коляске» Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (Развитие речи)  Настольная игра «Я надену кукле Танюше разноцветные бусы». Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы. (Сенсорика)  «У Танюши дел не мало, у Танюши много дел» Цель:Сопровождать чтение показом картинок. (Художественная литература)	<b>Физическая культура</b> Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. ОРУ. Цель: упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. П/И "Ласкавая киска." Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  Д/и«Листья в дом поселим» Цель:грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (Развитие речи)  Настольная игра «Листик папа, листик сын» Цель:Формировать

	<p><b>картинки собираем»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные математические представления.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Кто работает в детском саду»</b>  Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>личной гигиены»</b>  <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Мой додыр»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p>элементарные математические представления  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «В гостях у осени» (Роберт Саути)</b>  <b>Цель:</b> сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 1</b>  <b>"Наблюдение за цветами рудбекии"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 2.</b>  <b>"Наблюдение за погодой"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 3.</b>  <b>"Наблюдение за деревьями"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 4.</b>  <b>"Наблюдение за травой"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 5.</b>  <b>"Наблюдение за яблоней"</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Мой детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p><b>«Что мы любим делать в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине (Лепка)</p> <p><b>«Путешествие по группе в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Рисование)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Дерево друзей»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (Аппликация)</p> <p><b>«Игрушки для друзей»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилина. (Лепка)</p> <p><b>«Подарим с друзьями коврик для группы»</b>  <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. (Рисование)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Мыло бывает разным преразным»</b>  <b>Цель:</b> (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. (Аппликация)</p> <p><b>«В зеркало на зубки глянем, пасту с щеткой достанем»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)</p> <p><b>«Без водицы не умыться»</b>  <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Подарим кукле Танюше поясok на платье»</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p><b>«Кукла Танюша по дороге шла-чудо мягкое нашла»</b>  <b>Цель:</b>(отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)</p> <p><b>«Цветные полосочки в руки возьмем-украсим бант на шляпке Танюши»</b>  <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Рисование)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Дрога из листьев»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (Аппликация)</p> <p><b>«В лес с медведем пойдем букет из листьев соберем»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилина. (Лепка)</p> <p><b>«Веночек из красных листочек»</b>  <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развивать навык ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. (Марьям, Захар, Егор, Леонид)</p>	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых. (Владислав, Илья, Хабибула)</p>	<p>Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Алим, Марьям, Дарина Д., Элиша)</p>	<p>Продолжать развивать навык слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. (Дария, Милана, Дарина К.)</p>	<p>Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Мирослава, Матвей, Адильхан).</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист\_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГKKП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### II-неделя (11.09.2023-15.09.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Тучка хмуриться устала в домик туча убежала» <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями- кубик. <b>(Конструирование)</b>	<b>Настольная игра «Красная крыша у дома моего»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали. <b>(конструирование)</b>	«Желтый поезд мчится в даль» <b>Цель:</b> аккуратно соединять детали. <b>(Конструирование)</b>	«Зеленая тропинка» <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>	«Ярко синий городок для кукол» <b>Цель:</b> аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка № 2. «Медвежата»</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	«Тучка овощам водички дай» <b>Цель:</b> различать Формировать по	<b>Игра малой подвижности «Я у бабушки в саду много красного</b>	<b>Настольная игра «Желтый есть лимон очень кислый он»</b> <b>Цель:</b> Различать по	<b>Д/и «На зеленый огуречик- сел зелененький кузнечик»</b>	<b>«В синем море островок»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена

	внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др) <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>найду»</b> <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе и природным явлениям. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Цель:</b> Различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др.) <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	друзей. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога) <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>П/И "Найди домик".</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, бросание).</p> <p><b>«Туча пышная, белая»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Туча брякнула ведром»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного</p>	<p><b>«На красной машине куклу прокачу»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Много шариков воздушных, только красный мне и нужен»</b> <b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Красная малина»</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> упражнения для кистей рук и укрепление плечевого пояса. <b>П/И "Карусель"</b> <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Д/и «Желтый цыпленок»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Желтые подсолнухи»</b> <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и</p>	<p><b>«Зеленый листок, как флажок я несу»</b> <b>Цель:</b> Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Всю картинку разгляди зеленый цвет найди»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение рассказа «Вот зеленые лягушки»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Упражнения в равновесии. <b>ОРУ Цель:</b> Поворачиваться вправо, влево. <b>П/И "По тропинке".</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Синяя слива висит»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Синяя пирамидка»</b> <b>Цель:</b> Формировать элементарные математические представления.</p>

	сопровождения. <b>(Сенсорика)</b>  <b>Чтение рассказа В. Романенко «Нет у счетчика у тучки»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b>		геометрическим фигурам разных величин. <b>(Сенсорика)</b>  <b>Театр «У желтого солнца в гостях» (народная сказка)</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. <b>(Художественная литература)</b>		<b>(сенсорика)</b>  <b>«В синем море синий кит»</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек <b>(художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 6</b> <b>"Наблюдение за камешками"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 7</b> <b>"Наблюдение за рябиной"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 8</b> <b>"Наблюдение за ветром"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 9</b> <b>"Наблюдение за березой"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 10</b> <b>"Наблюдение за погодой"</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Творческий уголок</b>	<b>«Красное яблоко с</b>	<b>«У бабочки желтые</b>	<b>Творческий уголок</b>	<b>«Чашка в синий</b>



<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Ветер задувает, тучки нагоняет»</b>  <b>Цель:</b> уметь использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Громко тучка плачет»</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Тучка капельки роняет»</b>  <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>яблони сорву»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Красную розу маме подарю»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага)  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Красная редиска выросла на грядке»</b>  <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>пятна на крыльях»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки.  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Наденем на мальчика желтый жилет»</b>  <b>Цель:</b> (бумага) обучать простейшим приемам использования.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Раскрасим пуговицы в желтый цвет»</b>  <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Есть у нас зеленый дом, там живем мы и растем»</b>  <b>Цель:</b> (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«У нас растет зеленый лук»</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Зеленые носочки»</b>  <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>горошек»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки.  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Синий цвет раскрасит речку»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага)  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Синий карандаш мы взяли-синий круг нарисовали»</b>  <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно.  <b>(Рисование)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Дарина Д., Дарина К., Марьям)</p>	<p>Прививать навык самостоятельно мыть лицо и руки. (Леонид, Захар, Илья)</p>	<p>Повторять навык узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. (Егор, Растислав, Адильхан, Мирослава).</p>	<p>Продолжать развивать навык откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. (Амелия, Хабибула, Алим).</p>	<p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Элиша, Илья, Адильхан).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				

<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Воспитатель: Рашева Р.О.

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### III-неделя (18.09.2023-22.09.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Д/и«Круг похож на колесо»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>	<b>Настольная игра «Шоколадка для друзей»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Мы с тобой построим домик крышей будет треугольник»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). <b>(Конструирование)</b>	<b>«Солнце проложило желтые дорожки»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>	<b>Настольная игра «У солнца сто забот»</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка №3 «Прогоулка»</b>				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>«Наше солнышко в окне-золотой круг в вышине»</b> <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе и природным явлениям. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Познакомьтесь вот квадрат»</b> <b>Цель:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/и «Елка тоже треуголка».</b> <b>Цель:</b> Знакомить с растениями ближайшего окружения. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Папа –тучка, мама-солнце»</b> <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе и природным явлениям. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/и«Тянется к солнышку ромашка»</b> <b>Цель:</b> Знакомить с растениями ближайшего окружения. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>

					миром)
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога)</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Цель:</b> Бег. Бег обычный, врассыпную.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>П/И. "Раз, два, три, четыре, пять-вышло солнышко гулять!".</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выразительности движений.</p> <p><b>«Нет углов у меня и похож на блюдце я »</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и«Это круг и это круг, много есть кругов вокруг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные математические представления.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение книжки «В небе горит, ярко желтый круг»</b></p> <p><b>Цель:</b> сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Стал расспрашивать квадрат, почему ты злишься брат?»</b></p> <p><b>Цель:</b>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Вот квадратные платочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Я похож на окно»</b></p> <p><b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p><b>П/И. "Птички летят".</b></p> <p><b>Цель:</b> передавать простейшие действия некоторых персонажей..</p> <p><b>«Волшебный треугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать активный словарь детей.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Пирамидка треугольнейшего вида»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные математические представления.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> <p>Чтение народного произведения«<b>Как треугольник приобрёл друзей</b>»</p> <p><b>Цель:</b> Чтения</p>	<p><b>Д/и «Губы трубочкой мы солжем, солнечный шар надуть -мы все сможем»</b></p> <p><b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Настольная игра «Смайлик нужный я возьму, улыбку солнцу подарю»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение книжки «Ворон и Солнце»</b></p> <p><b>Цель:</b> сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Цель:</b> Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.</p> <p><b>П/И. "Солнечные зайчики".</b> <b>Цель:</b> попрыгать, как зайчики.</p> <p><b>Д/и «Я держу в ладошках солнце»</b></p> <p><b>Цель:</b> Понимать речь взрослых.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Вышло солнце в небеса»</b></p> <p><b>Цель:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p><b>(Сенсорика)</b></p> <p>Чтение народной сказки «<i>Солнечная</i></p>

			художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <b>(Художественная литература)</b>		девочка» <b>Цель:</b> сопровождать чтение показом картинок. <b>(Художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> <b>Сентябрь № 11</b> <b>"Наблюдение за насекомыми"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> <b>Сентябрь № 12</b> <b>"Наблюдение за рябиной"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> <b>Сентябрь № 13</b> <b>"Наблюдение за солнцем"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> <b>Сентябрь № 14</b> <b>"Наблюдение за лужами после дождя"</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> <b>Сентябрь № 15</b> <b>"Наблюдение за листьями на деревьях"</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливании.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Круглый круг похож на мяч»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(Аппликация)</b>  <b>«Посмотрите все вокруг, пальчиком рисуем круг»</b> <b>Цель:</b> Легко проводить на	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Стол квадрат»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага). <b>(Аппликация)</b>  <b>«Стул квадрат»</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Треугольный треугольник»</b> <b>Цель:</b> обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Солнышко яркое в небе сияло»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага). <b>(Аппликация)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Вот, как солнышко встает»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(Аппликация)</b>

	<p>листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии). <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Круг в середине у цветка»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Просит носорог ребят, нарисуйте мне квадрат»</b> <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Карандаш возьму треугольник обведу»</b> <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые линии). <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Треугольный лягушонок»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Мягкий комочек в руки возьму, и из него желтый шарик слеплю»</b> <b>Цель:</b> (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>(Лепка)</b></p> <p>Д/и <b>«На картинке круг найду, на что же он похож я вам расскажу»</b> <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Встало Солнце кислое»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Теплый солнца луч»</b> <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. <b>(Рисование)</b></p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Учиться слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы. (Милана, Дарина Д., Алиса).	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Илья, Растислав, Матвей).	Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. (Дария, Марьям, Элиша)	Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (Алим, Леонид, Дарина К.)	Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. ( Дария, Милана, Егор, Мирослава).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениииспользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### IV-неделя (25.09.2023-29.09.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Домик для ёжика» <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (кубик) <b>(Конструирование)</b>	«Кроватка для мышонка» <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали. <b>(Конструирование)</b>	«С зайкой кирпичик принесем и пострим дом» <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (кирпичик) <b>(Конструирование)</b>	«Построим горку, прокатим на ней лисенка» <b>Цель:</b> Знакомство детей с деталями (пластина) <b>(Конструирование)</b>	«Строим стену» <b>Цель:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка № 4 «Подражайки»</b>				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	«Д/и «Пожелтела трава на лугу, вышел ёжик на прогулку» <b>Цель:</b> Знакомить с растениями ближайшего	«Н/и «Топал мышенок, не спеша тихо листьями шурша» <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе	«Зайка побывал в саду, и в огороде» <b>Цель:</b> Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец,	«Д/и «Меня зовут лиса-рыжая краса, а как зовут тебя» <b>Цель:</b> Обучать умению называть друг друга по имени,	«Помоги Пете Петушку собрать урожай» <b>Цель:</b> Различать по внешнему виду

	окружения. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	и природным явлениям. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	запоминать имена друзей. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> ползание, лазанье. Ползать на четвереньках ( в упоре на ладонях и коленях). по ограниченной плоскости. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>П/И. "Повтори за птичкой". Цель:</b> поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п</p> <p><b>«Золотой луг» М. Пришвин</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Ежик листочки на спинке несет»</b> <b>Цель:</b> Формировать элементарные математические представления. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>«Мышонок ищет зернышки»</b> <b>Цель:</b> Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Мышонок по лесу шел, чего только не нашёл»</b> <b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтение сказки «Мышонок пик»</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> поворачиваться вправо, влево. <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>«Зайке мы помогаем и игрушки расставляем»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Зайка стучит в барабаны»</b> <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>«Са-са-са идет рыжая лиса»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Поможем лисичке собрать грибы в корзинки »</b> <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, по форме. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. <b>ОРУ. Цель:</b> Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях.</p> <p><b>П/И. "Цыплята и ребята". Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p> <p><b>«Посмотри на картинки. Расскажи кто здесь нарисован и как говорит»</b> <b>Цель:</b> Грамматический</p>



	<p><b>«Чтение А.Барто «Осенью»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>К. Чуковский«Путаница»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p>строй речи.  Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Петя Петушок заблудился и не может найти свой дом. Помоги ему, расставить животных по домикам»</b>  <b>Цель:</b>  группировать однородные предметы, по цвету и геометрическим фигурам разных величин.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Петушок золотой гребешок»</b>  <b>Цель:</b>  Сопровождать чтение показом картинок.  <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Сентябрь № 16</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Сентябрь № 17</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Сентябрь № 18</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Сентябрь № 19</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b></p>

	"Наблюдение за одеждой детей"	"Наблюдение за песком"	"Наблюдение за дождем"	"Наблюдение за трудом дворника"	Сентябрь № 20 "Наблюдение за птицами"
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Ходит ежик по тропинке»</b> Цель:обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)</p> <p><b>«Что ж ты ёж такой колючий»</b> Цель:Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Рисование)</p> <p><b>«Ходит ежик по тропинке»</b> Цель:Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования</p>	<p><b>Творческий уголок «Яблоко я разделю и мышонка им угощу»</b> Цель:развивать художественное восприятие детей. (Рисование)</p> <p><b>«Мышонку кофточку наденем»</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. <b>Развитие творческих навыков.</b> (Аппликация)</p> <p><b>Творческий уголок «Бежит по саду мышенок»</b> Цель:формировать у детей знания пластилине и совершенствовать</p>	<p><b>Творческий уголок «Зайка корзинку волочил»</b> Цель:Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. (Рисование)</p> <p><b>«Капуста для зайки»</b> Цель:формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (Лепка)</p> <p><b>«Зайка в травке сидит»</b> Цель:Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать</p>	<p><b>Творческий уголок «У лисички рыжий хвост»</b> Цель:Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p> <p><b>«Белый галстук на лисичке»</b> Цель:обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)</p> <p><b>«Шуба рыжая лисы, несказанной красоты»</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать</p>	<p><b>Творческий уголок «Дорисуй Пете Петушку хвост»</b> Цель:Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p> <p><b>«Петя Петушок угощает мышек сыром, Дорисуй дырочки на сыре»</b> Цель:формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного</p>

	(сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>	умения правильного использования пластилина. <b>(Лепка)</b>	простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>	простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>	использования пластилина. <b>(Лепка)</b> <b>«Петя Петушок потерял свои игрушки. Помогите ему найти тень каждой игрушки»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Учить навыку элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). (Растислав, Дарина Д., Леонид)	Тренировать навык владения начальной техникой рисования на бумаге. (Мирослав, Егор, Марьям).	Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. (Илья, Хабибула).	Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Адилхан, Захар, Егор).	Тренировать навык самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Алиса, Амелия).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Рашева Р.О.

Методист: \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### I-неделя (02.10.2023-06.10.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Построим домик для куклы Даши»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу. <b>(Конструирование)</b>	<b>Д/и «Берлога для Мишки»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание стоять самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Зайка в домике сидит и ушами шевелит»</b> <b>Цель:</b> поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Домики для любимых игрушек»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Кормушка для птичек»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Утренняя разминка № 5 «В лесу».				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Д/и «Кукла Даша к нам пришла и корзинку принесла»</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно-	<b>Д/и «Кто живет в лесной берлоге? »</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно-ориентированных	<b>Д/и «Вышел зайчик погулять».</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно-ориентированных	<b>Д/и «Грузовик для чего и из чего».</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о транспорте. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/и «Улетели птички стаи».</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (открытие). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>

	ориентированных действий (рассматривание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	действий (касание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	действий (вращение). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>миром)</b>	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога).</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p><b>П/И "Догони мяч".</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажейпопрыгать, (как зайчики).</p> <p><b>«Кукла Даша за веревку привезла машину ловко»</b> <b>Цель:</b>звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«С куклой Дашей мы играем, один –много запоминаем»</b> <b>Цель:</b> Формировать навык использования</p>	<p><b>«Мишка косолапый по лесу идет»</b> <b>Цель: обучать</b> произносить отчетливо согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«С мишкой по лесу пойдем и малину наберем»</b> <b>Цель:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Сказка Три медведя»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>П/И "Веревочка".</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>«У меня есть зайнька»</b> <b>Цель:</b>формирование словарного запаса. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«В гости к зайчику»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>«Берегите игрушки»</b> <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей существительными, (посуды). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Кукля, мячик искалка»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Дервянная лошадка».</b> <b>А.Барто</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные песни. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).</p> <p><b>П/И "Прокати мяч".</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Птичка синичка в сапожках»</b> <b>Цель:</b>обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название (обуви). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Шустрые синички»</b> <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Голубь на крыше»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b></p>

	предметов. (Сенсорика)  «Сказка про бабушкину куклу» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. (Художественная литература)		«Зайка». А.Барто Цель: Обучать умению слушать народные песни. (Художественная литература)		
Подготовка к прогулке	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 1 "Наблюдение за солнцем"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 2 "Наблюдение за кошкой"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 3 "Наблюдение за транспортом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 4 "Рассматривание осеннего дерева"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 5 "Наблюдение за птицами"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Творческий уголок «Глаза голубые у куклы моей» Цель: обучать умению проводить мазки, волнообразные,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Проложим тропинку Мишке в дремучем лесу.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Зайка длинные ушки Цель: обучать умению проводить	Творческий уголок Умелые ручки» «Магазин игрушек». Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Я воробушек обычный» Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>круглые линии. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Платье для куклы Даши» <b>Цель:</b>обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p> <p>«Платье для куклы Даши» <b>(Пластелиновая заплатка)</b> <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Накормим Мишку конфетами» <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p> <p>«Наполним корзинку для Мишки ягодами» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе <b>(Аппликация)</b></p>	<p>мазки, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Зайка любит грызть морковку» <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p> <p>«Морковка, любимое лакомство зайца» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p>	<p>ритмично повторяя эти движения (листопад) <b>(Рисование)</b></p> <p>«Любимая игрушка» <b>Цель:</b>при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>(Лепка)</b></p> <p>«Полка с игрушками» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p>	<p>движения (дождь). <b>(Рисование)</b></p> <p>«Птичка с красной грудкой» <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p> <p>«Сорока-Ворона» <b>Цель:</b>Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога (Захар, Егор, Хаббибула)	Учимся вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (Дарина, Алим, Адильхан)	Тренировать навык выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Марьям, Элиша, Владислав)	Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Матвей, Милана, Алиса)	Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Дарина, Адильхан, Амелия)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				

<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов с родителями.
-------------------------	--

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### II-неделя (09.10.2023-13.10.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Заборчик для коровы» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Прицеп для трактора» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	Творческий уголок «Умелые ручки» «Слава, слава докторам» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Бассейн для рыбки» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Много мебели в квартире» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Утренняя разминка №6 "Котятa"				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Д/и «У коровы много дел». <b>Цель:</b> Формировать первоначальные	Д/и «Трактор привез на ферму телят». <b>Цель:</b> Знакомить	Д/и «Едет врач в карете скорой» <b>Цель:</b> Формировать первоначальные	Д/и «Живет в аквариуме рыбка» <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о	Д/и «Очень скучно быть диваном» <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-

	представления о животном мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	детей с домашними животными и их детенышами. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	представление о транспорте. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	животном мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b>(по плану педагога). <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепление плечевого пояса. <b>П/И "Гаражи".</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Му -му-му посетя корова на лугу»</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. <b>(Развитие речи)</b> <b>«Как старик корову продавал»</b> <b>Цель:</b>Обучатьумени ю слушать народные</p>	<p><b>«Утром трактор зарычит и работать в поле мчит»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Я ходил сегодня в поле и на тракторе пахал»</b> <b>Цель:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Трактор спасает урожай»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. <b>ОРУ. Цель:</b> Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему ). <b>П/И "Лес, болото, озеро".</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«К тебе едет добрый врач»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Добрый доктор»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные</p>	<p><b>«Рыбка плавает в водиче»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Стоит на комодке стеклянный сосуд в нем рыбки живут»</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Маленькая рыбка отправилась в путешествие»</b> <b>Цель:</b> Чтения художественных произведений. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>П/И "Захват флага".</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторыхперсонажей.</p> <p><b>«Обеденный стол за ним мы едим».</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название мебели. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Две широкие кровати с одеялами на вате»</b> <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Шкаф для вешалок в углу»</b></p>

	сказки. <b>(Художественная литература)</b>  «Кто с рогами и хвостом?» <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов. <b>(Сенсорика)</b>	<b>литература)</b>	вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес? ».. <b>(Развитие речи)</b>  «Волшебный доктор» <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные песни. <b>(Художественная литература)</b>		<b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека.</b> Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 6 "Наблюдение за грузовым транспортом"	<b>Картотека.</b> Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 7 "Наблюдение за растительным миром"	<b>Картотека.</b> Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 8 "Наблюдение за работой дворника"	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> Октябрь № 9 "Наблюдение за первым снегом"	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b> Октябрь № 10 "Наблюдение за собакой"
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Птичка»</b> <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«На лесной полянке выросли грибы»</b> <b>Цель:</b>обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Бок пятнистый у коровы»</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «По полям по полям синий трактор едет к нам»</b> <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Трактор труженник веселый»</b> <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Трактор по полю катался урожай собрать пытался»</b> <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе,на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Врач пропишет витамины»</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Доктор Айболит»</b> <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе,на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Градусник доктор держит в руке»</b> <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «У рыбки на спинке цветные полоски»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад) <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Рыбку нужно покормить»</b> <b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Поселим рыбок в аквариум»</b> <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе,на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Диван»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь). <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Стул»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Шкаф»</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. (Мирослава, Захар, Илья)</p>	<p>Приучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать. (Егор, Ростислав, Дария)</p>	<p>Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Дарина Д., Адильхан, Амелия)</p>	<p>Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Матвей, Милана, Алиса)</p>	<p>Тренировать навык выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Марьям, Элиша, Владислав)</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Можно дамой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов

Воспитатель: Рашева Р. О

Методист\_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### III-неделя (16.10.2023-20.10.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Собачка была как барашек» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Наденем на ножки сапожки» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Нырять ложка в котел» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«От радости танцуют воздушные шары» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать» <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дым). <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека утренней разминки №7 "По дорожке дети шли"</b>				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Д/и «У меня живет собака» <b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.	Д/и «Нос курносый у сапожек». <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Настольная игра «Ложки разные бывают, для чего они узнаем» <b>Цель:</b> :упражнять в выполнении	Д/и «Я надул воздушный шар ярко красный» <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение)	Д/и «Вышла курочка гулять, своих деток показать». <b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

	<b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	(рассматривание, касание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	предметно-ориентированных действий (рассматривание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b>(по плану преподавателя) <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <b>ОРУ. Цель:</b> Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <b>П/И "Поезд". Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения, (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Во дворе щенок играл»</b> <b>Цель:</b> обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Вот собака, вот</b></p>	<p><b>«Сапожки непростые в них застешки золотые»</b> <b>Цель:</b>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«В резиновых сапожках дети ходят по дорожкам»</b> <b>Цель:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Как сапожки себе хозяина искали»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки. <b>(Художественная</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке. <b>ОРУ. Цель:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. <b>П/И" Мыши в кладовой".</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Суп едим мы ложкой».</b> <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название посуды. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Ложка тоже людям друг»</b> <b>Цель:</b> Формировать</p>	<p><b>Д/и «Мне купили шарик синий»</b> <b>Цель:</b> понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы "Кто принес?", "Что принес?", "Кому принес?". <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Отыщем синий шарик»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Прослушивание песни «Шарики воздушные, словно птицы кружатся»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И "Пройди и не задень".</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения, (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Д/и «Ходит курочка по грядке»</b> <b>Цель:</b> обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«В деревне на лугу</b></p>

	<p><b>щенок»</b>  <b>Цель:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Собачья верность»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(Художественная литература)</b></p>	литература)	<p>навык использования предметов.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Ах, эти расписные ложки».</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные песни.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>щиплют курочки траву»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Курочка Ряба»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные сказки.  <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Октябрь № 11</b>  <b>"Наблюдение за березой и сосной"</b></p>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Октябрь № 12</b>  <b>"Наблюдение за вороной"</b></p>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Октябрь № 13</b>  <b>"Наблюдение за небом"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Октябрь № 14</b>  <b>"Наблюдение за ветром"</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой осенью.</b>  <b>Октябрь № 15</b>  <b>"Наблюдение за вороной"</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпризакаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным				



	ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Собака большая сторожевая»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Щенка кормили молоком»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Угостим собаку косточкой»</b>  <b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «На ножки надеваем мы сапожки»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить волнообразные, круглые линии.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Мне купила мама красные сапожки»</b>  <b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Сапоги из мягкой кожи»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Ложка загребушка»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Ложка-это ложка, ложкой суп едят»</b>  <b>Цель:</b>Обучатьумению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Слепим ложку для обеда»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Выпускаем цветные шары»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Вы можете с шариком бегать в обнимку»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«От радости танцуют воздушные шары, Легкие, воздушные, ветерку послушные. Желтый, красный, голубой».</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Ищут зернышки курочки подружки»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дорожка)  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Курица красавица у меня жила»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на листебумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«У плетня в траве густой курица ходила»</b>  <b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Марьям, Дария, Егор)	Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Матвей, Хабибула, Мирослава)	Учимся вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (Дарина Владислав,	Провести упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. (Амелия, Алим, Алиса)	Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Адильхан, Захар,

			Милана)		Мирослава)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов с родителями.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

### IV-неделя (23.10.2023-27.10.2023)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.			
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Пирамидка» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Сяду на велосипед и поеду на обед» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Кошка на окошке ловит лапой мышку» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Я пыхчу-пыхчу-пыхчу» <b>Цель:</b> поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека утренней разминки №8 "Все захлопали в ладоши"			
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.			
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Д/и «Раз колечко, два колечко прамидку соберу». <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-	Д/и «Как хорош велосипед, проще механизма, нет» <b>Цель:</b> формировать	«У кошки кошачьи повадки» <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном	Д/и «Как большой начальник наш горячий чайник» <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно-ориентированных

	ориентированных действий (рассматривание, касание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	первоначальные представления о транспорте. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	действий (открытие). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b>(по плану преподавателя)  <b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке.  <b>ОРУ. Цель:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>П/И "Найдем цветочек".</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Колечки деревянные цветные и блестящие»</b>  <b>Цель:</b>Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Из кружочков разноцветных пирамидку соберу»</b>  <b>Цель:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. внимания.</p>	<p><b>«У меня велосипед новенький блестящий»</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Не похож я на коня, хоть седло есть у меня»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Кручу, кручу педали я»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные песни.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И "Воробышки в гнездышках".</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Зол на себя ленивый кот, поймать не может мышку»</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Кошка возится с клубком»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>«Черепашка мама, чай попить пришла, чайник принесла»</b>  <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название посуды.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Чайник носик потерял»</b>  <b>Цель:</b> формировать навык использования предметов.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Прослушивание колыбельной песни «Баю-баю-баю-бай, Спи мой ангел засыпай»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(Художественная литература)</b></p>

	(Сенсорика)  «Приключения пирамидки» Цель: Обучать умению слушать народные сказки. (Художественная литература)		«Котенок по имени Гав» Цель: Чтения художественных произведений. (Художественная литература)	
Подготовка к прогулке	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.			
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 16 "Наблюдение за рябиной"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 17 "Наблюдение за небом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь № 18 "Наблюдение за птицами"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь №19 «Наблюдение за облаками»
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.			
Дневной сон	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпризакаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.			
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Мы присели на крылечко собираем мы колечки» Цель: Обучать умению проводить волнообразные, круглые линии. (Рисование)  «Вот большая пирамидка»	Творческий уголок «Умелые ручки» «Два колеса у велосипеда» Цель: обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии. (Рисование)  «У кого велосипед, говорят	Творческий уголок «Умелые ручки» «Повстречался у ворот нам сегодня черный кот» Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад) (Рисование)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Чайник носик наклонили водичку он разлил» Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дорожка) (Рисование)

	<p><b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p> <p><b>«Посмотрите я играю пирамидку собираю»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги (Аппликация)</p>	<p><b>проблемы нет»</b> <b>Цель:</b>обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (Аппликация)</p> <p><b>«Велосипед меня понес»</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p>	<p><b>«У кота четыре лапки»</b> <b>Цель:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p> <p><b>«Спинка полосатая у моего кота»</b> <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе,на листе бумаги. (Аппликация)</p>	<p><b>«Закипает изнутри и пускает пузыри»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на листебумаги. (Аппликация)</p> <p><b>«Чайник в горошек»</b> <b>Пластилиновая заплатка</b> <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Элиша, Илья, Егор).	Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Матвей, Хабибула, Мирослава)	Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Матвей, Хабибула, Мирослава)	Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Амелия, Алим, Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.			
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.			
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов с родителями.			

Воспитатель: Рашева Р.О.

Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**I неделя: 30.10.2023-03.11.2023 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<i>Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.</i>	<i>Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.</i>	<i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i>	<i>Ой, люшеньки-люшки! Доброе утро. Нашим детушкам</i>	<i>Доброе утро! Утро с игрушками, прибаутками</i>
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа «Телефоны выключаем и с ребятами играем»	Консультация « Вред гаджетов в развитии детей»	Пятиминутка «Книжку в руки мы возьмем, деткам сказочку прочтем»	Вопрос- ответ «Хорошие и плохие привычки у ребенка»	Родительская почта «Вы вопросик напишите, в почту к нам его спустите. Будем письма мы читать- на вопросы отвечать»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Чудесные фрукты</b> - формирование навыков детей	<b>"Строим дом для всей семьи"</b> <b>Цель:</b> познакомить	<b>"Полочка для овощей"</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с деталями	<b>Настольная игра</b> <b>«Разноцветные шарики»</b> <b>"Веселые шарики"из</b>	<b>" Домик для собаки"</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с деталими ( кубик,

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. ( конструирование)	детей с деталями ( кубик, кирпичик, пластина - формирование навыков детей аккуратно соединять детали. ( конструирование)	кубик, кирпичик, пластина - формирование навыков детей аккуратно соединять детали. ( конструирование)	бумаги. Цель: - формирование навыков детей аккуратно соединять детали. ( конструирование)	кирпичик, пластина - формирование навыков детей аккуратно соединять детали. ( конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека утренней разминки №9 «Мы флажки все в руки взяли»				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Овощи и фрукты – полезные продукты Цель: различать по внешнему виду овощи ( помидор, огурец, морковь) и фрукты ( яблоко, груша и тд) Знакомить с растениями ближайшего окружения. ( ознакомление с окружающим миром)	«Моя семья» Цель:обучать умению называть друг друга по имени; - формировать представление о семье; - называть предметы и узнавать на картинках. ( ознакомление с окружающим миром)	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой». Цель: различать по внешнему виду овощи ( помидор огурец, и капусту.) ( ознакомление с окружающим)	«Расскажи о себе, воздушный шарик». Цель: называтьпредметный мир, узнавать их на картинках ( ознакомление с окружающим миром)	«Собака со щенятами» Цель: называтьпредметы и действия с ними, узнавать их на картинках. ( ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Музыка (по плану педагога) Физическая культура Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. ОРУ. Цель: упражнения для кистей	«Моя дружная семья» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Способствовать развитию слухового	Физическая культура Цель: Упражнения в равновесии. ОРУ. Цель: поднимать руки вперед, вверх, в стороны П/И "Зайка." Цель: учить выразительности движений, передавать	«Разноцветные шары» - формировать элементарные представления; - группировать однородные предметы, отличающиеся по величине форму и цвету.	Физическая культура Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. ОРУ. Цель: упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. П/И "Ласковая киска."



	<p>рук и укрепление плечевого пояса.  <b>П/И "Веселые гуси."</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>-Д/и«В огород мы все пойдем, половинки овощей и фруктов там найдем»  <b>Цель:</b>умение находить половинки предметов и соединять их в одно целое.  <b>( сенсорика).</b></p> <p>- «На картинку посмотри, что это за фрукт всемы расскажи»</p> <p>-«Фруктовый Сад»  Д/игра: «Какой сок». Пример: Яблоко – яблочный сок;  <b>Цель:</b> Понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы;  - употреблять формы множественного числа существительных.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><i>Чтение</i>  В. Мирясова</p>	<p>внимания.  <b>( развитие речи)</b></p> <p>-Чтение стихотворения А Барто «Разговор с мамой»  <b>Цель :</b>чтения худ .произведений в соответствии с возрастом;  - сопровождать чтение показом картинок.  <b>(худ. литература)</b>  <b>-Загадки.</b>  <b>- Беседа о членах семьи.</b></p> <p><b>" Мишка и его семья"</b>  - формировать элементарные представления;  - группировать однородные предметы, отличающиеся по величине форму и цвету.  <b>( сенсорика)</b></p>	<p>простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>- «Разложить помидоры в корзинки (большие и маленькие)»</b>  <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  <b>( сенсорика).</b></p> <p><b>- Чтение сказки " Пых".</b>  <b>Цель:</b> чтения худ произведений в соответствии с возрастом;  - сопровождать чтение показом картинок.  <b>(худ. литература)</b></p> <p><b>Что нам осень подарила.</b>  <b>Цель:</b>понимать речь взрослых;  - отвечать на простые вопросы кто? что?  - формировать словарный запас.  - обогащать активный словарь детей.</p>	<p><b>( сенсорика)</b></p> <p><b>«Сказка про девочку Машу и воздушные шарики»</b>  <b>Цель:</b> чтения худ .произведений в соответствии с возрастом;  - сопровождать чтение показом картинок.  <b>(худ. литература)</b></p> <p><b>- "Рассматривание картины шарик улетел"</b>  <b>Цель:</b> понимать речь взрослых;  - отвечать на простые вопросы кто? что?  - формировать словарный запас.  - обогащать активный словарь детей.  <b>( развитие речи)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Д/и «Кто в домике живет?»</b>  <b>Цель:</b>  Понимать речь взрослых  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>( развитие речи)</b></p> <p>А. Барто «Он был совсем один»  <b>Цель:</b> чтения худ .произведений в соответствии с возрастом;  - сопровождать чтение показом картинок.  <b>(худ. литература)</b></p> <p><b>"Большая и маленькая собачка»."</b>  <b>Цель:</b> - формировать элементарные представления;  - группировать однородные предметы, отличающиеся по величине форму и цвету.  <b>( сенсорика)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	«Яблоко». <b>Цель:</b> сопровождать чтение показом картинокперсонажей. ( худ.литература)		( развитие речи)		
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь №20 «Наблюдение за дождем»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Октябрь №21 «Наблюдение за состоянием погоды»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой осенью. Ноябрь №1 «Наблюдение за одеждой детей»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №2 «Наблюдение за тучами»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №3 «Наблюдение за погодой»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Творческий уголок «Фрукты на тарелочке»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации; - выполнять аппликационные работы тез наклеивания (аппликация) <b>«Груши для Мишки»</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к	<b>Творческий уголок «Цветные полосочки в руки возьмем, украсим бабушке ковер»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о свойствах материалов (бумага) выполнять аппликационные работы тез наклеивания ( аппликация)	<b>Творческий уголок «Помидор»</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. ( аппликация) - <b>«Лепка из красного пластилина. «Помидор на тарелке».</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования	<b>Творческий уголок "Игрушка Винни Пуха, воздушные шары"</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. - развивать интерес к аппликаций. ( аппликация)  <b>" Воздушные шары"</b> <b>Цель:</b> формировать у	<b>Творческий уголок " Щенок мой дружок"</b> <b>Цель:</b> : выполнять аппликационные работы без наклеивания. - развивать интерес к аппликаций. ( аппликация)  <b>"Моя собачка".</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной

	<p>изобразительной деятельности, - развивать художественное восприятие детей. <b>(рисование).</b></p> <p><b>«Наливное яблочко»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине, отделять куски от крупных частей, объединять в их единое целое; скатывать из пластилина шар между ладоней круговыми движениями. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Испечем оладушки, нашей любимой бабушке"»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилина, отделять куски от крупных частей, объединять в их единое целое; скатывать из пластилина шар. <b>( лепка)</b></p> <p><b>«Что за палочки такие, да они еще цветные</b> <b>Подарок маме»</b> <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них <b>( рисование)</b></p>	<p>пластилина(отделять куски от крупных частей) <b>( лепка)</b> <b>- Обвести по контуру и раскрасить помидор.</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. <b>( рисование)</b></p>	<p>детей знания о пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.- обучать умению использовать простейшие приемы лепки. <b>( лепка)</b></p> <p><b>Разноцветные шарики»</b> <b>Цель:</b> : прививать интерес к изобразительной деятельности, - развивать художественное восприятие детей. <b>(рисование).</b></p>	<p>деятельности, развивать художественное восприятие. <b>( рисование)</b></p> <p><b>« Сюрприз для моей собачки»</b> <b>" Косточка".</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилина, отделять куски от крупных частей, объединять в их единое целое; скатывать из пластилина шар. <b>( лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету. (Илья, Дарина Д., Адильхан)</p>	<p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке. (Владислав, Леонид, Дарина К.)</p>	<p>Различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов. (Растислав, Егор, Амелия)</p>	<p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину). (Мирослава, Марьям, Захар)</p>	<p>Слушать и понимать речь взрослых. (Алиса, Хаббибула)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				

<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов с родителями.

Воспитатель: Исламгалиева Ю.М

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**II неделя: 06.11.2023-10.11.2023 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p style="text-align: center;">Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p> <p style="text-align: center;"><i>Собрались все дети в круг.</i>  <i>Я - твой друг и ты - мой друг!</i>  <i>Дружно за руки возьмемся</i>  <i>И друг другу улыбнемся.</i>  <i>Мы за руки возьмемся и улыбнемся.</i>  <i>Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём.</i>  <i>С добрым утром, глазки!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вы проснулись? Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	«Адаптация ребенка в детском саду» ( консультация, анкетирование)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Строительные игры:</b>  <b>«Комната для куклы»</b>  Цель: формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывать пространственные признаки.  <b>( конструирование)</b></p>	<p><b>«Выложи солнышко из палочек»</b>  -развить мелкую моторику, формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и</p>	<p><b>«Забор для огорода »</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик);  - формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию.  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>" Дорожка в сад"</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки детей аккуратно соединять детали выстраивая их в линию.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Избушка для зайки»</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(конструирование)</b></p>

		учитывать пространственные признаки. (конструирование)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека утренней разминки №10 «Прогулка»</b>				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>« Кукла Маша хочет сама умываться, но делать этого не умеет. Кто ей поможет?</b> <b>Цель:</b> называть предметы и действия с ними. <b>( ознакомление с окружающим)</b>	<b>Что изменилось?</b> Как стало светить солнце? ( показ видео) <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе и природным явлениям. <b>(ознакомление с окружающим)</b>	<b>Настольная игра «Что растет в огороде»</b> <b>Цель:</b> Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) <b>(ознакомление с окружающим)</b>	<b>Д/и « В сад скорее загляни, и на ветку посмотри. Фрукты там скорей найди»</b> <b>Цель:</b> различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.). <b>(ознакомление с окружающим)</b>	<b>«Имя зайке свое называй, и друзей своих запоминай»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. <b>(ознакомление с окружающим)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Бег обычный, врассыпную. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>П/И. «На веселой полянке, прыгают зайки»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).  «Помоги куклам найти дорогу домой!»,	<b>«Солнышко - вёдрышко»</b> <b>Цель:</b> слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «что?», «что делает». <b>(развитие речи)</b>  <b>«Солнышко в гости к деткам пришло, с солнышком играем желтый цвет</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И «На веселой полянке, гуляют цыплятки»</b> <b>Цель:</b> Поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята  <b>Театр «Репка»</b>	<b>«Большие и маленькие яблоки»</b> <b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями группировать однородные предметы различающиеся по величине. <b>(сенсорика)</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Сад. Фрукты» («Щечки-яблочки» «Спрячем сливу за щеку»,</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи.способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>ОРУ.</b> <b>Цель:</b> Поворачиваться вправо, влево. <b>П/и «Ежата готовятся к зиме»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег).  <b>«С зайком мы играем, язычок свой</b>

	<p>Чтение З.Александрова «Саша»,  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Наша кукла»</b>  <b>Цель:</b> понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы кто? что?, что делает.  обогащать активный словарь детей.  <b>( развитие речи)</b></p> <p>Д/и «Кукла Таня к нам пришла , и корзинку принесла, мы игрушки достаем большой и маленький найдем. »  <b>Цель:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине.  <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков ( сенсорика)</b></p>	<p><b>запоминаем»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> чтение худ. произведений в соответствии с возрастом детей.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Цель:</b>чтение художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра.  <b>(художественная литература)</b></p> <p>«Едет с поля урожай, - ты давай не зевай цвет и форму запоминай»  <b>Цель:</b>формировать элементарные математические представления;  - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(сенсорика)</b></p> <p>Д/и «В огород мы все пойдем, что растет там назовем»  <b>Цель:</b>  Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.отвечать на простые вопросы кто? что? что делает».  <b>( развитие речи)</b></p>	<p>дыхания, слухового внимания.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Арт. гимн. чистоговорки–</b>  Жу-жу-жу –дали яблока ежу/ же-же-же – ежик съел его уже./ жи-жи-жи – нам животик покажи.  <b>( развитие речи)</b></p> <p><b>Встреча со сказкой</b>  Чтение сказки Сутеева, «Яблоко»  <b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  <b>( худ. литература)</b></p>	<p><b>развиваем»- артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Цель:</b> звуковая культура речи.  -способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Книжку в руки мы возьмем, сказку вместе мы прочтем» (Заюшкина избушка)</b>  <b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  -сопровождать чтение показом игрушек  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Мы морковку соберем, к зайке в новый дом в гости мы пойдем»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные математические представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.  <b>(сенсорика)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в				

	определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №4 «Наблюдение за выпавшим снегом»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №5 «Наблюдение за небом»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №6 «Наблюдение за птицами»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №7 «Наблюдение за деревьями»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №9 «Наблюдение за вечерним небом»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Тише, Танечка не плачь, мы подарим тебе новый мяч.» <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. «Мяч для Тани» <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластiline. «Украсим кукле платье» <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности. Развитие творческих навыков. <b>(рисование)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Лучики для солнышка» <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликаций. - выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(Аппликация)</b>  «Лучики для солнышка» <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного	<b>Творческий уголок «Огурцы в банке»</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. (аппликация)  «Пластлин беру, и огурчик я слеплю» <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластiline и совершенствовать умения правильного использования (лепка)  Картошка и свекла».	<b>Творческий уголок «Большие и маленькие яблочки на тарелке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. - развивать интерес к аппликаций. <b>(аппликация)</b>  «Яблоки на дереве» <b>Цель:</b> легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (рисование)	<b>Творческий уголок «Морковка для зайчика»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. <b>(аппликация)</b>  " Зайка беленький" <b>Цель:</b> держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Развивать творческие



		использования пластилина. <b>(лепка)</b>  «Лучики для солнышка» <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности <b>(Рисование)</b>	Цель: прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. <b>( рисование)</b>	<b>" Яблоко для Ёжика"</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластiline. - обучать умению использовать простейшие приемы лепки( отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. <b>( лепка)</b>	навыки. <b>( рисование)</b>  Тема : Зайчик" формировать у детей знания о пластiline. - обучать умению использовать простейшие приемы лепки( отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. <b>( лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину). (Растислав, Дарина К., Леонид).	Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги). (Алим, Илья, Дарина Д.)	Различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов. (Элиша, Мирослава, Алиса).	Произносить правильно слова и отдельные фразы. (Амелия, Захар, Егор).	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (Владислав, Леонид, Егор)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно дамой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О  
Методист\_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 13.11.2023-17.11.2023 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Создание благоприятной атмосферы для приема детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребенок пришел в детский сад).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Домик для друзей» <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина); - формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию. (конструирование)	Д/и У кого такой листок» <b>Цель:</b> формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию. (конструирование)	«Игровое упражнение «Разложи колечки по цвету» <b>Цель:</b> формирование навыков детей аккуратно соединять детали, учитывая пространственные признаки. (конструирование)	«Загон для лошадки». <b>Цель:</b> формирование навыков у детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. (Конструирование)	"Домик для собачки" <b>Цель:</b> познакомить детей с деталями (кубик, пластина). - формирование навыков детей аккуратно соединять детали. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека утренней разминки №11 "Ежик топал по тропинке"				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<b>Беседа по картинке</b> «Мои друзья». <b>Цель:</b> обучать умению называть друг друга, запоминать имена друзей. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Наблюдение за тем, как падают осенние листья .</b> <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (ознакомление с окружающим)	Д/и «Пирамидки для кукол» <b>Цель:</b> обучать умению называть друг друга по имени; - называть предметы и действия с ними, узнавать из на картинках. (ознакомление с окружающим миром)	" Знакомство с лошадью и жеребенком <b>Цель:</b> называть предметы действия, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим)	Рассматривание иллюстраций, картинок, <b>Цель:</b> называть и узнавать на картинках домашних животных. (ознакомление с окружающим)
ОД по расписанию организации образования	<b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук. <b>П/и. «Бегите ко мне»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом.	<b>Артикуляционная гимнастика «На осенней лужайке»</b> <b>Цель:</b> Обогащать активный словарь детей. (развитие речи)  <b>Чтение рассказа «Путешествие маленького листочка»</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см. <b>ОРУ. Цель:</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>П/И «Спящая собачка»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в	<b>"Лошадка" А. Барто</b> <b>Цель:</b> чтения худ. произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек (худ. литература)  Д/и «Посмотрите ка ребетки, прискакали к нам лошадки» <b>Цель:</b> Обогащать	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины. <b>П/И «Милый, маленький щенок»</b> <b>Цель:</b> играть вместе с педагогом в подвижные игры.

	<p><b>Д/и «Назови имя друга»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  - обогащать активный словарь детей;  - обучать умению употреблять формы множественного числа.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение потешки</b>  <b>«Ты мой друг и я твой друг»</b>  <b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  <b>(художественная литература).</b></p> <p><b>«Пару обуви найди и друзьям подари»</b>  <b>Цель:</b> обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(сенсорика).</b></p>	<p><b>Цель:</b> сопровождать чтение показом картинок.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b>  <b>Тема:</b>  <b>«Фигуры в осеннем лесу»</b>  <b>Цель:</b> обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  - группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме и цвету.  <b>(сенсорика).</b></p>	<p>игры.</p> <p><b>Чтение стихотворения «Пирамида»</b>  <b>Цель:</b>  Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Д/и «Мы сейчас в игру поиграем, что звучит, мы отгадаем?»</b>  <b>Цель:</b> связная речь.  Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения отвечать на простые вопросы что?». <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «К нам Маруся пришла пирамидки принесла»</b>  <b>Цель:</b> формировать математические представления.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p>разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Беседа на тему «Наши домашние животные Лошадка».</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят);  - отвечать на простые вопросы кто? что? что делает?.  <b>( развитие речи)</b></p>	<p><b>Чтение потешки «Ты собачка нелай»</b>  <b>Цель:</b> сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Кто так громко лает дом охраняет»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Большая и маленькая собачка»</b>  <b>Цель:</b> формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями  <b>( сенсорика)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>№10 «Наблюдением за ветром»</b></p>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой в ноябре.</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>№11 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>№12 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>№13 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>№14 «Наблюдение за играми старших детей»</b></p>

<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Дорожка для Маши и Саши» <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. (аппликация)</p> <p>«Баранка для друга» <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине. Самостоятельно разминать пластилин. - обучать умению использовать простейшие приемы лепки( отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p> <p><b>Тема: "Подарок другу"</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Творческий уголок «Листиками разными, детский сад украсим мы!»</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. (аппликация)</p> <p>«Какой красивый листок» <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилин... (лепка)</p> <p><b>" Осенние листья"</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности; - развивать</p>	<p><b>Творческий уголок «Выложи пирамидку</b> <b>Цель:</b> формировать представления о свойствах материалов (бумага) обучать простейшим приемам их использования (сминать) (аппликация)</p> <p>«Раскрась пирамидку» <b>Цель:</b> держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. (рисование)</p> <p><b>" Пирамидка"</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине. Самостоятельно разминать пластилин. - обучать умению использовать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Травка для любимой лошади» <b>Цель:</b> легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые линии). (рисование)</p> <p>«Кто принес для лошади овес» <b>Цель:</b> отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p> <p><b>-Раскрашивать силуэты лошади.</b> <b>- прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие.</b> (рисование)</p>	<p><b>Творческий уголок «Для щенка Тимошки, вкусные лепешки»</b> <b>Цель:</b> самостоятельно разминать пластилин. (лепка)</p> <p>«Положите в миску для щенка сосиску» <b>Цель:</b> :развивать интерес к аппликации (аппликация)</p> <p><b>" Моя собачка"</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. (рисование)</p>

	-держат карандаш тремя пальцами. -проводить легко на листе бумаги элементы рисунка. (рисование)	художественноевосприятие. (рисование)	простейшие приемы лепки(отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)		
<b>Индивидуальная работа</b>	Группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету (Дария, Марьям, Амелия).	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимаяслишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). (Захар, Егор, Дарина К.)	Навык сминать, рвать складывать бумагу. (Леонид, Алим, Владислав).	Сооружать простейшую конструкцию по образцу. (Илья, Адильхан, Дарина Д.)	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Элиша, Мирослава, Алиса).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М  
Методист\_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГKKП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя:20.11.2023-24.11.2023 г.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	«Проходите ребяташки, мы посмотрим с вами книжки.»	«Здравствуйте мои друзья, сегодня вас встречаю я! Как здоровье, как дела?, настроенье ребятня?»	«Вам картинку покажу, порассуждать вам предложу.»	«Пес Татоша вас встречает, он рычит и громко лает. Вы рукой ему машите, как зовут его скажите?»	«На друзей вы посмотрите, кто пришел уже, скажите?»
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Советы родителям: «Больше о дружбе говорите, детей не ссориться учите».	«Ежедневно спрашивайте детей, как прошел день, чем занимались?».	«Не препятствуйте детской самостоятельности, «Я сам».	«Сказки детям вы читайте, что прочли вы обсуждайте».	«Слышит вас ваш ребенок с первого раза?»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Платок для матрешки».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков детей соединять детали. <b>(Конструирование)</b>	<b>" Скамеечки для кукол"</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина; - учить возводить постройки; - аккуратно соединять детали. <b>(конструирование)</b>	<b>«Ствол дерева»</b> -формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию <b>(Конструирование)</b>	<b>"Мы с тобой построим дом"</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина; <b>(конструирование)</b>	«Кресло для мамы - белочки» <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). - формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека утренней разминки №12 "Зайка"</b>				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Одежда».</b> Цель: знакомить с предметами зимней верхней одежды. - называть одежду и действия с ними, узнавать на картинках. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>«Из чего сделаны игрушки»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об игрушках. - называть предметы и действия с ними; - узнавать на картинках. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>-Наблюдение за берёзой</b> <b>Цель:</b> расширять представление о деревьях; - формировать интерес детей к природе и природным явлениям. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Приключение в комнате»</b> Цель: обучать умению называть друг друга по имени; знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. <b>( ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/и «Мама Белка папа и их детки"</b> <b>Цель:</b> формировать интерес детей к природе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. <b>ОРУ. Цель:</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>П/И. «Мы ловкие и смелые»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений.</p> <p><b>Л.Воронкова «Маша-растеряша»</b> Цель: чтения худ. произведений в соответствии с возрастом детей; - сопровождать чтение показом картинок. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>- " Разноцветная одежда"</b> <b>Цель:</b> группировать</p>	<p><b>Беседа:</b> <b>«Какие бывают игрушки"</b> <b>«Береги игрушки"</b> <b>Цель:</b> понимать речь взрослых; - отвечать на простые вопросы кто?, что?, что делает?; - обогащать активный словарь детей существительными обозначающие названия игрушек. <b>( развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Вам игрушки покажу, разложить их попрошу»</b> <b>Цель:</b> группировать однородные предметы резко различающиеся по геометрическим</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И «Зонтик»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание).</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Прогулка в осенний лес. Деревья»</b> активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p><b>Беседа «Кто живет со мной в квартире?»</b> <b>(вопросы «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь?», «Как зовут членов твоей семьи?»)</b> Цель: - понимать речь взрослых; - отвечать на простые вопросы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Сложи свой дом».</b> <b>Цель:-</b> формировать элементарные математические представления; <b>( сенсорика)</b></p> <p><b>М Шкурина "Сказка про дом, который любил</b></p>	<p><b>Физическая культура</b><b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. <b>ОРУ. Цель:</b> Поворачиваться вправо, влево. <b>П/И «Семья ежат»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>Чтение стихов «Мамы и их детки»</b> <b>(Е. Шушкова " Белка"</b> <b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. сопровождать</p>



	<p><b>однородные предметы отличающиеся по величине, по форме, цвету ( сенсорика)</b></p> <p>Д/и «Вам картинку покажу и одежду назову, вы одежду отыщите и название повторите»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающими названия одежды. (развитие речи)</p>	<p>фигурам разных величин. (сенсорика).</p> <p><b>Чтения стихотворения А.Барто " Игрушки"</b></p> <p><b>Цель:</b> сопровождать чтение показом игрушек, картинок.</p> <p>- учить детей внимательно слушать стихотворение. (художественная литература)</p>	<p>- понимать речь взрослых; - отвечать на простые вопросы кто?, что?, что делает?; - обогащать активный словарь детей ( развитие речи)</p> <p><b>" Подбери листочки по цвету"</b></p> <p><b>Цель:</b> группировать однородные предметы отличающиеся по величине, форме, цвету (сенсорика)</p> <p><b>Тема: К.Чуковский «Чудо-дерево»</b></p> <p><b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей . - сопровождать чтение показом картинок, персонажей.. ( худ. литература)</p>	<p><b>чистоту и уют"</b></p> <p><b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей; - сопровождать чтение показом картинок. (Чтение худ. лит)</p>	<p>чтение показом игрушек (художественная литература)</p> <p>Д/ и «Собери грибочки»</p> <p><b>Цель:</b> формировать элементарные математические представления; - группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме. ( сенсорика)</p> <p>«Была в лесу белка»</p> <p><b>Цель:-</b> понимать речь взрослых; - отвечать на простые вопросы кто?, что?, что делает?; - обогащать активный словарь детей. (развитие речи)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>№15 «Наблюдение за свойствами снега (сырой, сухой)»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>№16 «Наблюдение за погодой)»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>№17 «Наблюдение за следами на снегу»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>№18 «Наблюдение за деревом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре.</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>№19 «Наблюдение за снегом»</b></p>

<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Пуговицы для платья»</b> <b>Цель:</b> отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p> <p><b>«Украсим фартук для Машеньки»</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать худ. восприятие. (рисование)</p> <p><b>«Украсим фартук для Машеньки»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) (аппликация)</p>	<p><b>Творческий уголок «Подари Катюше маленькие игрушки»</b> <b>Цель:</b> самостоятельно разминать пластилин. - отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p> <p><b>" Моя любимая игрушка"</b> <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать худ. восприятие. - держать карандаш тремя пальцами, не</p>	<p><b>Творческий уголок «Осенние листочки»</b> <b>Цель:</b> тренировать держать правильно карандаши, тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. -: прививать интерес к изобразительной деятельности. (Рисование)</p> <p><b>" Осеннее дерево"</b> <b>Цель:</b> самостоятельно разминать пластилин. - отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p> <p><b>"Путешествие в осенний лес"</b> <b>Цель:</b> развивать</p>	<p><b>Творческий уголок Рисование мелкими на дорожке «Мой дом» -</b> <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (рисование)</p> <p><b>«Мой двор»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации; (аппликация)</p> <p><b>" Мой дом"</b> <b>Цель:</b> самостоятельно разминать пластилин. - отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. (лепка)</p>	<p><b>Творческий уголок «Орешки для белочки</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. - развивать интерес к аппликаций; (аппликация)</p> <p><b>«Угощение для белочек».</b> <b>Цель:</b> держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. - прививать интерес к изобразительной деятельности. (рисование)</p> <p><b>«Сидит белочка в тележке».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластине. - обучать умению</p>

		сжимая слишком сильно. <b>( рисование)</b>  «Подари Катюше маленькие игрушки" <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>( аппликация)</b>	интерес к аппликациям; - обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>( аппликация)</b>		использовать простейшие приёмы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое. <b>( лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Различать по вкусу, внешнему виду и назвать несколько видов овощей и фруктов. (Дария, Марьям, Амелия, Захар).	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Растислав, Дарина К., Леонид).	Выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец. (Алим, Илья, Адильхан).	Навык сминать, рвать складывать бумагу. (Дарина Д., Элиша, Варвара).	Правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Мирослава, Алиса, Матвей).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О.  
Методист \_\_\_\_\_



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

V неделя: 27.11.2023-01.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p style="text-align: center;"> <i>Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i> </p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>				
Беседа с родителями	Родительская почта «Вы вопросик напишите, в почту к нам его спустите. Будем письма мы читать- на вопросы отвечать»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Д/и «Собери картинку. лесных зверей»</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков детей аккуратно соединять детали.  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>«Свободное конструирование»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина).  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>«Для лисоньки строим новый теремок,</b>  <b>Цель:</b>  Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>«Цветные дорожки»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с деталями.  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>«Тропинка в лес зимой»</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(конструирование)</b></p>
Утренняя гимнастика	Картотека утренней разминки №13 "Мы погреемся немножко"				

<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Д/и «Кто где живет?»</b> <b>Цель:</b> формировать интерес к природе. (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Деревья кустарники»</b> - формировать интерес к природе. (ознакомление с окружающим миром)	<b>«Лиса с лисятами»</b> <b>Цель:</b> называть предметы действия с ними, узнавать их картинках; - формировать интерес детей к природе. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Д/и «Кто пришел сегодня в сад, здесь полным-полно ребят»</b> <b>Цель:</b> называть предметы действия с ними, узнавать их картинках; (ознакомление с окружающим миром)	<b>Наблюдение за зимними деревьями. " Зимний лес"</b> <b>Цель:</b> формировать интерес к природе; расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой (ознакомление с окружающим миром)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка(по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. <b>ОРУ. Цель:</b> Поворачиваться вправо, влево. <b>П/И «Семья ежат»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  <b>Д/и «Сравни разных медвежат»</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные математические представления	<b>«Осенние листочки».</b> <b>Цель:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями (сенсорика)  <b>Что растет за окном?</b> <b>Цель:</b> понимать речь взрослых слушать небольшие рассказы - отвечать на простые вопросы; - обогащать активный словарь детей. (развитие речи)  - Разучивание стихотворений «Мы осенние листочки, мы летаем, мы кружимся, и на	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И «На веселой полянке, гуляют цыплятки»</b> <b>Цель:</b> Поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка.  <b>«Теремок» чтение сказки</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом,	<b>«Где круг большой, где маленький мы покажем зайке»</b> <b>Цель:</b> обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. (сенсорика)  <b>Д/и «Губы трубочкой мы</b>	<b>Цель:</b> Упражнения в равновесии. <b>ОРУ. Цель:</b> поднимать руки вперед, вверх, в стороны <b>П/И "Зайка."</b> <b>Цель:</b> учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики)  <b>Чтение: С. Маршак «В декабре».</b> <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать стихотворение - сопровождать чтение показом, персонажей. (худ. литература)  <b>«Найди все фигуры как эта» (цвет, форма).</b> <b>Цель:</b> формировать умение

	<p>-обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - группировать однородные предметы различающиеся по величине, форме <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</b> <b>Цель:</b> чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. - сопровождать чтение показом картинок, персонажей. (худ. литература)</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Лесные обитатели»</b> - понимать речь взрослых слушать небольшие рассказы, - отвечать на простые вопросы кто? что?.что делает? – поддерживать интерес детей к изучению диких животных. (развитие речи)</p>	<p><b>землю плавно мы ложимся»</b> <b>Цель:</b>чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <b>(худ. литература)</b></p>	<p>персонажей настольного театра <b>(художественная литература)</b></p> <p>«Сказку продолжаем, и друзей мы угощаем» <b>Цель:</b> группировать однородные предметы. <b>(сенсорика)</b></p> <p>«В гостях у лисички» <b>Цель:</b> понимать речь взрослых слушать небольшие рассказы, - отвечать на простые вопросы кто? что?.что делает? <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>сожжем, шар надуть -мы все поможем»</b> <b>Цель:</b> Способствовать Развитию речевого дыхания, слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p> <p>"Шар воздушный, голубой" <b>Цель:</b>чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <b>(худ. литература)</b></p>	<p>различать фигуры по цвету, по форме. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>- Рассматривание иллюстраций: «Зимний лес».</b> <b>Цель:</b> понимать речь взрослых -способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уменияпользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей)				

	пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №20 «Наблюдение за снегом»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №21 «Наблюдение за работой дворника»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №22 «Наблюдение за одеждой детей»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в ноябре. Ноябрь №22 «Наблюдение за одеждой детей»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №1 «Наблюдение за свежеснеженным снегом»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Творческий уголок «Вот ежик - ни головы, ни ножек!»</b> <b>Цель:</b> -обучать умению использовать простейшим приемам лепки. <b>(лепка)</b>  <b>«Угостим зайку морковкой»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(аппликация)</b>  <b>Кто живет в лесу</b>	<b>Творческий уголок "Осеннее дерево"</b> <b>Цель:</b> формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. <b>(аппликация)</b>  <b>«Пластилиновая заплатка "Осеннее дерево"</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластiline обучать умению использовать	<b>Творческий уголок «Домик для лисички»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. - формировать представления о свойствах материалов (бумага) <b>(аппликация)</b>  <b>Лисичка-сестричка»</b> (готовый шаблон) <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности	<b>Творческий уголок «Шарики для Мишки»</b> <b>Цель:</b> выполнять аппликационные работы без наклеивания. <b>(аппликация)</b>  <b>«Мягкий комочек в руки возьму, и из него шарик слеплю»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения правильного использования пластилина <b>(лепка)</b>	<b>Творческий уголок «Зимний лес»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) <b>(аппликация)</b>  <b>«Дорожка в лес»</b> <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии). <b>(рисование)</b>  <b>Снежные комочки».</b>



	<p><b>" Зайка</b>  <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности          -держат карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно.  <b>(рисование)</b></p>	<p>простейшим приемам лепки.  <b>(лепка)</b></p> <p>Рисование пальчиками"          листья деревьев  <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать худ. восприятие.  <b>( рисование)</b></p>	<p>-держат карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно  <b>(рисование)</b></p> <p>«Сушки для Лисы»  <b>Цель:</b> формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого.  <b>( лепка)</b></p>	<p><b>" Цветные мячики Мишке"</b>  <b>Цель:</b> прививать интерес к изобразительной деятельности          -держат карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно  <b>(рисование)</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого.  <b>( лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».          (Дария, Марьям, Ратислав, Матвей).</p>	<p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их водно целое, самостоятельно скатывать глину).          (Хабибула, Милана, Алиса).</p>	<p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу. (Мирослава, Варвара, Элиша).</p>	<p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке. (Дарина Д., Адильхан, Илья).</p>	<p>Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги). (Владислав, Алим, Дарина К.)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>				
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	<p>Можно домой? До свидания игрушки!          «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов с родителями.</p>				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_





# **Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.**

Организации образования ГККП «Ясли- сад «№ 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М, Рашева Р.О.

## **I-неделя (04.12.2023-08.12.2023)**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Беседы с родителями по вопросам Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2- 3 лет»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изо деятельность, рассматривание книг.</b>	«Теремок построим сами, своими руками» <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(конструирование)</b>	«Кровать для куклы» <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу. <b>(конструирование)</b>	«Дома от ребят, для маленьких котят» <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу. <b>(конструирование)</b>	«Паровоз построим сами и на нём помчимся к маме» <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(конструирование)</b>	«Дорожка для матрёшки» <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней разминки №14 "Дрова"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</b></p>	<p><b>«Мир природы».</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/и: «Куклы в гости пришли, что нам куклы принесли?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий  (рассматривание предметов мебели)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Кто у бабушки живёт?»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/и: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о транспорте.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Найди пару обуви»</b>  <b>Цель:</b>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий  (рассматривание, касание)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b>  <b>Физкультура.</b>  Основные движения.  <b>Ходьба.</b> Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа.  <b>ОРУ. Цель:</b>  Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>П/И: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения  (Ходьба, бег)    <b>«Кто, кто в теремочке живёт, кто как песенки поёт?»</b>  <b>Цель:</b> обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>«Украсим куклам новый дом и мебель мы расставим в нём»</b>  <b>Цель:</b> формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими название мебели.  <b>(развитие речи)</b>    <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b>    <b>«Баю, баю, баю, куколку качаю!»</b>  <b>Цель:</b> Приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.  <b>ОРУ Цель:</b>  Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>П/И«Автомобили»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.    <b>Д/и: «Какой котик»</b>  <i>Грамматический строй речи.</i>  <b>Цель:</b> составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов.  <b>(развитие речи)</b>    <b>«Дома от ребят, для маленьких котят»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания,</p>	<p><b>«Грузовик приехал к нам»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b>    <b>«Как машина зверят катала»</b>  <i>Звуковая культура речи.</i>  <b>Цель:</b> обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки  <b>(развитие речи)</b>    <b>«По полям, по полям, синий трактор едет к нам»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные сказки, песни.</p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы  (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставлять поднимать руки вверх, слезть.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И: «Беленький зайка»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).    <b>«Матрёшки пришли и картинки принесли»</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей существительными,</p>

	<p><b>Настольная игра:</b> «Кто, кто в теремочке живёт?» <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Пальчиковый театр:</b> <b>Сказка:</b> «Теремок» <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные сказки. <b>(художественная литература)</b></p>		<p>опираясь на словесную инструкцию и образец, развивать координацию движений, мелкую моторику рук. <b>(сенсорика)</b></p> <p>«Котя, котик, коток» <b>Цель:</b> Приобщать детей к колыбельным песням. <b>(художественная литература)</b></p>	<b>(художественная литература)</b>	<p>обозначающими название обуви. <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Сапожки для матрёшки» <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(сенсорика)</b></p> <p>«Топал, топал башмачок, отломился каблучок» <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные песенки. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b> <b>Декабрь</b> <b>№2 «Наблюдение за птицами зимой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b> <b>Декабрь</b> <b>№3 «Наблюдение за растительностью»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b> <b>Декабрь</b> <b>№4 «Наблюдение за работой дворника зимой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b> <b>Декабрь</b> <b>№5 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b> <b>Декабрь</b> <b>№6 «Наблюдение за небом»</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём</b> <b>Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				

<b>Полдник.</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег)  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Для любимых зверят, миски будут от ребят»</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Гуляет кукла под дождём»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь)  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Украсим ковёр для куклы Даши»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Печенье для Даши»</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Мячик для котёнка»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению проводить круглые линии.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Дадим киске, молоко в миске»</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Коврик для котёнка»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>1 группа.</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению проводить круглые линии.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Украсим сапожки для нашей матрёшки»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Украсим сапожки для нашей матрёшки»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Круглые брошки, украсят сапожки»</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	<p>Навык сминать, рвать складывать бумагу. (Дарина Д., Элиша, Варвара).</p>	<p>Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Матвей, Хабибула, Мирослава)</p>	<p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Элиша, Илья, Егор).</p>	<p>Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Дарина Д., Адильхан,</p>	<p>Учимся вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p>

				Амелия)	(Дарина Владислав, Милана)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой.</b>	«Мамы, папы, не спешите, как дела ребят, спросите!»				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**II неделя:11.12.23-15.12.23 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p style="text-align: center;"> <i>С добрым утром, ушки!</i>  <i>Вы проснулись?</i>  <i>С добрым утром, ручки!</i>  <i>Вы проснулись?</i>  <i>С добрым утром, ножки!</i>  <i>Вы проснулись?</i>  <i>Глазки смотрят, ушки слушают,</i>  <i>Ручки хлопают, ножки топают.</i>  <i>Ура, мы проснулись!</i> </p> <p style="text-align: center;"><b>Создание благоприятной, дружеской обстановки в группе.</b></p>				
Беседа с родителями, консультации	<b>Консультация «Ребёнок и дорога».</b>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Д/и «Грузовик мы строим вместе, чтобы было интересно» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.	Д/и «Избушка для зайчика» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	Д/и «Вагончики» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить	Д/и «Теремок» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить	Д/и «Кузов для самосвала» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить

игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	(Конструирование)		самостоятельно. (Конструирование)	самостоятельно. (Конструирование)	самостоятельно. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №1 "Говорит цветок цветку"				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Д/и «Транспорт» Цель: Формировать первоначальные представление о транспорте. (Ознакомление с окружающим миром)	«Н/и «Найди животное по силуэту» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (Ознакомление с окружающим миром)	«Мы в коробку все заглянем что за транспорт там узнаем» Цель: Формировать первоначальные представление о транспорте. (Ознакомление с окружающим миром)	«Д/и «В теремок заглянем кто живет там мы все узнаем» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. (Ознакомление с окружающим миром миром)	Д/и «Самосвал серьезный малый» Цель: Формировать первоначальные представление о транспорте (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Музыка (По плану преподавателя) Физическая культура Цель: прыжки. прыгать на двух ногах с подвижными предметами (10-15 см). ОРУ. Цель: скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. П/И "Выше ноги от земли" Цель: развивать умение у детей играть в игры, в ходе	Д/и «На картинку посмотри. Где, чья мама ты найди»» Цель: Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)	Физическая культура Цель: Катание. Бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра ОРУ. Цель: поворачиваться передавать предметы рядом сидящему (стоящему).	Д/и «Мамы и их детки» Цель: Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.	Физическая культура Цель: Ползание, лазание. Ползать по наклонной доске до цели. ОРУ. Цель: упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса. П/И "Поймай комара" Цель: учить выразительности

	<p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Д/и «На картинку посмотри, что за транспорт повтори»</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Грузовик встречаем, что в кузове везет вместе мы все называем»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтение А.Барто «Грузовик»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные песни.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Д/и «В лес мы с детками пойдем зайкину избушку там найдем»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>П/И "Перепыгни через ручей"</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Д/и «Мы машины расставляем, что за транспорт мы все знаем»</b>  <b>Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Поезд дружно мы встречаем, и фигуры называем»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и</p>	<p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Кто же в тереме живет мы запоминаем, и в настольную игру вместе все играем»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтение сказки «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>движений.</p> <p><b>Д/и «У меня для грузов есть отличный кузов»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «На рычаг шофер нажал, разгрузился самосвал»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Усни, мой самосвал на колесе большом»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. (Сенсорика)</p> <p><b>Заучивания стихотворения Э. Машковская «Поезд»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. (Художественная литература)</p>		<p>песням. (Художественная литература)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабрь.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№7 «Наблюдение за березой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабрь.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№8 «Наблюдение за животными (Собака)»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№9 «Наблюдение за транспортом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№10 «Наблюдение за березой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№11 «Наблюдение за деревьями»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям, при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				

Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  Д/и «Шины для папиной машины»  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p>Д/и «Шины для папиной машины»  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/и «Шины для папиной машины»  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  Д/и «Морковка для зайчика»  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p>Д/и «Морковка для зайчика»  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/и «Морковка для зайчика»  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  Д/и «Вагончики»  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p>Д/и «Вагончики»  <b>Цель:</b>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/и «Вагончики»  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  Д/и «Кто в тереме живет, изобразим вместе мы»  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p>Д/и «Кто в тереме живет, изобразим вместе мы»  <b>Цель:</b>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/и «Кто в тереме живет, изобразим вместе мы»  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  Д/и «Самосвал везет песок по дороге, через лесок»  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p>Д/и «Самосвал везет песок по дороге, через лесок»  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/и «Самосвал везет песок по дороге, через лесок»  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать</p>

			формы <b>(Лепка)</b>	формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>(Лепка)</b>	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы <b>(Лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги). (Владислав, Алим, Дарина К.)	Знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке. (Дарина Д., Адильхан, Илья).	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Растислав, Дарина К., Леонид).	Навык сминать, рвать складывать бумагу. (Дарина Д., Элиша, Варвара).	Правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Мирослава, Алиса, Матвей).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О

Методист \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.**

Организации образования ГKKП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 18.12.23-22.12.23 г.**

<b>Примерный режим дня.</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> )				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Памятка для родителей. «Безопасность ребёнка в быту»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изо деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Полка для посуды»</b> <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. <b>(конструирование)</b>	<b>«Разноцветный забор»</b> <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.	<b>«Мостик для кисоньки»</b> <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно.	<b>«Разные машины»</b> <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <b>(конструирование)</b>	<b>«Наволнуйтесь зверята, дома построят вам ребята»</b> <b>Цель:</b> сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать

		(конструирование)	(конструирование)		желание, строить самостоятельно. (конструирование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №2 "День-день-день-день"				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Д/И: «Кукла Айсулу пришла сундучок нам принесла»</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий (рассматривание предметов посуды) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/И: «Мамы и их детки»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Как у нашей кошки мягкие подушки»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/И: «Для чего нужны машины»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о транспорте. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/И: «Найди детёнышам маму»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка.</b> <b>(по плану преподавателя))</b> <b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Ходьба на носочках. <i>Прыжки.</i> Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд. <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса. <b>П/И: «Ловишка»</b>	<b>Сказка о глупом мышонке.</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказки. <b>(художественная литература)</b>  <b>Словесная игра: «Мамы и их детки»</b> <b>Цель:</b> обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки. <b>(развитие речи)</b>	<b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ходить по гимнастической скамейке. <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>П/И: «Воробушки и кот»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> <b>«машина»</b> <b>Цель:</b> обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки <b>(развитие речи)</b>  <b>«Разные машины»</b> <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на	<b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. <b>ОРУ Цель:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. <b>П/И: «Ловишка»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуются



<p><b>Цель:</b>развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p><b>Д/И: «Кукол в гости пригласили, чаем вкусным угостили»</b>  <b>Цель:</b> формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими название посуды.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/И:«Собери блюдца из 2 половинок»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Ну, а блюдца, дзинь – заля, так кружатся и бьются, дзинь – заля,</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказки.  <i>(отрывок из сказки «Федорино горе»)</i>  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Д/И «Мамы деток потеряли, их ребята отыскали»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p>основные движения катание.</p> <p><b>«Кот – Котофей поиграть зовёт друзей»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Вышла кисонька на мост»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать народные, песенки.  <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Кисонька, где была?»</b>  <b>Цель:</b> понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Главные машины»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказки. чтение сопровождать показом игрушек)  <b>(художественная литература)</b></p>	<p>основные движения (бросание)</p> <p><b>Словесная игра: «Кто как поёт?»</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Цель:</b> обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Для медведя и для мишки, собирают дома детишки»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Котик – коток» (колыбельная)</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать,приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(художественная литература)</b></p>
---	---	---	--	--

<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №12 «Наблюдение за солнцем»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №13 «Наблюдение за ветром»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №14 «Наблюдение за работой дворника зимой»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №15 «Наблюдение за снегом»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре. Декабрь №16 «Наблюдение за трудом взрослых»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпризакаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изо деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» 1 группа Наши блюда не побьются» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. (рисование)</b>  <b>2 группа Наши блюда не побьются»</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Воздушные шары, малышам от детворы» Цель: обучать умению проводить волнообразные линии. (рисование)</b>  <b>«От ребят, кусочек сыра для мышат» Цель: формировать технические навыки лепки предметов</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Молоко непроливайка, с миски молоко лакай» 1 группа Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке. мисочки, углублять пальцемповерхность формы.</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Машина едут по дороге» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (Дорожка) (рисование)</b>  <b>«Для любой машины слепят дети шины» Цель: формировать</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Для маленьких зверят, конфетки от ребят» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</b>  <b>«Расскажем зверятам про снег» Цель: обучать умению проводить мазки,</b>

	<p><b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</p> <p><b>3 группа</b> «Украсим тарелочки» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>простой формы: (лепка)</p> <p>«Украсим блюдца, пусть детёныши напьются» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>(лепка)</p> <p>«На полу немножко, наследила кошка» <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя их. (рисование)</p> <p>«На полу немножко, наследила кошка» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</p> <p>«Машина» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>ритмично повторяя эти движения (снег) (рисование)</p> <p>«Снег идёт» <b>Цель:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Навык сминать, рвать складывать бумагу. (Дарина Д., Элиша, Варвара).	Правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Мирослава, Алиса, Матвей).	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Растислав, Дарина К., Леонид).	Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги). (Владислав, Алим, Дарина К.)	Знать предметы и действия с ними, распознавать их на картинке. (Дарина Д., Адильхан, Илья).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой.</b>	Советы родителям: «Рисовать детям давайте, руку детям развивайте»				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

IV неделя: 25.12.23-29.12.23 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><i>Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй ты И здравствуй я, Здравствуй вся наша Земля!</i></p> <p>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании самообслуживания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Самолет построим сами, и на нем помчимся к маме» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу. <b>(Конструирование)</b>	«Кровать для котенка» <b>Цель:</b> Поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Дорога для грузовика» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Вокруг домика козы, забор построим мы» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>	«Много здесь у нас зверушек, построим домики им дружно» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b>
Утренняя гимнастика	Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №3 "Дышим носом глубоко"				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>«Д/и «Я на тебя посмотрю, что за транспорт я найду»  <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о транспорте.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Н/и «Пазлы собираем, маму и детенышей мы называем»  <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Нужные машины»  <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о транспорте  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Д/и «Части в целое соберем, кто на картинке назовем»  <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Д/и «Мы животных изучаем, их особенности запоминаем»  <b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b>  (По плану преподавателя)  <b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  <b>П/И «День и ночь»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание</p>	<p>«Что мы слышим то и повторяем»  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).  <b>(Развитие речи)</b>    <b>«Три котенка»</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.  <b>ОРУ. Цель:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>П/И «Шишки, желуди, орехи»</b>  <b>Цель:</b> Развивать</p>	<p>«Маме ты скорее помоги, малыша ее ты отыщи»  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.  <b>(Развитие речи)</b>    <b>«Козлятки к деткам спешат, поиграть с ними хотят»</b>  <b>Цель:</b> Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и</p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И «Охота на кроликов»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)    <b>«Кошечку с котенком в</b></p>

	<p>играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Послушайте загадки и отгадайте их: Что это за птица: песен не поёт, Гнезда не вьёт, людей и груз везёт» Цель:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Самолет и вертолет» Цель:</b> Формировать навык использования предметов, <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтения стихотворения «Звериные правила дорожного</b></p>	<p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтение рассказа В.Сутеева «Три котенка» Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Для этого нам нужна машина, грузовая. К нам приехала машина, Вот колеса, вот кабина, Вот руль, вот кузов, Кузов нужен ей для грузов» Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«В кузов грузовика заглянем, и что найдем там узнаем» Цель:</b>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Жил на свете самосвал» Агния Барто»</b></p>	<p>образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтения книжки с театром «Волк и семеро козлят» Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>гости позовем, что на картинке покажут то мы назовем» Цель:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес? ».. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Со зверушками играем, один –много запоминаем» Цель:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чтения книжки с театром «Волк и семеро козлят» Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература)</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>движения»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>Цель:</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>(Художественная литература)</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№17 «Наблюдение за солнцем»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№18 «Наблюдение за одеждой детей»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№19 «Наблюдение за снегом, снежинками»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№20 «Наблюдение за праздничным оформлением окон»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в декабре.</b>  <b>Декабрь</b>  <b>№20 «Наблюдение за праздничным оформлением окон»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпризакаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>1 группа</b>  <b>«Самолет»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>2 группа</b>  <b>«Самолет»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>3 группа</b>  <b>«Самолет»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Клубок для котят»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Клубок для котят»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Клубок для котят»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Грузовик»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Грузовик»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>«Грузовик»</b>  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Травка для козлят»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Травка для козлят»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Травка для козлят»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Угостим нашу киску, вкусной сосиской»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Угостим нашу киску, вкусной сосиской»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Угостим нашу киску, вкусной сосиской»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>
--	---	---	---	---	--



		при лепке углублять пальцем на поверхности формы <b>(Лепка)</b>			
<b>Индивидуальная работа</b>	Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; (Дария, Марьям, Растислав)	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Милана, Матвей, Владислав)	Группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету. (Амелия, Захар, Егор)	Держать карандаш тремя пальцами, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Дарина К., Леонид, Илья)	Бережно относиться к растениям и животным (любить, ласкать). (Адилъхан, Дарина Д, Элиша).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О.

Методист \_\_\_\_\_



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГKKП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**Неделя: 03.01.24-05.01.24 г.**

Примерный режим дня	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p style="text-align: center;"><i>"Мы кружочком посидим, стихи про зиму повторим".</i>  <i>Миниатюра: "Мы в снежинки превратились, как снежинки закружились"</i>  Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p style="text-align: center;">Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей <i>«Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»</i></p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Мостик для лисицы»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Скамейка для котёнка»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Построят паровоз ребята, поедут в гости, к лесным зверятам»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек  <b>(Конструирование)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №4 "Вверх, вниз потянись"</b></p>		
<b>Завтрак</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p>		
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>«Кто живет в лесу дремучем?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«На животных посмотри, где их домик отыщи»</b>  <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Кто, кто в теремочке живёт?»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу.  <b>ОРУ. Цель:</b></p> <p>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину.</p> <p><b>П/И «Сорока, ворона»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Расскажи нам лиса, что ты делала с утра?»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Чудеса для лисицы»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Идёт лисичка по мосту»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Чей это малыш?»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Назовите - ка, ребята, кто в гостях у нас? – котята»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Как котёнок свою маму искал»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров).  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>П/И «Снежинки и ветер»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Игра – путешествие:</b>  <b>«Наши лесные друзья»</b>  <b>Цель:</b> Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Построят паровоз ребята, поедут в гости, к лесным зверятам»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Авторская сказка:</b>  <b>«Теремок на новый лад»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b></p>

	природой в январе. Январь №1 «Наблюдение за снегопадом»	январе. Январь №2 «Наблюдение за вороной»	Январь №3 «Наблюдение за льдом»
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.		
Дневной сон	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.		
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Украшения для лисицы»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Украшения для лисицы»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Украшения для лисицы»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо)  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Сосиски для киски»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Сосиски для киски»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Сосиски для киски»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические</p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Домики от ребят, для маленьких зверят»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Домики от ребят, для маленьких зверят»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Бусы для белочки»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо)  <b>(Лепка)</b></p>

		навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо) <b>(Лепка)</b>	
<b>Индивидуальная работа</b>	Группировать, соотносить и отбирать предметы близкие по величине, форме, цвету. (Амелия, Захар, Егор)	Держать карандаш тремя пальцами, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Дарина К., Леонид, Илья)	Выполнять задания опираясь на словесную инструкцию и образец. (Марьям, Егор, Амелия, Дария)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.		
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.		
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов		

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М

Методист: \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**II неделя: 08.01.24-12.01.24 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приема детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребенок пришел в детский сад). <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность.</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: Роль взрослых в развитии речи ребенка.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Стул для нашей куклы» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Паровозик» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Дома построят вам ребята, живите дружно там зверята» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Дружно Маши мы поможем, башню мы построить сможем» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Дорога для машин» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №5 "Повторяй, подражай"				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не				

	разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>Дидактическая настольная игра: «В огороде и в саду, что растёт, я найду»</b>  <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Паровоз, паровоз, новенький, блестящий»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д /игра: «На картинки посмотрите и животных назовите»</b>  <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«На фигуру посмотрите и такую же найдите»</b>  <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Д/и «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка</b>  (По плану преподавателя)  <b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Подлезание под дугой.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног  <b>П/И «»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Компот для заболевшей куклы»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный</p>	<p><b>«Загудел паровоз и вагончики повёз»</b>  <b>Цель:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Паровозик»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Паровозик»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Прокатывать мяч из положения сидя и стоя с расстояния 0,5-1,5 метра.  <b>ОРУ. Цель:</b> Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>П/И «Лиса и зайцы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Ребятам о зверятах»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению правильного употребления существительных во</p>	<p><b>«Один – много»</b>  <b>Цель:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Вместе дружно мы играем, и фигуры различаем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Бег. Бег между предметами по кругу.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  <b>П/И «»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p> <p><b>«Как машина зверят катала»</b>  <b>Цель:</b> Обучать произносить</p>



	<p>словарь детей существительными, обозначающими название фруктов. <b>(Развитие речи)</b> <b>«Кукла с нами поиграет, кукле сразу полегчает»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Кукла заболела»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>		<p>множественном числе. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Дома построят вам ребята, живите дружно там зверята»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Теремок» (в обработке А.Н.Толстого)</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Кубик на кубик»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«К нам приехал грузовик, что там в кузове лежит»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Главные машины»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек. <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№3 «Наблюдение за льдом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№4 «Наблюдение за голубями»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№5 «Наблюдение за собаками»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№6 «Наблюдение за кошкой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№7 «Наблюдение за небом»</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закалывающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Одежда для куклы»</b> Цель: рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p><b>«Сварим для куклы кастрюлю супа»</b> 1 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p><b>«Сварим для куклы кастрюлю супа»</b> 2 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (Лепка)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Паровоз, паровоз яркие вагоны»</b> 1 группа Цель: рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p><b>«Паровоз, паровоз яркие вагоны»</b> 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p><b>«Паровоз, паровоз яркие вагоны»</b> 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Угощение от ребят, для любимых зверят»</b> 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (Рисование)</p> <p><b>«Угощение от ребят, для любимых зверят»</b> 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p><b>«Угощение от ребят, для любимых зверят»</b> 3 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Бусы для Маруси»</b> 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (Рисование)</p> <p><b>«Бусы для Маруси»</b> 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p><b>«Бусы для Маруси»</b> 3 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Машины, машины, едут, спешат»</b> 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p><b>«Машины, машины, едут, спешат»</b> 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p><b>«Машины, машины, едут, спешат»</b> 3 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p>

		(Лепка)	зверят» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки соединять комочки при лепке <b>(Лепка)</b>	<b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки соединять комочки при лепке <b>(Лепка)</b>	<b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки соединять комочки при лепке <b>(Лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Дария, Илья, Марьям, Дарина Д.)	Рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Илья, Дарина К, Матвей, Растислав)	Самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме. (Хабиб, Егор, Милана, Захар)	Держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии. (Амелия, Дария, Растислав, Владислав)	Вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (Адилъхан, Алим)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О.  
Методист \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 15.01.24-19.01.24 г.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приема детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с				

	детьми (с радостью ли ребенок пришел в детский сад).				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: "Как сделать зимнюю прогулку интересной"				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Овощехранилище»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Домики для зайчика и лисы»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Дома построят вам ребята, живите дружно в них зверята»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Взлетная полоса»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Загоны для животных»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Комплекс утренней гимнастики в стихах для дошкольников №6 "Потягушки"				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>«Д/и «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Д/и: «Кто у зайчика соседи?»</b> <b>Лисы волки и медведи»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Где, чей домик»</b> <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«На картинки посмотрите, транспорт дети, назовите»</b> <b>Цель:</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Н/и «Каждой фигуре свое место»</b> <b>Цель:</b> Действовать с предметами двумя руками. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Музыка</b> (По плану преподавателя) <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Прокатывать мяч из положения сидя и стоя с	<b>«На картинку посмотри, что увидел, назови»</b> <b>Цель:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Бег. Бег между предметами по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> Наклоняться вперед и в стороны.	<b>«Самолет»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. <b>(Развитие речи)</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. <b>С/У. Цель:</b> Катание на санках. Учить

	<p>расстояния 0,5-1,5 метра.  <b>ОРУ. Цель:</b>  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног  <b>П/И «Жил-был зайчик длинные ушки»</b>  <b>Цель:</b>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Фрукты, овощи друзья, мы отыщем без труда»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название фруктов.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Фрукты, овощи найдем и по форме разберем»</b>  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме.  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p>педагога.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Зайке белые, а лисичке оранжевые»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>П/И «Самолет летит, в нем мотор гудит»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Веселые фигуры»</b>  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Кто, что жует, кто что поет?»</b>  <b>Цель:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Сказка про животных».</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Машины разные бывают, и их ребята различают»</b>  <b>Цель:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Самолет» А. Барто.</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>скатываться с горки, сидя на санках.  <b>П/И «Лягушонок»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Мамы и их детки»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название домашних животных и их детенышей.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Для животных и их детенышей»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Чьи это детки»</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок.  <b>(Художественная литература)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>«Что растет в огороде».</b>  <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок.  <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой в январе.</b>  <b>Январь</b>  <b>№8 «Наблюдение за ветром»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b>  <b>Январь</b>  <b>№9 «Наблюдение за солнцем»</b></p>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой в январе.</b>  <b>Январь</b>  <b>№10 «Наблюдение за березой»</b></p>	<p><b>Картотека.</b>  <b>Наблюдение за природой в январе.</b>  <b>Январь</b>  <b>№11 «Наблюдение за птицами»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b>  <b>Январь</b>  <b>№12 «Наблюдение за воробьями»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпризаказывающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Яблоки на яблоне»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Мы раскрасим ловко, зайчику морковку»</b>  <b>Цель:</b>рисовать нетрадиционными техниками.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Ковер для ребят»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.  <b>(Рисование)</b>  <b>«Ковер для ребят»</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Машина в небе голубом»</b>  <b>Цель:</b>рисовать нетрадиционными техниками.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b>  <b>«Умелые ручки»</b>  <b>«Вот какие сосиски для любимой киски»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.  <b>(Рисование)</b></p>

	<p><b>«На тарелке у ребят, помидорчики лежат»</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Компот в банке»</b>  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Ачи – чи, ачи - чи, для лисички калачи»</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Подарим коврик лисичке»</b>  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>2 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Браслет»</b>  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Машина в небе голубом»</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Машина в небе голубом»</b>  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Вот какие сосиски для любимой киски»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Вот какие сосиски для любимой киски»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке  <b>(Лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа</b>	совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Адилъхан, Алим, Амелия).	совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции. (Захар, Растислав, Дарина К.)	совершенствовать соотносит и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (Матвей, Владислав)	совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Леонид).	учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (Илья, Дарина Д., Захар).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.  
Методист \_\_\_\_\_







## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя: 22.01.24-26.01.24г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй ты И здравствуй я, Здравствуй вся наша Земля!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</b></p>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Гараж для машины» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«Трем медведям помогаем, для них кровати мы сооружаем» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«Самолет построим сами, и на нем помчимся к маме» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«И зайчатам, медвежатам даже маленьким лисятам, построят домики ребята». <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«С зайчиком играем, конструктор вместе собираем» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(Конструирование)</b></p>
Утренняя гимнастика	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №7 "Наклоны в сторону"				
Завтрак	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее	<p>«Наземный транспорт» <b>Цель:</b> Знакомить с некоторыми видами</p>	<p>«В лес с ребятами пойдем, в гости к мишке мы зайдем»</p>	<p>«Воздушный транспорт» <b>Цель:</b> Знакомить с</p>	<p>«Есть в лесу много зверят, подружиться с детками хотят»</p>	<p>«В гости к нам пришли зверята, назовем мы их</p>

- ОД)	транспортных средств. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	некоторыми видами транспортных средств. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Цель:</b> Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>ребята»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
ОД по расписанию организации образования	Музыка (По плану преподавателя) <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Бег. Бег между предметами по кругу. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. <b>П/и «Лиса и зайцы»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).  <b>«На картинку посмотрю, кто едет по дороге назову»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть	<b>«Кто в лесу живет скажи и на картинке покажи»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными <b>(Развитие речи)</b>  <b>«С Мишкой мы играем, форму и цвет одинаковый подбираем»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <b>(Сенсорика)</b>  <b>Чтение сказки «Три медведя»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. <b>(Художественная литература)</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Подлезание под дугой. <b>ОРУ. Цель:</b> Отводить руки назад за спину. <b>П/и «Дорожка препятствий»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бросание)  <b>Цель: «С самолетом мы играем, где летает мы узнаем»</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). <b>(Развитие речи)</b>  <b>«С самолетиком играем, по форме одинаковые предметы подбираем»</b>	<b>«У лесных зверей тоже много малышей»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. <b>(Развитие речи)</b>  <b>«Лесные зверушки хотят поиграть, одинаковые по цвету фигуры искать»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по, цвету. <b>(Сенсорика)</b>  <b>Чтение сказки «Рукавичка»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом	<b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). <b>ОРУ. Цель:</b> Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>П/и «Голуби»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  <b>«Пазлы собираем, где чей малыш мы запоминаем»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей

	<p>знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«На машинки посмотри одинаковые скорей найди»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Я.Пишумов</b> <b>«У каждой машины дела и заботы»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом игрушек <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>игрушек, картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Угостим зайчат морковкой»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение потешки «Зимой зайка беленький»</b> <b>Цель:</b> Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности. <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№13 «Наблюдение за сосной</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№14 «Наблюдение за зимними деревьями</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№15 «Наблюдение за облаками»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№16 «Наблюдение за легковым автомобилем»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№18 «Наблюдение за грузовым транспортом »</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо				

	<p>вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлять индивидуальный подход детейпри закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b></p> <p>«Для машины смастерим мы шины»</p> <p><b>1 группа</b></p> <p><b>Цель :</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b></p> <p>«С мишками играем, ягодками их мы угощаем»</p> <p><b>1 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b></p> <p>«На листе где небосвод, нарисуем самолет»</p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b></p> <p>«Лисичк-сестричка»</p> <p><b>1 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b></p> <p>«Для зайчихи и ее зайчат, много конфет ребята смастерят»</p> <p><b>1 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>
	<p>«Для машины смастерим мы шины»</p> <p><b>2 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>«С мишками играем, ягодками их мы угощаем»</p> <p><b>2 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p>	<p>«Выше облаков летит И гудит, гудит, гудит.»</p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>«Лисичк-сестричка»</p> <p><b>2 группа</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p>	<p>«Для зайчихи и ее зайчат, много конфет ребята смастерят»</p> <p><b>2 группа</b></p> <p><b>Цель:.</b> Обучать умению составлять</p>

	«Для машины смастерим мы шины» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)	(Аппликация)  «С мишками играем, ягодками их мы угощаем» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)	(Лепка)	(Аппликация)  «Лисичк-сестричка» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (Лепка)	изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)  «Для зайчихи и ее зайчат, много конфет ребята смастерят» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)
Индивидуальная работа	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Владислав, Милана).	Совершенствовать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. (Марьям, Дария, Варвара, Леонид)	Совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. (Илья).
Подготовка к прогулке	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Рашева Р. О.  
Методист \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.**

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»



Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

V неделя: 29.01.24-02.02.24 г.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изо деятельность, рассматривание книг.</b>	«Кресло для бабушки» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Чтоб не замёрзли ножки, построим им дорожки» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Для куклы малышки, домик с крышей» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Воробушек посиди и на деток погляди» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	Дружно будем играть, под цвет фигуры отбирать» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №8 "Дружно все"				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья» <i>Ребёнок, его семья, дом.</i> <b>Цель:</b> Формировать уверенность в том, что взрослые любят своих детей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Рассматривание картины «Петушок с семьёй»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами. Различать их и называть характерные особенности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Сюжетная игра:</b> «Куколку купаем» <b>Цель:</b> использовать образительные предметно – игровые действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Воробушек, воробей почирикай для друзей»</b> <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами. Различать их и называть характерные особенности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти»</b> <b>Цель:</b> использовать образительные предметно – игровые действия. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b>  <b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Прыжки.  Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.  <b>СУ.Цель:</b> Катание на санках. Учить скатываться с горки, сидя на санках.  <b>П/И «Лови-Лови!».</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b>  <b>Ачи, ачи, спекла бабуля калачи»</b>  <i>Звуковая культура речи.</i>  <b>Цель:</b> способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Ачи, ачи, спекла бабуля калачи»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать</p>	<p><b>«Кому, какие?»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Рассматривание картины «Петушок с семьей»</b>  <b>Цель:</b> Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение потешки: «Курочка – рябучечка»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу.  <b>ОРУ. Цель:</b> Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>П/И «По мостику через ручеек».</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыпленка)</p> <p><b>«Наша куколка умылась, причесалась, нарядилось.</b>  <b>Будем с куклой мы играть, цвет и форму различать»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Сюжетная игра: «Куколку купаем»</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов</p>	<p><b>Артикуляционное упражнение: «Птичья голоса»</b>  <i>Звуковая культура речи.</i>  <b>Цель:</b> способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Воробушек посиди и на деток погляди»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение потешки: «Сорока - белобока»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба по извилистой.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  <b>СУ.Цель:</b> Катание на санках. Катать санки за веревочку, катать игрушки на санках.  <b>П/И «Самый меткий».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Рассматривание предметов личной гигиены».</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены.  <b>(развитие речи)</b>  <b>«Дружно будем играть, под цвет фигуры отбирать»</b>  <i>(геометрические формы)</i>  <b>Цель:</b> Совершенствовать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>умение соотносить и отбирать геометрические формы по цветам. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение произведения «Бабушка»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>		<p>личной гигиены. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение произведения: «Ах ты, девочка чумазая»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>		<p>умение соотносить и отбирать геометрические формы по цветам. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Зайка начал умываться»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№19 «Наблюдение за работой дворника»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№20 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в январе.</b> <b>Январь</b> <b>№21 «Как одеты люди»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в феврале.</b> <b>Февраль</b> <b>№1 «Наблюдение за солнцем»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в феврале.</b> <b>Февраль</b> <b>№2 «Наблюдение за сорокой»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изо деятельность, рассматривание книг.</b>	<p><b>«Раскрасим шляпу для мамы»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать</p>	<p><b>«На цыплят посмотри, цвет такой же подбери»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать</p>	<p><b>«Кольцо для куклы»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы.</p>	<p><b>«Покормим птиц»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p>	<p><b>«Морковка для зайчика»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать</p>

	<p>нетрадиционными техниками <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Пиала»</b> <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Подарим бабушке ковер»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. <b>(аппликация)</b></p>	<p>изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Зёрнышки для курочки и цыплят»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приёмы лепки (отщипывание) <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зёрнышки для курочки и цыплят»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p>	<p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Бусы наши для куколки Даши»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Бусы наши для куколки Даши»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>«Покормим птиц»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приёмы лепки (отщипывание) <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Покормим птиц»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(аппликация)</b></p>	<p>изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Морковка для зайчика»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Мы раскрасим ловко, зайчику морковку»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Алим, Варвара, Илья)	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хаббибула, Матвей)	Совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. (Леонид, Мирослава, Егор, Дарина К., Хаббибула, Матвей, Владислав)	Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Варвара, Егор, Рагислав, Дарина К., Марьям)	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адилхан, Варвара, Леонид)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.  
Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**I неделя: 05.02.2024-09.02.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<i>Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.</i>	<i>Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.</i>	<i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i>	<i>Ой, люшеньки-люшки! Доброе утро. Нашему Глебушке.</i>	<i>Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики для младших дошкольников»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«С кубиками мы играем, Мишки строить дом помогаем»</b> Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Мы построим детский сад, где полным-полно ребят»</b> Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Курочки помогаем, ей с цыплятами курятник сооружаем»</b> Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Качели для лисенка и зайчонка»</b> Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Конструируют зверята, вместе нашими ребятами»</b> Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №9 "Вместе по лесу идем"				
<b>Завтрак</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Д/и «На картинку посмотри, тень животных ты найди» Цель: Формировать первоначальные	«Ты мой друг и я твой друг!» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно	«С птичками играем, их особенности запоминаем» Цель: Знакомить детей с птицами, различать их и	«Мишка и его друзья» Цель: Способствовать формированию	«В настольные игры играем, всех животных мы запоминаем» Цель: Использовать

	представления о животном мире. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	называть характерные особенности. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	отобразительные предметно- игровые действия. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка (по плану преподавателя)</b> <b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.). <b>ОРУ.</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>П/и «Ловкие ребята»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«С Мишкой поиграем,</b></p>	<p><b>«На картинку посмотри, что ты видишь расскажи»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названиепредметов личной гигиены. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Ты в корзинку загляни, все фигуры ты по цвету разложи»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(Сенсорика)</b> <b>Слушание рассказа Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба по извилистой. <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>П/и «Через ручеек»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Птичий двор»</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Цель:</b>«В лес с ребятами пойдем, в гости к зверятам мы зайдем» Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?» <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«На фигуры посмотри, одинаковые по цвету ты найди»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Заучивание потешки «Мишка косолапый»</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Катать мяч друг другу. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>П/и «Кто тише?»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p> <p><b>«За животными мы повторяем, язычок свой развиваем»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию</p>

	<p><b>звук</b>и повторяем, язычок свой развиваем»  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p>«С Мишкой поиграем кубики и мячики по цветам мы различаем»  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>В. Лукин</b> чтение стихотворения «Мишка, почему ты спишь зимой?» стр 43  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>«С курочкой играем, круги по цвету мы распределяем»  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>К. Чуковский</b>  «Цыпленок» стр 29  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания  Связная речь.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p>«Ты давай не зевай, фигуры по цвет фигуры называй»  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение</b>  <b>стихотворения Т. Литвинова</b> «Мяу, мяу, гав и другие»  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				

<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №3 «Наблюдение за березой и сосной »</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №5 «Наблюдение за зимующими птицами »</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №6 «Наблюдение за вороной»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №7 «Наблюдение. Следы на снегу »</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №8 «Наблюдение. Птицы зимой»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлять индивидуальный подход детейпри закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Шарики для Мишки» 1 группа</b> Цель : Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Любимая игрушка» 1 группа</b> Цель:Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Зернышки для цыплят и курочки» 1 группа</b> Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Чьи следы» 1 группа</b> Цель:Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» 1 группа</b> Цель:Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>
	<b>«Шарики для Мишки» 2 группа</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Любимая игрушка» 2 группа</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Зернышки для цыплят и курочки» 2 группа</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Чьи следы» 2 группа (выкладывание готовых форм)</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе,	<b>«Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» 2 группа</b> Цель:Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на



	<p><b>«Шарики для Мишки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Любимая игрушка»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Зернышки для цыплят и курочки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p>совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Чьи следы»</b>  <b>3 группа</b>  <b>(пластилино графия)</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>	<p>фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Лепка)</b></p>
<b>Индивидуальная работа</b>	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Владислав, Милана).	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адилъхан, Варвара, Леонид)	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Алим, Варвара, Илья)	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабиббула, Матвей)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

Воспитатель: Рашева Р.О.  
Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

II неделя: 12.02.2024-16.02.2024 г.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
Беседа с родителями, консультации.	Консультация для родителей: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.	«Форму под цвет подберём и легко построим дом» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(Конструирование)</b>	«Кормушка для вороны» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(Конструирование)</b>	«Кормушка для воробушка» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(Конструирование)</b>	«Кроватка для куклы Даши» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(Конструирование)</b>	«Зайкина избушка» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(Конструирование)</b>
Утренняя гимнастика	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №10 "Мы готовы для похода"				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижные игры: «Перевозка груза» «Напоим кукол»	«Угадай по голосу» <b>Цель:</b> формировать первоначальные	«Вам картинки покажу, что за птица расскажу» <b>Цель:</b> формировать	«Кукла Даша» <b>Цель:</b> способствовать формированию	«Зайка вам предметы покажет, для чего нужны расскажет»

	<p><b>чаем»</b>  <b>Цель:</b> Использовать отобразительные предметно – игровые действия.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>представления о животном мире.  Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>первоначальные представления о животном мире.  Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Использовать отобразительные предметно – игровые действия.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b>  <b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Бег на носочках.  <b>ОРУ.</b>  <b>Цель:</b> Упражнения для укрепления мышц ног.  <b>П/И: «Кот и мыши»</b>  <b>Цель:</b> Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p><b>Беседа по предметным картинкам.</b>  <b>Цель:</b> Обучать отвечать на вопросы.  «Кто (что?)» «Что делает?»  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Мы в корзиночку заглянем, что лежит внутри, узнаем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>«Где селиться серая ворона»</b>  <b>Цель:</b> Обучать отвечать на вопросы.  «Кто (что?)» «Что делает?»  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Носит серенький жилет, но у крыльев черный цвет»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Ворона и сыр»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их.  движениями.</p> <p><b>П/И: «Птички летают»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Игра: Артикуляционная гимнастика «Воробей»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,</p>	<p><b>«Артикуляционная гимнастика. Кукла в гости собиралась»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Гардероб куклы Даши. Подбери заплатку к одежде»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Сказка о потерянной кукле»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии.  <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору.  <b>П/И: «Принеси предмет»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>«Зайку бросила хозяйка»</b>  <b>Цель:</b> Обучать отвечать на вопросы.  «Кто (что?)» «Что делает?»  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Будем с зайчиком играть цвет и форму повторять»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать</p>

	<p>З. Александрова. «Строим дом» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>		<p>речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи)</p> <p>«Воробей прилетал, поиграть предлагал. Распредели воробышек по кормушкам» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)</p> <p>«Воробей мой, воробышко» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>		<p>умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)</p> <p>«Зайка начал умываться» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>
Подготовка к прогулке.	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка.	<p>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №9 «Наблюдение на участке за растительностью»</p>	<p>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №10 «Наблюдение за снегопадом»</p>	<p>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №11 «Наблюдение за ветром»</p>	<p>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль № 12 «Наблюдение за небом»</p>	<p>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №13 «Как одеты прохожие?»</p>
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговариват полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Дневной сон.	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъём Оздоровительные	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный				

<b>процедуры</b>	подход детей при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Дом для друзей» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>«Дайте зерен воороне, я вам песенку спою» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>«Раскрасим птиц. Воробушки» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>Раскрасим бусы для куклы Даши» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>	<b>«Дорисуем зайке, ушки на макушке» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование)</b>
	<b>«Дом для друзей» 2 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграф, совместно с взрослым. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Птичка» 1 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграф, совместно с взрослым. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Собери Воробушка» 2 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграф, совместно с взрослым. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Подберём бантик для платья куклы Даши» 2 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграф, совместно с взрослым. <b>(Аппликация)</b>	<b>«Угостим зайку морковкой» 2 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(Лепка)</b>
	<b>«Дом для друзей» 3 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(Лепка)</b>	<b>«Птичка» 2 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(Лепка)</b>	<b>«Червячок для Воробушка» (Пластилинная заплата) 3 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(Лепка)</b>	<b>Раскрасим туфельки, для куклы нашей» (Пластилинная заплата) 3 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(Лепка)</b>	<b>«Выложим зайку» 3 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграф, совместно с взрослым. <b>(Аппликация)</b>

<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. (Илья).	Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Варвара, Егор, Растислав, Дарина К., Марьям)	Совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. (Леонид, Мирослава, Егор, Дарина К., Хаббибула, Матвей, Владислав)	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Обеспечиватьдлительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Рашева Р.О.

Методист \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»  
Младшая группа «Воробушки»  
Возраст детей: 2-3  
Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

III неделя: 19.02-24.02.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<div>С добрым утром, ушки! Вы проснулись?</div> <div>С добрым утром, ручки! Вы проснулись?</div> <div>С добрым утром, ножки! Вы проснулись?</div> <div>Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают. Ура, мы проснулись!</div> <div>Создание благоприятной, дружеской обстановки в группе.</div> <div>Развитие коммуникативных навыков.</div>				
Беседа с родителями, консультации	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» консультация для родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«С кубиками мы играем, Мишки строить дом помогаем» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Мы построим детский сад, где полным-полно ребят» Цель:Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Курочки помогаем, ей с цыплятами курятник сооружаем» Цель:Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Качели для лисенка и зайчонка» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Конструируют зверята, вместе с нашими ребятами» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №12 "Малыши, малыши встали на зарядку"				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо				

	<p>вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Д/и «На картинку посмотри, тень животных ты найди»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«С птичками играем, их особенности запоминаем»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Мишка и его друзья»</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«В настольные игры играем, всех животных мы запоминаем»</p> <p><b>Цель:</b> Использовать отобразительные предметно- игровые действия.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка (По плану преподавателя)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b>Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p><b>П/И. «Быстрые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,</p>	<p>«На картинку посмотри, что ты видишь расскажи»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названиепредметов личной гигиены.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p>«Ты в корзинку загляни, все фигуры ты по цвету разложи»</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b> Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p><b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>П/И «Найди свой цвет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>«В лес с ребятами пойдем, в гости к зверятам мы зайдем»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?»</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p>«На фигуры посмотри, одинаковые по цвету ты найди»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Цель:</b>Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p><b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору.</p> <p><b>СУ: Цель:</b> Катание на санках.</p> <p><b>П/И «Мороз красный нос»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить</p>



	<p>катание).  <b>«С Мишкой поиграем, звуки повторяем, язычок свой развиваем»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«С Мишкой поиграем кубики и мячики по цветам мы различаем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>В.Лунин чтение стихотворения «Мишка, почему ты спишь зимой?»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Слушание рассказа Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>движениями.  <b>«Птичий двор»</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«С курочкой играем, круги по цвету мы распределяем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>К. Чуковский «Цыпленок»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Заучивание потешки «Мишка косолапый»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>выразительности движений.</p> <p><b>«За животными мы повторяем, язычок свой развиваем»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания  Связная речь.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Ты давай не зевай, фигуры по цвет фигуры называй»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Т. Литвинова «Мяу, му, гав и другие»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные</p>
--	--	---	--	--	---

					произведения без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №14 «Наблюдение за снегопадом»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №15 «Наблюдение за работой дворника»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №16 «Наблюдение за солнцем»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №17 «Морозный солнечный денек»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль. Февраль №18 «Наблюдение за сосульками»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальныйподходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Шарики для Мишки» 1 группа Цель : Обучать умению располагать изображение по всей</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Любимая игрушка» 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Зернышки для цыплят и курочки» 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Чьи следы» 1 группа Цель: Обучать умению располагать</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки» «Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» 1 группа Цель:</b>

книг и другие)	<p>поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p>«Шарики для Мишки» 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p>«Шарики для Мишки» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)</p>	<p>листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p>«Любимая игрушка» 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p>«Любимая игрушка» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)</p>	<p>по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p>«Зернышки для цыплят и курочки» 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p>«Зернышки для цыплят и курочки» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)</p>	<p>изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p>«Чьи следы» 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p>«Чьи следы» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка) (пластилино графия)</p>	<p>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. (Рисование)</p> <p>«Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» 2 группа Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. (Аппликация)</p> <p>«Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» 3 группа Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. (Лепка)</p>
Индивидуальная работа	<p>Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (Адилъхан, Леонид, Илья, Дарина Д., Захар, Хабиббула).</p>	<p>Научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. (Адилъхан)</p>	<p>Совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (Адилъхан, Варвара, Амелия, Егор, Захар)</p>	<p>Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Варвара, Леонид, Адильхан)</p>	<p>Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабиббула, Матвей).</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.

Воспитатель: Исламгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя: 26.02.24.- 01.03.2024 г.**

<b>Примерный режим дня.</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> )				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Консультация для родителей: «Кризис 3х лет»</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	«Для птички нашей, построим домик краше» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Строим фигуры» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Много кубиков возьмём и построим большой дом» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Цветные дорожки, построим для матрёшки» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Скамеечки разного размера, одинакового цвета» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №13 "Нора под горой"				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>«На картинку посмотри, птицу нужную найди»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти?»</b>  <b>Цель:</b> Использовать отобразительные предметно – игровые действия.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Вам картинки покажу, о весне вам расскажу»</b>  <b>Цель:</b> проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Кто заботится о нас?»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Ритмическая игра:</b>  <b>«Мамочка, мамочка, мы тебе поможем»</b>  <b>Цель:</b> использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b>  (по плану педагога)  <b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходьба в разные стороны и в заданном направлении.  <b>ОРУ.</b>  <b>Цель:</b> Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.  <b>П/И: «Карусель»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  <b>Игра: «Кто как поёт»</b></p>	<p><b>Беседа по предметным картинкам.</b>  <b>Цель:</b> Обучать отвечать на вопросы.  «Кто (что?)»  «Что делает?»  <b>(развитие речи)</b>    <b>«Мы с фигурами играем, и по цвету отбираем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Бег всей группой по кругу.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И «Весёлые ноги»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).    <b>«Будем дружно играть, один –</b></p>	<p><b>«В гостях у нас матрёшки, подарим им сапожки»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по величине.  <b>(сенсорика)</b>    <b>«Предметы мамыны помощники»</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Лазать на модуль высотой 10 см.  <b>ОРУ</b>  <b>Цель:</b> Упражнения для укрепления мышц ног.  <b>П/И «Греемся на солнышке»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>

	<p><b>Цель:</b> способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Для птички нашей, отберем, где краше»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Птичка»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Умываемся»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>много различать»</b> <b>Цель:</b> различать количество предметов (один – много) <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Грамматический строй речи».</b> <b>Цель:</b> Обучать умению употреблять форму множественного числа существительных. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>З. Александрова.</b> <b>«Строим дом»</b> <b>Цель:</b> предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>«Кто вас детки крепко любит?»</b> <b>Цель:</b>предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>«У мамы у нашей заботы, заботы»</b> <b>Цель:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Подберём кА ребятишки, кофты, шапочки, штанишки, чтобы было всё оно, только цвета одного»</b> <b>Цель:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Раджа Убавит.</b> <b>«Для мамы»</b> <b>Цель:</b> предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p>
--	--	--	---	--	--

					(художественная литература)
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль.</b> <b>Февраль</b> <b>№19 «Наблюдение за голубями»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль.</b> <b>Февраль</b> <b>№20 «Наблюдение за таянием снега»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль.</b> <b>Февраль</b> <b>№19 «Наблюдение за голубями»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в февраль.</b> <b>Февраль</b> <b>№20 «Наблюдение за таянием снега»</b>	<b>Картотека.</b> <b>Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№1 «Наблюдение за снегом»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	<b>«Птички зёрнышки клюют, звонко песенки поют»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b>	<b>«Украсим платье кукле нашей»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b>	<b>«Весенний дождь»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии. <b>(рисование)</b>	<b>«Платок для мамы»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии. <b>(рисование)</b>	<b>«Подарки для мамы»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии. <b>(рисование)</b>
	<b>«Птички зёрнышки клюют, звонко песенки поют»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Развиватьинтерес	<b>«Выложим бусы для Маши»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать	<b>«Весенний дождь»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> обучать элементарнымприёма м выполнения аппликационных	<b>«Украсим платок маме»</b> <b>Цель:</b> обучать элементарнымприёма м выполнения аппликационных	<b>«Подарки для мамы»</b> <b>2 группа</b>



	<p>к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым. <b>(аппликация)</b></p> <p>«Птички зёрнышки клюют, звонко песенки поют» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(лепка)</b></p>	<p>изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым. <b>(аппликация)</b></p> <p>«Тарелочки наши, тоже для Маши» <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(лепка)</b></p>	<p>работ без наклеивания. <b>(аппликация)</b></p> <p>«Почки на веточке» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. <b>(лепка)</b></p>	<p>работ без наклеивания. <b>(аппликация)</b></p> <p>«Конфетки круглые для мамы» <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. <b>(лепка)</b></p> <p>«Подарки для мамы» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> обучать элементарным приёмам выполнения аппликационных работ без наклеивания. <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	<p>Научить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Леонид, Дарина Д.)</p>	<p>Совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно). (Дарина Д.)</p>	<p>Совершенствовать отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (Мирослава)</p>	<p>Совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. (Элиша, Егор, Растислав, Хабиббула, Алиса)</p>	<p>Совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. (Адилхан, Варвара, Леонид, Илья, Элиша, Хабиббула, Владислав)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**Неделя: 04.03.24.- 07.03.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей	<b>Развитие коммуникативных навыков.</b>			
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Стол» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Лесные дорожки» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Стул» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	«Кубики и кирпичи разные возьмем, и построим новый дом» <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>
Утренняя гимнастика	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №14 "Трава"			
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Мамины помощники» <b>Цель:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и	«Весна пришла» <b>Цель:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.	« Маме помогаем, название посуды запоминаем» <b>Цель:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>(Ознакомление с окружающим</b>	«Подснежник первый весенний цветок» <b>Цель:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона

	понимаю ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)	миром)	явлениями. (Ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b> (По плану преподавателя)</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b>Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И «Ловкие ребята»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Ма-ма мама милая моя»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. (Развитие речи)</p>	<p><b>Рассматривание картинки «Зайки на весенней полянке»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. (Развитие речи)</p> <p><b>«На полянке на лесной деки играют, один- много запоминают»</b> <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). (Сенсорика)</p> <p><b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»</b> <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Художественная литература)</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>П/И «Ну-ка вместе»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Угощения для куклы»</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (Развитие речи)</p> <p><b>«Нашей куле помогаем , мы на стол накрываем»</b> <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). (Сенсорика)</p> <p><b>В.Слепнёва « Накормим вас»</b> <b>заучивание стихотворения.</b> <b>Цель:</b> Предоставлять детям</p>	<p><b>«На картинку посмотри. «Что делает мама расскажи»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи)</p> <p><b>«А теперь мы все играем, и предметы различаем»</b> <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). (Сенсорика)</p> <p><b>О.Чусовитина «Подарок маме»</b> <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Художественная литература)</p>

	<p><b>«Найти одинаковые тарелки»</b>  <b>Цель:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Я.Аким «Мама»</b>  <b>слушание стихотворения</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>		<p>возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b>  <b>Март</b>  <b>№2 «Наблюдение за небом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b>  <b>Март</b>  <b>№3 «Наблюдение за снегом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b>  <b>Март</b>  <b>№4 «Наблюдение за ветром»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b>  <b>Март</b>  <b>№5 «Наблюдение за транспортом»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, неразговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>			

<b>Дневной сон</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.			
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Мы тарелку украшаем, и за стол всех приглашаем»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Мы тарелку украшаем, и за стол всех приглашаем»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Мы тарелку украшаем, и за стол всех приглашаем»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Травка на полянке появляется, детки с зимой прощаются»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Травка на полянке появляется, детки с зимой прощаются»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Травка на полянке появляется, детки с зимой прощаются»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Украсим скатерть»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Украсим скатерть»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Украсим скатерть»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Распускаются цветы не бывалой красоты. Цыпочек маме подарю, и как люблю ее расскажу»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Распускаются цветы не бывалой красоты. Цыточек маме подарю, и как люблю ее расскажу»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Распускаются цветы не бывалой красоты. Цыточек маме подарю, и как люблю ее расскажу»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению</p>

	использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b>	сложной формы. <b>(Лепка)</b>		использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Совершенствовать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (Варвара, Егор, Захар, Адильхан)	Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (Леонид, Илья, Дарина Д., Захар, Хабиббула,	Совершенствовать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Варвара, Захар, Хабиббула),	Совершенствовать знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. (Адильхан, Варвара, Леонид, Илья, Хабиббула,
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.			
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.			
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.			

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

II неделя: 11.03.24.- 15.03.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<i>Здравствуйте, мальчик и, Здравствуйте девочки, Рады мы видеть вас. В детском садике.</i> <b>(Развитие коммуникативных навыков)</b>	<i>Здравствуйте, подружки и. Вас встречают весело. В садике игрушки</i> <b>(Развитие коммуникативных навыков)</b>	<i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! - С ясным днём! Вот как славно мы поём!</i> <b>(Развитие коммуникативных навыков.)</b>	<i>Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась, раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.</i> <b>(Развитие коммуникативных навыков)</b>	<i>Утро с шутками, Прибаутками!</i> <i>- Мы проснулись, мы проснулись.</i> <b>(Развитие коммуникативных навыков)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Консультация для родителей «Что вы знаете о кризисе 3-х лет?»</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Горшок для цветка»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Лесные дорожки»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Скворечник»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Лучики для солнышка»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>	<b>«Мостик через ручеёк»</b> <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(Конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Карточка. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №15 "Африка"</b>				

<b>Завтрак</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>«К нам пришла весна!»</b>  <b>Цель:</b> Использовать образительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/И «Выходи встречать весну!»</b>  <b>Цель:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Покорми птиц».</b>  <b>Рассматривание сюжетных картинок</b>  <b>Цель:</b> Использовать образительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Солнце греть сильнее стало, значит на дворе весна настала!»</b>  <b>Цель:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/И «Что это?» показ предметных картинок поиск ассоциаций.</b>  <b>Игра «Подбери половинку»</b>  <b>Цель:</b>Использовать образительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка (По плану преподавателя)</b></p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  <b>П/И «Солнечные зайчики»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как</p>	<p><b>«В зелень все и вся одето»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Мы весенние цветочки»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b>Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.  <b>ОРУ Цель:</b>Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>П/И «Попади в воротики»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Птичий гомон»</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>«Солнце проснулось со сна потянулось»</b>  <b>Цель:</b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Я держу в ладошках солнце»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).  <b>ОРУ Цель:</b>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  <b>П/И «Попади в круг»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>



	<p>зайчики)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Солнце ярче засияло»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Тютчев Ф.М. «Весна идет, весна идет!»</b>  <b>слушание стихотворения</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная</b></p>	<p><b>«Приходит Март и сним Весна»</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Прилетели птички с весною»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>В. Орлов «Март»</b>  <b>заучивание стихотворения.</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«На деревьях тают льдинки»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«На деревьях там, где почки скоро вырастут листочки»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>С. Маршак «Весна»</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>
--	--	---	---	--	--

	литература)				
Подготовка к прогулке	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой в марте. Март №6 «Наблюдение за птицами»	Картотека. Наблюдение за природой в марте. Март №7 «Наблюдение. Следы на снегу»	Картотека. Наблюдение за природой в марте. Март №8 «Наблюдение за погодой дня»	Картотека. Наблюдение за природой в марте. Март №9 «Наблюдение за трудом дворника»	Картотека. Наблюдение за природой в марте. Март №10 «Наблюдение за транспортом»
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальныйподходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Ах, какой цветок!» 1 группа Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  «Ах, какой цветок» 2 группа	Творческий уголок «Умелые ручки» «Первая травка на земле появилась, это значит весна наконец- то явилась» 1 группа Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Накормим птиц» 1 группа Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  «Накормим птиц» 2 группа	Творческий уголок «Умелые ручки» «Солнце греет нашу планету, знают об этом все дети на свете» 1 группа Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Деревья весной» 1 группа Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  «Деревья весной»

	<p><b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Ах, какой цветок» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>	<p>«Первая травка на земле появилась, это значит весна наконец-то явилась» <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Первая травка на земле появилась, это значит весна наконец-то явилась» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>	<p><b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Лепка)</p> <p>«Накормим птиц» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Аппликация)</p>	<p>«Солнце греет нашу планету, знают об этом все дети на свете» <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Солнце греет нашу планету, знают об этом все дети на свете» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>	<p><b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Деревья весной» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (Адильхан, Леонид, Илья, Дарина Д., Захар, Хабиббула)</p>	<p>Совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. (Адильхан, Варвара, Леонид, Илья, Элиша, Хабиббула, Владислав)</p>	<p>Совершенствовать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). (Илья, Растислав, Дарина К., Хабиббула, Матвей, Владислав)</p>	<p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. (Леонид)</p>	<p>Совершенствовать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Леонид, Илья, Дрина Д., Захар, Хабиббула)</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.

Воспитатель: Рашева Р.О

Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 18.03.24.- 20.03.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда
Прием детей	<p style="text-align: center;"> <i>Вот и собрался наш круг.  Руку дал другу друг.  Дарина дала руку Егору,  А Егор дал руку Матвей...  (про каждого ребенка по кругу)  Вот и собрался наш круг.  (покачать руками вместе)</i> </p>		
Беседа с Родителями, консультации	<b>Консультация для родителей "Полезные игры для детей 2-3 лет"</b>		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>«Дастархан»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Для лесных зверушек мы построим домик на опушке»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Весенний кораблик»</b>  <b>Цель:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>(Конструирование)</b></p>
Утренняя гимнастика	Картотека. Гимнастики в стихах для младших дошкольников №16 Ритмическая разминка "Песенка маме"		
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.		

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>«Знакомство с праздником Наурыз»</b>  <b>Цель:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Снег воруг тает, травка зеленеет, солнышко нас греет-кто знает, когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Признаки весны»</b>  <b>Цель:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Музыка</b>  <b>(По плану преподавателя)</b></p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами в разных положениях (снизу, сверху).  <b>ОРУ Цель:</b> Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>П/И «Кот и мыши»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Капель стучит по крыше»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Накроём Дастархан»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Наурыз» слушание стихотворения</b></p>	<p><b>«На картину посмотри про весну расскажи»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Весна красна. Мы в игры разные играем и предметы различаем»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения И.Демьянова «Весна»</b>  <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И «Ловкий шофёр»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Ранняя весна»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Что весной хорошо, что плохо?»</b>  <b>Цель:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p>

	<p><b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Художественная литература)</p>		<p><b>Т. Шарыгина «Весной»</b> <b>Цель:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Художественная литература)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№11 «Наблюдение за прохожими, их одеждой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№12 «Наблюдение за погодой дня»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№13 «Наблюдение за транспортом»</b></p>
<b>Обед</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>		
<b>Дневной сон</b>	<p>закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p>		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальныйподходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>		
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)</b>	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Украсим Юрту на Наурыз»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель :</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  <b>«Украсим Юрту на Наурыз»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их</p>	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Корзина с весенними цветами»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель :</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  <b>«Первый весенний цветок»</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Весенние лужи»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель :</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)  <b>«Первая весенняя бабочка»</b></p>

<b>рассматривание книг и другие)</b>	<p>использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Украсим Юрту на Наурыз» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>	<p><b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Весеннее дерево» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>	<p><b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Лед весной на речке тает» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Дарина Д., Хаббибула)</p>	<p>Научить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (Дарина Д.)</p>	<p>Научить выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Хабибула, Адильхан, Дарина Д.)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.</p>		

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя: 26.03.24.- 29.03.2024 г.**

Примерный режим дня.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>			
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Консультация для родителей: «Кризис 3х лет»</i>			
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</b>	«Клумба для подснежника» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Шкаф для одежды» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Муравьям возводим дом» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>	«Аквариум для рыбки» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека комплекс №1 "Ласковая киска"</b>			
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	«Выглянул подснежник В полутьме лесной» <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях.	«Если теплая погода, без пальто во двор бегу» <b>Цель:</b> использовать образительные действия, отражающие фрагменты жизненных	«Муравьишки муравьята, торопливые ребята» <b>Цель:</b> Наблюдать за характерными для сезона явлениями.	"Рыбки плавают в пруду" <b>Цель:</b> использовать образительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и

	<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	пониманию ребёнка. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>«Мы вчера нашли подснежник»</b>  <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Подснежники цветут, Мир собою радуют»</b>  <b>Цель:</b> Различать количество предметов (один-много)  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Голубенький, чистый Подснежник-цветок!»</b>  <b>(А. Майков)</b>  <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу.  <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И «Найди свой цвет»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Это чья рубашка. Это чей сарафан»</b>  <b>Цель:</b> сравнивать разнородные предметы по цвету.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Вова-растеряшка, Где твоя рубашка?».</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению употреблять форму множественного числа существительных.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Постираем в ванночке Рубашечку для</b></p>	<p><b>«Муравей бревно несет Песню громкую поет»</b>  <b>Цель:</b> Сравнивать разнородные предметы по величине.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Муравьишка на весь лес. Знаменит тяжеловес.»</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«В муравьином доме крышупочинить пора».</b>  <b>(Епанешников Л.)</b>  <b>Цель:</b> предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Лазать на модуль высотой 10 см.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для укрепления мышц ног.  <b>П/И «Караси и щука»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p> <p><b>«Рыбка хвостиком виляет, грациозно проплывает»</b>  <b>Цель:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <b>(развитие речи)</b>  <b>«Разные рыбы на свете живут»</b>  <b>Цель:</b> Различать количество предметов (один-много)  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Две рыбки резвятся в воде голубой»</b>  <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(художественная литература)</b></p>

		<b>Анночки»</b> <b>Цель:</b> предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. <b>(художественная          литература)</b>		
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.			
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№14 «Наблюдение за ветром, игры с вертушками»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№15 «Наблюдение. Солнышко пригревает»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№16 «Наблюдение. Кругом вода»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в марте.</b> <b>Март</b> <b>№17 «Наблюдение за почками на деревьях»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.			
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.			
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.			
<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Подснежник маленький вырос на проталинке»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>(рисование)</b>	<b>«Брюки малышкам нужны»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>(рисование)</b>	<b>«Муравейник — дом»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>(рисование)</b>  <b>«Рабочий муравей</b>	<b>«Ловим рыбу вместе с кошкой»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии. <b>(рисование)</b>

	<p><b>«Подснежник маленький вырос на проталинке»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Подснежник маленький вырос на проталинке»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Для Антошки и Аркашки Сшили новые рубашки»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Посмотрите на ботинки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>спешит.Тропинкой трудовой»</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Заблудился муравей Среди травы высокой»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Плавники у рыбки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Научить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Леонид, Дарина Д.)	Совершенствовать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно). (Дарина Д.)	Совершенствовать различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. (Адильхан, Варвара, Леонид, Илья, Элиша, Хабиббула, Владислав)	Совершенствовать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. (Элиша, Егор, Ростислав, Хабиббула, Алиса)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.			
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.			
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.			

Воспитатель: Рашева Р.О.Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Ращева Р.О.

**I неделя: 01.04.24. - 05.04.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Консультация для родителей: «Кризис 3х лет»</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	<b>«Ветряная мельница»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Дом доброты»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Крыша на которой живет голубь»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Куручка на полочке сидит»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Посадим воробья на жердочку»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека комплекс №2 "Веселые гуси"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>«Дует, дует ветерок»</b> <b>Цель:</b> Расширять круг наблюдения детей за	<b>«Как научиться доброте?»</b> <b>Цель:</b> Способствовать	<b>«Голубь, птица мира»</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес к явлениям	<b>«Вышла курочка гулять»</b> <b>Цель:</b> Наблюдать за	<b>«Всех других он посмелей, это птица воробей»</b>

	<p>трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» иди «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям. доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>природы.) и прилетающими птицами (голуби).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>домашними птицами (курица).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Цель:</b> и прилетающими птицами (воробьи, голуби, вороны).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога)</p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ходить подгруппой и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p><b>П/И: «Хоровод»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Игра: «Осторожно ветер Из калитки вышел»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать</p>	<p><b>«Добро, как чистый воздух на земле»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Давайте станем чуть добрее!»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Доброту вы дарите»</b></p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>П/И «Найди свой цвет»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>	<p><b>«Курочка зернышки клюет»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Ходит курица-хохлатка»</b> <b>Цель:</b> составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Бег между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом.</p> <p><b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>П/И «Караси и щука»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать</p>

	<p>артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Ветер листья с веток Разогнал по свету»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Видел я, как ветерок К нам летел на огонек!»</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>(Е. Жерихов)</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>(ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Прилетали голуби, смело брали хлеб с руки»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Голуби летели, мне на плечи сели».</b> <b>Цель:</b>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Хлебные крошки» (Биссет Дональд)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>«Курочка Ряба».</b> <b>(Русская народная сказка)</b> <b>Цель:</b>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>простейшие действия некоторых персонажей</p> <p><b>«Скачет, скачет воробей»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Приобщать детей к обыгрыванию действий персонажей. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Ищет воробей жуков весь день»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» (Д. Мамин-Сибиряк)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к</p>
--	---	---	---	--	---

					произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №1 «Наблюдение за лужами»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №2 «Наблюдение за ручейками»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №3 «Наблюдение за лужами и ручейками»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №4 «Наблюдение за проталинами»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №5 «Наблюдение за травой»
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность: настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Три Ветра — три брата»</b> 1 группа <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Добрая эмоция. Смайлик»</b> 1 группа <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. <b>(рисование)</b>	<b>«Летите голуби»</b> 1 группа <b>Цель:</b> Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. <b>(рисование)</b>	<b>«Куручка рисование ладошкой»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Воробей по лужице, прыгает и кружится»</b> 1 группа <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. <b>(рисование)</b>



	<p><b>«Три Ветра — три брата»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Три Ветра — три брата»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Цветок доброты»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Ладонка доброты»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Разноцветный голубь»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Голубь мира из пластилина»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Яичко не простое, а золотое»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Хлебные крошки для курочки»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Воробей сидит на ветке»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Воробьи в лужах купаются»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабибулла, Матвей)	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Алим, Варвара, Илья)	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адилхан, Варвара, Леонид)	Совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Владислав, Милана).	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Ростислав, Хабибулла).
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				

<b>Прогулка.</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.

Воспитатель: Исламгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГKKП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Ращева Р.О.

**II неделя: 08.04.24. - 12.04.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Комната для уборочного инвентаря»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Стул для бабушки»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Вот ворона сидит на заборе»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Птичий двор»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Высокие ворота»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека комплекс №3 "Части тела"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>«Что, где живет?!»</b> <b>Цель:</b> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к	<b>«Урок вежливости»</b> <b>Цель:</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и	<b>«Ворона смотрелась в весеннюю лужу»</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес к явлениям природы.) и	<b>«У нас есть гусь, серый и шипящий»</b> <b>Цель:</b> Наблюдать за домашними птицами (гусь).	<b>«Утка-утка желтый нос»</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес к

	<p>тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» иди «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям. доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>прилетающими птицами (вороны).</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (утка)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога)</p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках с упором на ладони и колени.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p><b>П/И: «Самолеты. Пилоты»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Игра: «Предмет в комнате»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом</p>	<p><b>«Будем вежливы каждый день и час»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Вежливые слова»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Ежели вы вежливы» (С. Маршак)</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью</p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра.</p> <p><b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>П/И «Не боюсь»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>«Черно-серая ворона»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от</p>	<p><b>«Гусь гнездо свое чинил»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Промочили гуси лапки»</b> <b>Цель:</b> составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Жили у бабуси два веселых гуся». (М. Петрова-Клокова-</b></p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку лежащих на полу на расстоянии.</p> <p><b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>П/И «Скок-поскок»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>

	<p>высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Найди предмету свое место»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Помошник».</b> <b>(Ирина Солнышко)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	с помощью педагога. <b>(Художественная литература)</b>	<p>3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Вот ворона за окном».</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Ворона и облака»</b> <b>(Народная сказка)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Лапина)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>некоторых персонажей</p> <p><b>«Утром утка и утята»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Приобщать детей к обыгрыванию действий персонажей. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Утки переваливаясь важно в речку прыгнули отважно»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Утенок любит воду»</b> <b>(Л. Фирсова)</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>
--	--	---	---	--	--

					Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература)
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №7 «Наблюдение за деревьями и кустами»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №8 «Наблюдение за землей»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №9 «Наблюдение за деревьями»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №10 «Наблюдение за трудом взрослых»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №11 «Наблюдение за трудом старших детей»
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закалывающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность: настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Помогаем мыть пол. Перчатки»</b> 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)	<b>«Картинки вежливости»</b> 1 группа Цель: рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)  <b>«Картинки вежливости»</b>	<b>«Ворона сидела на ветке»</b> 1 группа Цель: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (рисование)	<b>«Гусь ходит важно по лугу»</b> 1 группа Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)	<b>«Утка учила плавать утят»</b> 1 группа Цель: рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)

	<p><b>«Помогаем мыть пол. Ведро с водой»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Помогаем мыть пол. Швабра с тряпкой»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Картинки вежливости»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Наденем вороне бусы»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Угостим ворону сыром»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Гусь в сапогах»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Угостим гуся яблоком»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«В яйце утенка желтый жил»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Утята гуляют в высокой траве»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)	Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Варвара, Егор, Растислав, Дарина К., Марьям)	Совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. (Илья).	Совершенствовать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. (Леонид, Мирослава, Егор, Дарина К., Хабибула, Матвей, Владислав)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				

<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
-------------------------	--

Воспитатель: Исламгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 15.04.24. - 19.04.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	«Построим полочку для обуви» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	«Скамейка для друзей» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	«По дорожке ходит воробей» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	«Мостик через речку» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	«Посадим воробья на жердочку» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека комплекс №4 "Петя-Петушок"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	«Детский сад мой второй дом, наведу порядок в нем» <b>Цель:</b> Расширять круг	«Настоящий друг везде...» <b>Цель:</b> Способствовать усвоению детьми	«Наш сосед воробей» <b>Цель:</b> Формировать интерес к явлениям природы.) и	«Утка по проулку вышла на прогулку» <b>Цель:</b> Наблюдать за домашними птицами	«Всех других он посмелей, это птица воробей» <b>Цель:</b> и

	<p>наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям. доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>прилетающими птицами (воробей). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>(утка). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>прилетающими птицами (воробьи, голуби, вороны). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога) <b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ходить подгруппой и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И: «Лес, болото, озеро»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Игра: «Без труда ничего не дается»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать</p>	<p><b>«Дружба очень нам нужна»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Кто в дружбу верит горячо»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Дружит с солнцем ветерок»</b></p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. <b>П/И «Цепочка»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p><b>«Утка морковку в корзинке несла»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Утка, утка желтый нос»</b> <b>Цель:</b> составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Храбрый утенок». (Б. Житков)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Бег между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом. <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>П/И «Пассажиры-билетики»</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие</p>

	<p>артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Наведем порядок в шкафу»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Каждый человек должен... трудиться».</b> (В. Сухомлинский) <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>(Ю. Энтин)</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Подберем крылышки воробью»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Воробей говорит: чик-чирик».</b> <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Где обедал воробей?»</b> (С. Маршак) <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Цель:</b>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>действия некоторых персонажей</p> <p><b>«Скачет, скачет воробей»</b> <b>Цель:</b> Связная речь. Приобщать детей к обыгрыванию действий персонажей. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Ищет воробей жуков весь день»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу»</b> (Д. Мамин-Сибиряк) <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям</p>
--	--	---	---	--	--

					детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература)
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №12 «Наблюдение за травой»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №13 «Наблюдение за клумбой»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №14 «Наблюдение за остатками снега»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №15 «Наблюдение за сиренью»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №16 «Наблюдение за мать-и-мачехой»
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность: настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Заправим кровать»</b> 1 группа <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)  <b>«Расставим чашечки на</b>	<b>«Мальчик с девочкой дружны»</b> 1 группа <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)	<b>«Воробей»</b> 1 группа <b>Цель:</b> Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. (рисование)  <b>«Напоим воробья</b>	<b>«Мама утка с утятами»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. (рисование)	<b>«Воробей по лужице, прыгает и кружится»</b> 1 группа <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. (рисование)

	<p><b>полочки»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Оденем куклу»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Лепестки для цветка дружбы»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Ты и я, мы с тобой друзья»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>водичкой»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Перышко обронил воробей»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Угостим утку»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Утка плавает в пруду»</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Воробей сидит на ветке»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Воробьи в лужах купаются»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адильхан, Варвара, Леонид)	Совершенствовать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Владислав, Милана).	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Алим, Варвара, Илья)	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабибула, Матвей)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застёжек. Обеспечиватьдлительность их				

	(детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
<b>Прогулка.</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход детей домой.</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.

Воспитатель: Исламгалиева Ю.М. Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя: 22.04.24. - 26.04.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Индивидуальные консультации</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	<b>«Спальная комната»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Построю дом, в нем с семьей мы живем»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Построим дом для животных»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Строители»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>	<b>«Раковина на тумбе»</b> <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека комплекс №5 "Серенький зайчишка"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не				

	разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>«Кто лучше заправит кровать»</b> <b>Цель:</b> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Наша дружная семья»</b> <b>Цель:</b> Формировать навык внимательного отношения к родителям. доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Буду делать хорошо и не буду плохо»</b> <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Я среди людей»</b> <b>Цель:</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>«Путешествие в страну чистоты»</b> <b>Цель:</b> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. <b>П/И «Прятки наоборот»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	<b>«Всех милее наша... мама!»</b> <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение. <b>(развитие речи)</b>  <b>«Семья-это дом, где тепло и уют. Найди подходящую тень»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-	<b>Музыка</b> <b>(по плану педагога)</b> <b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках с упором на ладони и колени. <b>ОРУ. Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И: «Удержи шарик налету»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	<b>«Коробочка добрых дел»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(сенсорика)</b>  <b>«Дружить значит весело жить!»</b> <b>Цель:</b> составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления	<b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку лежащих на полу на расстоянии. <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>П/И «Лежачая</b>

	<p><b>«Чистота залог здоровья!»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Чистота и уют в наших комнатах живут»</b>  <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Мамины помощники» (О. Русенко).</b>  <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>4х возможных заданных сенсорных свойств.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире?»</b>  <b>Цель:</b> поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Хорошо, или плохо? разложи картинки с поступками по корзинкам»</b>  <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Плохим поведением прославится просто».</b>  <b>Цель:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Сказка о добрых делах и хороших поступках».</b>  <b>(Ю. Котенева)</b>  <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p>существительных во множественном числе.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Спешите делать добро».</b>  <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умнее отвечать на вопросы по содержанию картинок.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>змея»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей  <b>«Зайка мамин помощник»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Самый лучший дежурный по столовой»</b>  <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.  <b>(сенсорика)</b></p>
--	--	---	--	---	--



					<b>«Мамины помощники» (О. Русенко).</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(Художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №17 «Наблюдение за обрезкой деревьев»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №18 «Наблюдение за первыми листочками»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №19 «Наблюдение за транспортом»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №20 «Наблюдение за песком»	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле.</b> Апрель №21 «Наблюдение за крокусами»
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать				

	<p>лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодетельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Стираем одеяло для кровати»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Картинки семья. Раскраска»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. <b>(рисование)</b>	<b>«Дерево хороших поступков»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. <b>(рисование)</b>	<b>«Я и мои друзья»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Порядок в шкафу»</b> <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> рисовать нетрадиционными техниками. <b>(рисование)</b>
	<b>«Метла для уборки под кроватью»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	<b>«Подарок семье. Маленькое солнце»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	<b>«Цветок добрых дел»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	<b>«Доброе сердце в ладонях неси»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	<b>«Порядок в шкафу»</b> <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. <b>(лепка)</b>
	<b>«Одеяло для кровати»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. <b>(лепка)</b>	<b>«Семья летит на воздушном шаре»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. <b>(лепка)</b>	<b>«Сердце доброты»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. <b>(лепка)</b>	<b>«Голубь Мира»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. <b>(лепка)</b>	<b>«Порядок в шкафу»</b> <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать произносить отчетливо	Совершенствовать выкладывать изображения	Совершенствовать размещать	Совершенствовать владеть начальной	Совершенствовать рисовать линии,

	отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)	геометрические фигуры, орнаменты. (Адилхан, Варвара, Леонид)	техникой рисования на бумаге и песке. (Илья).	мазки красками на листе бумаги. (Леонид, Мирослава, Егор, Дарина К., Хабибула, Матвей, Владислав)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**I неделя: 29.04.24. - 04.05.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Суббота
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> )				
Беседа с родителями, консультации.	<i>Памятка – рекомендации для родителей: «Будьте бдительны на дороге»</i>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.	«Для куклы малышки, домик с крышей» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. ( <b>конструирование</b> )	«Дорога для машин» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. ( <b>конструирование</b> )	«Воробьи живут неплохо, если с теплой крышей дом» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. ( <b>конструирование</b> )	«Заюшкина избушка» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. ( <b>конструирование</b> )	«Для куклы малышки, домик с крышей» <b>Цель:</b> Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. ( <b>конструирование</b> )
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка №1 "Дружная зарядка"				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и				

	<p>руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Сюжетная игра:</b>  <b>«Куколку купаем»</b>  <b>Цель:</b>Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите»</b>  <b>Цель:</b> Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Угадай по голосу»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире.  Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Вам предметы покажу, для чего нужны скажу»</b>  <b>Цель:</b> Использовать ообразительные предметно – игровые действия.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Сюжетная игра:</b>  <b>«Куколку купаем»</b>  <b>Цель:</b>Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Катание, бросание.  Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра.  <b>ОРУ.</b>  <b>Цель:</b>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.  <b>П/И: «Карусель»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Ах ты, девочка чумазая»</b>  <b>Цель:</b>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом</p>	<p><b>«Как машина зверят катала»</b>  <b>Цель:</b>составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«К нам приехал грузовик, что там в кузове лежит?»</b>  <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Для чего нужны машины»</b>  <b>Цель:</b> Рассматривать с</p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба по извилистой.  <b>ОРУ. Цель:</b>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  <b>П/И: «Греемся на солнышке»</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Воробей сидел на крыше»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Воробей прилетал, поиграть предлагал</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать</p>	<p><b>«У зайчика ушки»</b>  <b>Цель:</b> Приучать задавать вопросы  «Кто (что) это?»  «Что делает?»  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Будем с зайчиком играть цвет и форму повторять»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Зайка начал умываться»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра.  <b>ОРУ.</b>  <b>Цель:</b>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.  <b>П/И: «Карусель»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«Ах ты, девочка чумазая»</b>  <b>Цель:</b>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом</p>

	<p>высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Наша куколка умылась, причесалась, нарядилось. Будем с куклой мы играть, цвет и форму различать»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение произведения: «Ах ты, девочка чумазая»</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>	<p>детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Воробей мой, воробышко»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(Художественная литература)</b></p>		<p>высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Наша куколка умылась, причесалась, нарядилось. Будем с куклой мы играть, цвет и форму различать»</b> <b>Цель:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение произведения: «Ах ты, девочка чумазая»</b> <b>Цель:</b> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле. Апрель</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае. Май</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле. Апрель</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле. Апрель</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в апреле. Апрель</b>

	№22 «Наблюдение за распусканием листьев на тополе»	№1 «Наблюдение за почками березы»	№2 «Наблюдение за рябиной»	№3 «Наблюдение. Небо весной»	№4 «Наблюдение за цветником»
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	<b>«Кольцо для куклы» 1 группа Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходство предметов. <b>(лепка)</b>	<b>«Машины, машины, едут, спешат» 1 группа Цель:</b> обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Дайте зерен воробью, я вам песенку спою» 1 группа Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b>	<b>«Дорисуем зайке, ушки на макушке» Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b>	<b>«Кольцо для куклы» 1 группа Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, <b>(лепка)</b>
	<b>«Бусы наши для куколки Даши» 2 группа Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>	<b>«Машины, машины, едут, спешат» 2 группа Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	<b>«Птичка» 2 группа Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым. <b>(аппликация)</b>	<b>«Угостим зайку морковкой» Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <b>(лепка)</b>	<b>«Бусы наши для куколки Даши» 2 группа Цель:</b> Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(рисование)</b>
	<b>«Кольцо для куклы» 3 группа Цель:</b> Обучать умению составлять	<b>«Машины, машины, едут, спешат» 3 группа Цель:</b> формировать	<b>«Дайте зерен воробью, я вам песенку спою» 3 группа Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	<b>«Выложим зайку» Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым. <b>(аппликация)</b>	<b>«Кольцо для куклы» 3 группа Цель:</b> Обучать умению составлять изображение конструктивным

	изображение конструктивным способом на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходство предметов. <b>(лепка)</b>	<b>(лепка)</b>		способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабиббула, Матвей)	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).	Научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. (Адильхан)	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Варвара, Леонид, Адильхан)	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**II неделя: 06.05.24. - 10.05.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> )				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	<i>Памятка: «Чему научились наши дети за год»</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Цветные фигуры»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>				<b>«Скамеечки разного размера, одинакового цвета»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка №2 "Медвежата"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти?»  <b>Цель:</b> Использовать отобразительные предметно – игровые действия.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>				<p><b>«Мамочка, мамочка, мы тебе поможем»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b>  (по плану педагога)  <b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b>Перешагивание из обруча в обруч.  <b>ОРУ Цель:</b>  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  <b>П/И: «Скачут зайки на лужайке».</b>  <b>Цель:</b> учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики).</p> <p><b>Беседа по предметным картинкам.</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>				<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Перешагивать по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.)  <b>ОРУ Цель:</b>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  <b>П/И:«Взлётная полоса».</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>«У мамы у нашей заботы, заботы»</b>  <b>Цель:</b> Приучать задавать вопросы отвечать на вопросы.  «Кто (что?) это»</p>

	<p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Мы с фигурами играем, и по цвету отбираем»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Умываемся»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(Художественная литература)</b></p>				<p><b>«Что делает?»</b>  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Подберём ка ребятишки, кофты, шапочки, штанишки, чтобы было всё оно, только цвета одного»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.  <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Для мамы». (Раджаб Убайт)</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании вопределенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b>  <b>Май</b>  <b>№5 «Наблюдение. Транспорт»</b></p>				<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b>  <b>Май</b>  <b>№6 «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальныйподходдетейпризакаливающих				

<b>Оздоровительные процедуры</b>	мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодетельность, рассматривание книг.</b>	<p>«Украсим платье кукле нашей» <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p> <p>«Выложим бусы для Маши» <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b></p> <p>«Тарелочки наши, тоже для Маши» <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(лепка)</b></p>				<p>«Подарки для мамы» <b>1 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(рисование)</b></p> <p>«Подарки для мамы» <b>2 группа</b> <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки <b>(лепка)</b></p> <p>«Подарки для мамы» <b>3 группа</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флорелеграфе, совместно с взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Растислав, Хабибула).				Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид,

					Илья, Захар, Хабибулла, Матвей)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.      Методист \_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»  
Младшая группа «Воробушки»  
Возраст детей: 2-3  
Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**III неделя: 13.05.24. - 17.05.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Беседы с родителями по вопросам Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2- 3 лет»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<b>«Теремок построим сами, своими руками»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(конструирование)</b>	<b>«Кровать для куклы»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(конструирование)</b>	<b>«Дома от ребят, для маленьких котят»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(конструирование)</b>	<b>«Паровоз построим сами и на нём помчимся к маме»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(конструирование)</b>	<b>«Дорожка для матрёшки»</b> <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Утренняя разминка №3 "Прогулка"				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Мир природы». <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра:«Куклы в гости пришли, что нам куклы принесли?» <b>Цель:</b> использовать образительные предметно –игровые действия (ознакомление с окружающим миром)	«Кто у бабушки живёт?» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о животном мире. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите» <b>Цель:</b> использовать образительные предметно – игровые действия (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра: «Найди пару обуви» <b>Цель:</b> использовать образительные предметно –игровые действия. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Музыка (по плану педагога) <b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Отводить руки назад сгибать и разгибать их. <b>П/И:</b> «Ты, медведь проснись и за нами погонись!» <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (Ходьба, бег)  «Кто, кто в теремочке живёт, кто как песенки поёт?» <b>Цель:</b> обучать умению согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе (развитие речи)	«Украсим куклам новый дом и мебель мы расставим в нём» <b>Цель:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (развитие речи)  «Мебель в кукольном доме» <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика)  «Баю, баю, баю, куколку качаю!» <b>Цель:</b> Приобщать детей к колыбельным песням. (художественная литература)	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Ползание по гимнастической скамейке. <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <b>П/И:</b> «Машина, машина идёт, гудит» <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (Бросание, катание).  Д/и: «Какой котик» <b>Цель:</b> Формирование словарного запаса. (развитие речи)  «Дома от ребят, для маленьких котят» <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы	«Как машина зверят катала» <b>Цель:</b> формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими название транспортных средств. (развитие речи)  «Грузовик приехал к нам» <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика)  «По полям, по полям, синий трактор едет к нам» <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения(художественная литература)	<b>Физкультура</b> <b>Цель:</b> Бег на носках с остановкой по сигналу. <b>ОРУ</b> <b>Цель:</b> Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса. <b>П/И:</b> «Шалтай болтай» <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  «Матрёшки пришли и картинки принесли» <b>Цель:</b> Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?» (развитие речи) «Сапожки для матрёшки» <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам

	<p><b>Настольная игра:</b> «Кто, кто в теремочке живёт?» <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>Пальчиковый театр:</b> <b>Сказка:</b> «Теремок» <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения <b>(художественная литература)</b></p>		<p>по основным цветам <b>(сенсорика)</b></p> <p>«Котя коток» <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения <b>(художественная литература)</b></p>		<p><b>(сенсорика)</b></p> <p>«Топал, топал башмачок, отломился каблучок» <b>Цель:</b> обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№7 «Наблюдение за деревьями»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№8 «Наблюдение за солнцем»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№9 «Наблюдение за хвойными деревьями»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№10 «Наблюдение за птицами»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№11 «Наблюдение за работой дворника»</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём</b> <b>Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям, при закаливании.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Для любимых зверят, миски будут от ребят»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простою и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Гуляет кукла под дождём»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Украсим ковёр для куклы Даши»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Печенье для Даши»</b>  <b>Цель:</b> формировать технические навыки лепки предметов простой формы.  <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Мячик для котёнка»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Дадим киске, молоко в миске»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простою и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Коврик для котёнка»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простою и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым  <b>(рисование)</b></p> <p><b>Круглые шины, для папиной машины»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Украсим сапожки для нашей матрёшки»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Украсим сапожки для нашей матрёшки»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>«Круглые брошки, украсят сапожки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простою и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми.	Совершенствовать рассматривать	Научить слушать небольшие рассказы без	Совершенствовать выкладывать	Совершенствовать владеть начальной техникой рисования	Совершенствовать размещать



	иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабиббула, Матвей)	наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. (Адилхан)	изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)	на бумаге и песке. (Илья).	геометрические фигуры, орнаменты. (Адилхан, Варвара, Леонид)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист\_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**IV неделя: 20.05.24. - 24.05.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Беседы с родителями по вопросам «как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</b>	«Полка для посуды» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Разноцветный забор» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Мостик для кисоньки» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Автопарк» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Неволнуйтесь цыплята, дома построят вам ребята» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека. Утренняя разминка №4 "Подражайки"</b>				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Кукла Айсулу пришла сундучок нам принесла»</b>  <b>Цель:</b> использовать отобразительные предметно- игровые действия.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Мамы и их детки»</b>  <b>Цель:</b>формировать первоначальные представления о животном мире.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>«Как у нашей кошки мягкие подушки»</b>  <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра:«Для чего нужны машины»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Найди птенцам маму»</b>  <b>Цель:</b>Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка.</b>  <b>(по плану педагога)</b>  <b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b>Катание, бросание. Катать мяч друг другу  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору.  <b>П/И: «Ловишка»</b>  <b>Цель:</b>развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется основные движения (бег).   <b>Д/игра: «Кукол в гости пригласили, чаем вкусным угостили»</b>  <b>Цель:</b> Звуковая</p>	<p><b>Словесная игра: «Мамы и их детки»</b>  <b>Цель:</b>Формирование словарного запаса.  <b>(развитие речи)</b>   <b>Д/и: «Мамы деток потеряли, их ребята отыскивали»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам  <b>(сенсорика)</b>   <b>«Сказка о глупом мышонке».</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.  <b>(художественная</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  <b>П/И: «Воробушки и кот»</b>  <b>Цель:</b>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.   <b>«Кисонька, где была?»</b>  <b>Цель:</b> понимать речь взрослых, отвечать на более сложные</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:  <b>«Машина»</b>  <b>Цель:</b>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств.  <b>(развитие речи)</b>   <b>«Разные машины»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам  <b>(сенсорика)</b>   <b>«Главные машины»</b>  <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказки.          чтение сопровождать показом игрушек)  <b>(художественная</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба по извилистой.  <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  <b>П/И: «Быстро в домик»</b>  <b>Цель:</b>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание).   <b>Словесная игра: «Кто как поёт?»</b>  <b>Цель:</b>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  <b>(развитие речи)</b></p>

	<p>культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Д/игра: «Собери блюда из 2 половинок»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Ну, а блюда, дзинь – заля, так кружатся и бьются, дзинь – заля»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>	литература)	<p>вопросы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>«Кот – Котофей поиграть зовёт друзей»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Вышла кисонька на мост»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>	литература)	<p><b>«Для голубя и для воробья, собирают дома детишки»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам <b>(сенсорика)</b></p> <p><b>«Желтый цыпленок»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании вопределенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№12 «Наблюдение за специальным транспортом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№13 «Наблюдение за ветром»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№14 «Наблюдение за велосипедом»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№15 «Наблюдение за березой»</b></p>	<p><b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№16 «Наблюдение за сорокой»</b></p>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём, Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход к детям, при закаливании мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изобразительная деятельность, рассматривание книг.</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Наши блюда не побьются»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Наши блюда не побьются»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Украсим тарелочки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Воздушные шары, малышам от детворы»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«От ребят, кусочек сыра для мышат»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Украсим блюда, пусть детёныши напоятся»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Молоко не пролейвай, с миски молоко лакай»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«На полу немножко, наследила кошка»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«На полу немножко, наследила кошка»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Машины едут по дороге»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Для любой машины слепят дети шины»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Машина»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  <b>«Для маленьких утят, угощение от ребят»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Расскажем птицам про весенний дождь»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Дождь идёт»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на</p>

	фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>	фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. <b>(аппликация)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми.</b>	Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адилъхан, Варвара, Леонид)	Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (Илья, Алим)	Совершенствовать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. (Илья).	Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабиббула, Матвей)	Научить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на простые вопросы. (Адилъхан)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании вопределенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям: «Рисовать детям давайте, руку детям развивайте»				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М

Методист: \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования ГККП «Ясли - сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**V неделя: 27.05.24. - 31.05.2024 г.**

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
<b>Беседа с родителями, консультации.</b>	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Памятка для родителей. «Безопасность ребёнка в быту»				
<b>Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изобразительность, рассматривание книг.</b>	«Дом для большой семьи» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Птица в клетке» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Через мостик шел бегемотик» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Тропинка в лес густой» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>	«Неволнуйтесь цыплята, дома построят вам ребята» <b>Цель:</b> использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Картотека. Утренняя разминка №5 "В лесу"				
<b>Завтрак.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	«Я и взрослые» <b>Цель:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям,	«Попугай сидит на ветке» <b>Цель:</b> знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	«В Африке в разливе вод, отдыхает бегемот» <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» <b>Цель:</b> использовать отобразительные предметно-игровые действия <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Д/игра: «Пингвин на севере живет» <b>Цель:</b> Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>

	возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей (ознакомление с окружающим миром)				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Музыка.</b> (по плану педагога) <b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Катание, бросание. Катать мяч друг другу <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <b>П/И: «Бегунчики»</b> <b>Цель:</b>развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется основные движения (бег).</p> <p><b>Беседа: «О дружбе»</b> <b>Цель:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (развитие речи)</p> <p><b>«В доме жила большая</b></p>	<p><b>«Говорит попугай попугаю»</b> <b>Цель:</b>Формирование словарного запаса. (развитие речи)</p> <p><b>Н/и: «Птица с ярким опереньем»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика)</p> <p><b>«Проживают попугаи, птицы – дивной красоты».</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)</p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д). <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. <b>П/И: «Доползи до погремушки»</b> <b>Цель:</b>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«В зоопарке бегемот в тихой заводи живет»</b> <b>Цель:</b> понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы. (развитие речи)</p> <p><b>«Помоги бегемоту найти пары геометрическим фигурам»</b> <b>Цель:</b></p>	<p><b>«Яркий желтый одуванчик до чего же ты хорош!»</b> <b>Цель:</b>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств. (развитие речи)</p> <p><b>«Помог одуванчику, найди и назови фигуру»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам (сенсорика)</p> <p><b>«Вырос одуванчик»</b> <b>Цель:</b> обучать умению слушать сказки. чтение сопровождать показом игрушек) (художественная литература)</p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Цель:</b> Ходьба. Ходьба по извилистой. <b>ОРУ Цель:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. <b>П/И: «Зайка»</b> <b>Цель:</b>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание).</p> <p><b>«Белый ворот черный фрак»</b> <b>Цель:</b>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (развитие речи)</p> <p><b>«Выкладываем картинки с пингвиненком»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам</p>



	<b>семья»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <b>(сенсорика)</b>  <b>«Его семья». (Агния Барто)</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b>		совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам <b>(сенсорика)</b>  <b>«Бегемоти и розовый шарфик»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b>		<b>(сенсорика)</b>  <b>«Пингвин задумчивого вида» (Людмила Уланова)</b> <b>Цель:</b> Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <b>(художественная литература)</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка.</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№17 «Наблюдение за одуванчиком»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№18 «Наблюдение за цветущей черемухой»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№19 «Наблюдение за стрекозой»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№20 «Наблюдение за солнцем»</b>	<b>Картотека. Наблюдение за природой в мае.</b> <b>Май</b> <b>№20 «Наблюдение за солнцем»</b>
<b>Обед</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Дневной сон.</b>	закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
<b>Постепенный подъём</b> <b>Оздоровительные процедуры</b>	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.Осуществлятьиндивидуальный подходдетейпри закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
<b>Полдник.</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;правильно сидеть за столом.				
<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>настольные игры,</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Семья пальчиков»</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Попугай Кеша»</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Развеселый</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Желтый маленький</b>	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«На льдине жил один</b>

<p><b>игры малой подвижности, изодейательность, рассматривание книг.</b></p>	<p><b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Подарю семье улыбку»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Я, ты он, она вместе мы семья»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>1 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Мисочка для попугая»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Попугай сидит на ветке, ярко красочной расцветки»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>бегемотик, толстячок и добрячок»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Бегемот в болото бух»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Играет в мячик бегемот»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b>Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>цветок, превратился вдруг в пушок»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Одуванчик желтенький, солнечный кружок»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Одуванчик на зеленой ножке»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>пингвин»</b>  <b>1 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>(лепка)</b></p> <p><b>«Жили-были три пингвина»</b>  <b>2 группа</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Наденем пингвину шапку и шарфик»</b>  <b>3 группа</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.  <b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p>	<p>Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Варвара, Егор, Ростислав, Дарина</p>	<p>Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Амелия, Ростислав,</p>	<p>Совершенствовать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию</p>	<p>Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Адилъхан, Варвара, Леонид)</p>	<p>Совершенствовать выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе</p>

	К., Марьям)	Хабибула).	иллюстраций. (Леонид, Илья, Захар, Хабибула, Матвей)		бумаги. (Алим, Варвара, Илья)
<b>Подготовка к прогулке</b>	замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек. Обеспечиватьдлительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
<b>Прогулка</b>	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям: «Рисовать детям давайте, руку детям развивайте»				

Воспитатель: Ислямгалиева Ю.М.

Методист:\_\_\_\_\_