

«Утверждаю»

Заведующая ГККП «Ясли- сада №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісу»

Е.А.Жаксыбекова

«31 » 03.09.2023г.



Перспективный план организованной деятельности младшей группы «Воробушки» на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатели: Ю.М.Исламгалиева
Р.О.Рашева

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.Бег. Бег обычный, врассыпную.Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колониях) по ограниченной плоскости.Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях.Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| | | <p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мереза грязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный Подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие коммуникативных | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | навыков | | <p>дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. • Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. |
| | Художественная литература | | <p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | | <p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | | <p><i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Mир природы</i> -формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> |
| Развитие творческих навыков, | Конструирование | | <p>Знакомы детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | исследовательской деятельности | | детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. |
| | Рисование | | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). |
| | Лепка | | -формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| | Аппликация | | Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. |
| | Музыка | | <i>Слушание.</i> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку. <i>Пение.</i> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега в группе. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Октябрь | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе.Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели.Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать союю одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>свистящих, шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». |
| | Художественная литература | | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | | Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | | <p><i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><i>Транспорт.</i> Формировать первоначальные представление о транспорте.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. |
| | Рисование | | Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым). |
| | Лепка | | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. |
| | Аппликация | | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | листе бумаги. |
| | Музыка | <i>Слушание.</i> Слушать внимательно музыку, различать особенности звучания <i>Пение.</i> Петь совместно с взрослым. Подражать интонации педагога.. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега по кругу в сопровождении музыки. |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.Бег. Бег обычный, врассыпную.Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колониях) по ограниченной плоскости.Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях.Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| | | <p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие коммуникативных | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | навыков | | <p>дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. • Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. |
| | Художественная литература | | <p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | | <p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | | <p><i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Mир природы</i> -формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> |
| Развитие творческих навыков, | Конструирование | | <p>Знакомы детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | исследовательской деятельности | | детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. |
| | Рисование | | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). |
| | Лепка | | -формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| | Аппликация | | Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. |
| | Музыка | | <i>Слушание.</i> Обучать умению различать тихое и громкое звучание , характер музыкальных произведений(спокойные и веселые песни, пьесы) <i>Пение..</i> Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, мягко приседать. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе.Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели.Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.).</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>свистящих, шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». |
| | Художественная литература | | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | | Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | | <p><i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><i>Транспорт.</i> Формировать первоначальные представление о транспорте.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. |
| | Рисование | | Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым). |
| | Лепка | | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. |
| | Аппликация | | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | листе бумаги. |
| | Музыка | <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать умению петь индивидуально.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения- покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Январь | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу.Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров).Бег. Бег между предметами по кругу.Ползание, лазанье. Подлезание под дугой.Катание, бросание. Прокатывать мяч из положения сидя и стоя с расстояния 0,5-1,5 метра.Прыжки. Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Учить скатываться с горки, сидя на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p> |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|---|
| | | <p>несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие коммуникативных | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. <p>Обучать произносить</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | навыков | | <p>отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. • Грамматический строй речи. Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. • Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. |
| | Художественная литература | | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | | Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | | <p><i>Предметный мир.</i> Действовать с предметами двумя руками.</p> <p><i>Транспорт.</i> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. |
| | Рисование | | Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. |
| | Лепка | | Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо) |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | Аппликация | Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. |
| | | Музыка | <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан).</p> <p><i>Пение.</i> Учить петь группами.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения-повороты туловища, наклоны головы.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходьба по извилистой.Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу.Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке.Катание, бросание. Катать мяч друг другу.Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <p><i>Обще развивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Катать санки за веревочку, катать игрушки на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть</p> |

вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры.

Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены. • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. • Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?» |
| | | Художественная литература | Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения |
| | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. |
| | Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно- игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> |
| | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. |
| | | Рисование | Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. |
| | | Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | лепки предметов простой и более сложной формы. |
| | Аппликация | Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. |
| | Музыка | <p><i>Слушание.</i> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен) Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><i>Пение.</i> Петь, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения- помахивание рук, топать ножками.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Март | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении.Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров), непрерывно в течении 30-40 секунд.Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться, опираясь на носки. <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам:</p> |

прокатывать, детей держа за руки.
Подвижные игры
Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)
Формирование культурно-гигиенических навыков.
Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.
Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.
Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.
Физкультурно-оздоровительные процедуры.
Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

| | | |
|---|--|--|
| | | Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. • Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. • Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. |
| | Художественная литература | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Приобщение к труду.</i> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобрази тельные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><i>Мир природы.</i> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> |
| Развитие творческих навыков, | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|---|
| | исследовательской деятельности | Рисование | Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. |
| | Лепка | | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. |
| | Аппликация | | Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |
| | Музыка | | <p><i>Слушание.</i> Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка)</p> <p><i>Пение.</i> Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей(птичка улетела и др.)Инсценировать в играх и песнях.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Апрель | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходить подгруппой и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу.Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий.Бег. Бег между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом.Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках с упором на ладони и колени.Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра.Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку лежащих на полу на расстоянии. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину.Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из |

исходного положения стоя.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры.

Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

| | | |
|--|--|---|
| | | Осуществлять индивидуальный Подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение. • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. • Связная речь. Приобщать детей к обыгрыванию действий персонажей. |
| | Художественная литература | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств. |
| Формирование социально- эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Приобщение к труду.</i> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i></p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям.</p> <p>доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><i>Mир природы.</i> Формировать интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и прилетающими птицами (воробы, голуби, вороны).</p> |
| <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | Конструирование | Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. . |
| | Рисование | Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов. |
| | Аппликация | Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета. |
| | Музыка | <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации и рассказу.</p> <p><i>Пение.</i> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Исламгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Май | Физическое развитие | <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Ходьба. Ходьба по извилистой.Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу.Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке.Катание, бросание. Катать мяч друг другу.Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <p><i>Обще развивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none">Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Катать санки за веревочку, катать игрушки на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none">Развивать у детей желание |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) | <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><i>Формировать навыки</i> (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p><i>Формировать элементарные навыки поведения за столом:</i> не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены. • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. • Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?» |
| | Художественная литература | Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром) | Ознакомление с окружающим миром | <p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно- игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> |
| Развитие творческих навыков, | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------|---|
| | исследовательской деятельности | Рисование | Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. |
| | | Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. |
| | | Аппликация | Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. |
| | | Музыка | <p><i>Слушание.</i> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><i>Пение.</i> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p> |