

«Утверждаю»

Заведующая ГККП «Ясли- сада №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісу»

Е.А.Жаксыбекова

« 31 »

02

2023г



Перспективный план организованной деятельности младшей группы «Воробушки» на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатели: Ю.М.Ислямгалиева
Р.О.Рашева

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. • Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. • Бег. Бег обычный, врассыпную. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых

		<p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
Развитие коммуникативных	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие

	навыков		<p>дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.
		Художественная литература	<p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p>
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Мир природы</i> -формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
	Развитие творческих навыков,	Конструирование	<p>Знакомы детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять</p>

	исследовательской деятельности		детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).
		Лепка	-формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.
		Музыка	<i>Слушание.</i> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку. <i>Пение.</i> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега в группе.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. • Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. • Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. • Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели. • Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p>

		<p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме

			<p>свистящих, шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. • Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. • Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».
		Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><i>Транспорт.</i> Формировать первоначальное представление о транспорте.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p>
	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
		Рисование	Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым.
		Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.
		Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на

			листе бумаги.
		Музыка	<p><i>Слушание.</i> Слушать внимательно музыку, различать особенности звучания</p> <p><i>Пение.</i> Петь совместно с взрослым. Подражать интонации педагога..</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега по кругу в сопровождении музыки.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. • Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. • Бег. Бег обычный, врассыпную. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых

		<p>совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закалывающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
Развитие коммуникативных	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие

	навыков		<p>дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.
		Художественная литература	<p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p>
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Мир природы</i> -формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
	Развитие творческих навыков,	Конструирование	<p>Знакомы детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять</p>

	исследовательской деятельности		детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).
		Лепка	-формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.
		Музыка	<i>Слушание.</i> Обучать умению различать тихое и громкое звучание , характер музыкальных произведений(спокойные и веселые песни, пьесы) <i>Пение..</i> Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, мягко приседать.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. • Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. • Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. • Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели. • Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p>

		<p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.).</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме

			<p>свистящих, шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. • Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. • Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».
		Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><i>Транспорт.</i> Формировать первоначальное представление о транспорте.</p> <p>Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p>
	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
		Рисование	Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым.
		Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.
		Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на

			листе бумаги.
		Музыка	<p><i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать умению петь индивидуально.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения- покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. • Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). • Бег. Бег между предметами по кругу. • Ползание, лазанье. Подлезание под дугой. • Катание, бросание. Прокатывать мяч из положения сидя и стоя с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Учить скатываться с горки, сидя на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,</p>

		<p>несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
	<p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить

	навыков		<p>отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. • Грамматический строй речи. Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. • Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.
		Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету.
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Предметный мир.</i> Действовать с предметами двумя руками.</p> <p><i>Транспорт.</i> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).</p>
	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.
		Рисование	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.
		Лепка	Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо)

		Аппликация	Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.
		Музыка	<p><i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан).</p> <p><i>Пение.</i> Учить петь группами.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения-повороты туловища, наклоны головы.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба по извилистой. • Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д). • Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу. • Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке. • Катание, бросание. Катать мяч друг другу. • Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Катать санки за веревочку, катать игрушки на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Развивать у детей желание играть</p>

	<p>вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.</p>
--	--

	Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»
		Художественная литература	Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения
	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.
	Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p>
	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.
		Рисование	Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым.
		Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки

			лепки предметов простой и более сложной формы.
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.
		Музыка	<p><i>Слушание.</i> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен) Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><i>Пение.</i> Петь, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения-помахивание рук, топать ножками.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. • Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте. • Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. • Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться, опираясь на носки. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Скольжение по ледяным дорожкам:</p>

	<p>прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
--	--

		Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. • Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. • Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Приобщение к труду.</i> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><i>Мир природы.</i> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p>
Развитие творческих навыков,	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.

	исследовательской деятельности	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.
		Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.
		Аппликация	Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
		Музыка	<p><i>Слушание.</i> Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка)</p> <p><i>Пение.</i> Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей(птичка улетела и др.)Инсценировать в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить подгруппой и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу. • Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий. • Бег. Бег между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках с упором на ладони и колени. • Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра. • Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку лежащих на полу на расстоянии. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из

		<p>исходного положения стоя.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
--	--	--

		Осуществлять индивидуальный Подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. Связная речь. Приобщать детей к обыгрыванию действий персонажей.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Приобщение к труду.</i> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-</p>

		<p>нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям.</p> <p>доступных наблюдению и понимая ребенка.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и прилетающими птицами (воробьи, голуби, вороны).</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Сооружать элементарные постройки, использовать дополнительные сюжетные игрушки. .
	Рисование	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.
	Аппликация	Обучать умению составлять изображение конструктивным способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.
	Музыка	<p><i>Слушание.</i></p> <p>Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации и рассказу.</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба по извилистой. • Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д). • Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу. • Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке. • Катание, бросание. Катать мяч друг другу. • Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Катать санки за веревочку, катать игрушки на санках.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание

		<p>играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
--	--	---

		Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены. • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. • Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p>
Развитие творческих навыков,	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.

	исследовательской деятельности	Рисование	Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым.
		Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.
		Музыка	<i>Слушание.</i> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). <i>Пение.</i> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.