

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Алишев Таир Дата рождения ребенка 26.09.2019г

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели» **Группа:** «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Развивать навыки ходить с высоким подниманием колен.:</p> <p>Развивать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы оподдерживать,</p> <p>развивать навыки равновесие в ходьбе:</p> <p>развивать навыки бегать обычно, на носках, в разных направлениях:</p>	<p>Закреплять навыки езды на трехколесном велосипеде. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально</p>	<p>Совершенствовать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Развивать правильный темп речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умения наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p> <p>Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>I уровень - «низкий»;</p>

	воспринимать и понимать содержание сказок; Учить вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:	Продолжить различать понятие «один», «много»; Продолжать группировать однородные предметы: Продолжать находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Продолжать сравнивать группы равных и неравных предметов: Продолжать сравнивать два предмета по известным размерам: Продолжать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжать сравнивать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:	Закреплять знания о противоположных частях суток. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам. Группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.	I уровень - «низкий»;
Развитие	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и	Развивать владением начальными навыками	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах	I уровень -

<p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>техники рисования: Развивать использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски: Развивать и называть правильно основные цвета: Развивать составлять простые сюжетные композиции: Развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком: Развивать владением начальными навыками рисования форм: Развивать интерес нетрадиционной техникой рисования: Развивать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: Развивать увлечением лепкой предметов; Развивать некоторые свойства глины и пластилина; Развивать умение лепить предметы, использовать различные приемы лепки: Развивать лепить растения и животных путем</p>	<p>быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом. Проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании. Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	<p>«низкий»;</p>
--	--	---	--	------------------

	<p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</p> <p>Развивать умение украшение казахского народа;</p> <p>Развивать самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдает технику безопасности при лепке:</p>		
--	---	--	--	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать и называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>Развивать и обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>Развивать умение играть самостоятельно в разные игры:</p> <p>стремится к самостоятельности:</p> <p>одевается, умывается, чистить зубы;</p> <p>называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. Год

Ф.И. ребенка Баясилова Аяла **Дата рождения ребенка** 14.07.2019г.

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать	Развивать ходьбу с выполнением заданий: Развивать положения полусидя обходя предметы; бегает обычно, на носках, в разных направлениях: Может перестраиваться в колонну по одному, в круг, соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень – «средний»;

	<p>первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>упражнений: Научить находить свое место в строю:</p> <p>играть увлеченно в подвижные игры: Развивать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: Развивать умение обладать начальными навыками самообслуживания:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Использовать нужные слова и фразы. Слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение.</p> <p>Развивать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>Развивать правильный темп речи:</p> <p>Развивать умение отвечать на различные вопросы,</p>	<p>Развивать умения разговаривать друг с другом и со взрослыми. Развивать умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками. Высказывать свое мнение по увиденным картинкам. Использовать необходимые слова и выражения.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками</p>	<p>касающиеся окружающей среды: Развивать нужные слова и фразы;</p> <p>Развивать согласовывать слова в роде, числе, падеже: Совершенствовать умению существительным вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>Развивать слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение:</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства,</p>	<p>Развивать различать понятия «один», «много»;</p> <p>Развивать умение группировать однородные предметы:</p> <p>Развивать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Учить сравнивать группы равных и неравных предметов.</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много». Группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде. Сравнить два предмета по определенным размерам.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки;</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять</p>	<p>Развивать умение владеть начальными навыками техники рисования.</p> <p>Развивать использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>Совершенствовать умению называть правильно основные цвета; составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Размещать изображение на листе бумаги целиком. Лепить предметы, использовать различные приемы лепки.</p> <p>Совершенствовать умение размещать и склеивать подготовленные элементы.</p> <p>Совершенствовать умению лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p>	<p>Развивать умение правильно называть основные цвета.</p> <p>Составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании. Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать</p>	<p>Развивать умение украшения казахского народа:</p> <p>Развивать умение самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: Совершенствовать умению выполнять работу аккуратно:</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей. Развивать умение знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. называть предметы быта казахского народа:</p> <p>Совершенствовать умению обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>имеет представление о сотрудниках детского сада:</p> <p>имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p>	<p>Совершенствовать представления о некоторых растениях родного края. Называть предметы быта казахского народа. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Бижанов Артур **Дата рождения ребенка** 10.01.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	Закреплять навыки ходьбы, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы.	III уровень - «высокий»;

			Совершенствовать навыки бегать обычно, бегать на носочках, в различных направлениях; соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.	
Коммуникативные навыки	Формировать правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;	Совершенствовать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сама. Передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. Наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.	Совершенствовать умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; понимать значение словосочетаний, самостоятельно составлять их. Понимать значение часто употребляемых слов и правильно использовать их самостоятельно в разговорной речи.	III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов. Определять пространственные направления относительно себя. Знать противоположные части суток.	Закреплять умения группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.	III уровень - «высокий»;

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить ритмично наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Учить применять технические навыки при лепке;</p> <p>Уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>	<p>Совершенствовать умение знать некоторые свойства глины и пластилина. Владеть начальными навыками техники наклеивания.</p> <p>Участвовать в коллективных работах и делать их с интересом. Анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p>	<p>Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки. Закреплять знания об украшении казахского народа; о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Закреплять навыки самостоятельно исполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.</p>	III уровень - «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>Развивать умение играть самостоятельно в разные игры:</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края</p>	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Жанайдарова Айза **Дата рождения ребенка** 11.12.2018г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений;	Продолжить обучать ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть	II уровень - «средний»;

	<p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>		<p>начальными навыками самообслуживания.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p>	<p>Развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки:			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять</p>	<p>Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Составлять простые сюжетные композиции. увлекаться лепкой предметов: участвовать в коллективных работах и делает их с интересом: владеет навыками прослушивания музыки. Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми.</p>	<p>Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки.</p> <p>Закреплять знания об украшениях казахского народа; о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Закреплять навыки самостоятельно исполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.</p>	II уровень - «средний»;

	<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан,</p>			
--	---	--	--	--

	бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умение называть предметы быта казахского народа:	Закреплять навыки: играть самостоятельно в разные игры: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; различать по вкусу некоторые овощи и фрукты и называть их. Замечать сезонные изменения в природе и называет их.	II уровень - «средний»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Калышева София **Дата рождения ребенка** 23.12..2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; имеет представление	Развивать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением	III уровень - «высокий»;

	первоначальные технике выполнения спортивных упражнений;	обходя предметы:	вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.	
Коммуникативные навыки	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки;	Совершенствовать умение иметь правильный темп речи. Использовать нужные слова и фразы. Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений. Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.	III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Определять пространственные направления относительно себя.	Закреплять умения: различать понятия «один», «много».; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; Сравнивать два предмета по определенным размерам.	III уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умения первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Составлять простые сюжетные композиции.	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять	III уровень - «высокий»;

	<p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>увлекаться лепкой предметов: участвовать в коллективных работах и делает их с интересом: владеет навыками прослушивания музыки. Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми.</p>	<p>простые движения казахских народных танцев.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>формировать умения исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках детского сада;</p>	<p>Развивать умение соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>	<p>Совершенствовать умения: называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Каштанов Борис **Дата рождения ребенка** 09.10.2019г.

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Учить бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень – «высокий»;

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.</p>	<p>Закреплять умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные. Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
--------------------------------------	--	---	---	--------------------------------

	стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; Учить вступать в контакт со сверстниками			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:	Развивать умение различать понятия «один», «много»: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:	Закреплять знания о противоположных частях суток. Совершенствовать умения: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.	Пурувень – «средний»;
Развитие творческих навыков, исследовательской	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические	II уровень – «средний»;

<p>деятельности</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>сюжетные композиции: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.</p>	<p>фигуры, оформлять их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	
----------------------------	---	--	--	--

	<p>форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в</p>			
--	--	--	--	--

	соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одевается, умывается, чистить зубы: различать и называть некоторые овощи и фрукты</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ким Агата **Дата рождения ребенка** 13.10.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды	Совершенствовать умение соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и	II уровень - «средний»

	<p>движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>упражнений: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.</p>	<p>спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не</p>	<p>Совершенствовать умения слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение.</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>I уровень - «средний»</p>

	<p>дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства,</p>	<p>Совершенствовать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>Сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить</p>	<p>Совершенствовать умение владеть начальными навыками техники наклеивания: Совершенствовать умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: Совершенствовать умению знать посуду и предметы быта казахского народа: Участвовать в коллективных работах и делать их с интересом; различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: анализировать постройки по простым</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл</p>	<p>схемам и образцам рисунков:</p>		
--	---	------------------------------------	--	--

	<p>песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных</p>	<p>Совершенствовать умение проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здоровается, прощается, благодарить за помощь.</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
--	--	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Нефедов Вячеслав **Дата рождения ребенка** 29.10. 2018г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений;	Развивать умение поддерживать равновесие в ходьбе: Развивать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу,	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в	II уровень – «средний»

	<p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>вокруг предметов: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:</p>	<p>горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие</p>	<p>Совершенствовать умению произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>Совершенствовать иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;</p> <p>Совершенствовать умению рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p> <p>Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>Совершенствовать умению обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p>	<p>Закреплять умения: различать понятия «один», «много».; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; Сравнить два предмета по определенным размерам.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>	<p>Совершенствовать умению называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>Совершенствовать умению нетрадиционной техникой рисования: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки:</p> <p>использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея: анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа.</p> <p>Формировать умения различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
Формирование	Учить находить на картинке и называть животных, называть	Совершенствовать умению	Совершенствовать умения: обыгрывать роли членов	II уровень –

социально-эмоциональных навыков	их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: проявлять вежливость: здороваться, прощается, благодарить за помощь:	семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	«средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Неверович Максим **Дата рождения ребенка** 26.12.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития ребенка соответствует
--------------------	--	---	---	--

	результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения владеет навыками культурного поведения за столом:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для	Совершенствовать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:	Совершенствовать умения играть и формировать интерес к игре. Учить: играть вместе со взрослыми в сказках, простых сценках; Обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры; повторять	II уровень – «средний»

	<p>выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>Совершенствовать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: проявлять интерес к ценностям казахского народа: Совершенствовать умению обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>	<p>интересные отрывки из прочитанного произведения, слова и простые выражения; понимать значение словосочетаний, самостоятельно составлять их; формировать умения учить наизусть потешки, считалки, скороговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы;</p>	<p>Совершенствовать умению сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам,</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>	<p>длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>описывая их простыми предложениями;</p> <p>Определять направления в пространстве относительно себя; Знать противоположные части суток.</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик</p>	<p>Совершенствовать умению владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться</p>	<p>Развивать умение правильно называть основные цвета; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми.</p> <p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа.</p> <p>Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p>	<p>нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>Совершенствовать умению лепить предметы, использует различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполняет работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,</p>		
--	--	---	--	--

	<p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>величины, цвета: размещать и склеивает подготовленные элементы: знать технику наклеивания: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: правильно и четко произносить слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): знать простые танцевальные движения казахского народа:</p>		
Формирование социально-эмоциональных	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p>	<p>Совершенствовать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их. Развивать</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

навыков	Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:	умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Петряник Наргиза **Дата рождения ребенка** 07.06.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы (уровень)
--------------------	--------------	--------------	--------------	------------------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умение поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит:	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи,	Совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: правильный темп речи:	Развивать умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные Связывать слова с учетом лица и падежа: Употреблять имена	II уровень – «средний»

	<p>любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже:</p> <p>употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение:</p> <p>Совершенствовать передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>	<p>существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:</p> <p>Разговаривать друг с другом и со взрослыми: Рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками</p> <p>Играть вместе со взрослыми в сказках, простых сценках:</p>	
--	---	--	---	--

		составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>	<p>Совершенствовать умению сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p> <p>определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>
Развитие	Учить первоначальной техники рисования на	Развивать умению владеть начальными навыками	Совершенствовать составлять простые сюжетные	II уровень –

<p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>	<p>техники рисования:использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Развивать умение называть правильно основные цвета:составлять простые сюжетные композиции:размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:увлекать лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения:</p>	<p>композиции; Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования. Учить проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании; учить четко произносить слова песни частично, может передать ее характер. Формировать умения петь в диапазоне первой октавы "ре-ля" с музыкальным сопровождением и без него Формировать знания о музыкальных инструментах, играть на них.</p>	<p>«средний»</p>
--	--	---	--	------------------

	<p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>выполнять работу аккуратно;</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивает подготовленные элементы: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p>		
--	---	---	--	--

	мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умение называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:	Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	II уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Попов Артём Дата рождения ребенка 09.04.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка Соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен: Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживать равновесие в ходьбе:	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень - «средний»
	Формировать переход от коротких	Произносить четко гласные и	Развивать умения	II уровень -

Коммуникативные навыки	<p>предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>некоторые согласные звуки: Иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;</p>	<p>разговаривать друг с другом и со взрослыми. Развивать умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками. Высказывать свое мнение по увиденным картинкам. Использовать необходимые слова и выражения.</p>	<p>«средний»</p>
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и</p>	<p>Различать понятия «один», «много» группировать однородные предметы: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p>		<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p>	<p>Называть правильно основные цвета:</p> <p>Составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Размещать изображение на листе бумаги целиком:</p>		<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
Формирование социально-эмоциональных	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и</p>	<p>Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>Уметь играть самостоятельно в разные игры:</p>		II уровень - «средний»

навыков	различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	стремиться к самостоятельности:		
----------------	---	---------------------------------	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Руденко Кира **Дата рождения ребенка** 07.08.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень –
--------------------	--	---	---	---

				«средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; имеет представление первоначальные техники выполнения спортивных упражнений;	Совершенствовать умения бегать обычно, на носках, в разных направлениях:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки; говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией.	Развивать умения произность четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи. понимать значение словосочетаний:	Закреплять умение связывать слова с учетом лица и падежа. Учить употреблять имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом. Развивать умения учить наизусть потешки, считалки, скороговорки. Учить отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями.	III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много»: Обучать различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать два предмета по известным размерам.	Закреплять умение определять направления в пространстве относительно себя. Формировать представления о противоположных частях суток.	III уровень - «высокий»;
	Формировать умения	Совершенствовать умения	Совершенствовать умение	III уровень -

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции:</p>	<p>самостоятельно лепить предметы и изделия. Учить добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Развивать умения выбирать готовые детали из цветной бумаги, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Учить замечать красоту орнамента, его расположение, показывать их отдельные элементы.</p> <p>Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>«высокий»;</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать умения называть членов семьи и ближайшего окружения;</p> <p>формировать умения исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках</p>	<p>Развивать умение называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	детского сада;		представления о некоторых растениях родного края.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Семичев Данил **Дата рождения ребенка** 11.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о	Развивать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: бросать предметы правой и левой	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень - «средний»;

	<p>первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: общатся друг с другом, со</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>взрослыми:</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>		
--	--	--	--	--

		произносить правильно специфические звуки казахского языка:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>Развивать умение группировать однородные предметы:сравнивает два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>Закреплять умения группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками</p>	<p>Совершенствовать умению использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические</p>	<p>навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования: Владеть начальными навыками техники наклеивания;выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: знать технику наклеивания: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:различать и называть строительные детали: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p>		
--	--	---	--	--

	<p>навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять</p>	<p>Совершенствовать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Попов Далимир **Дата рождения ребенка** 17.12.2018г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
	Учить выполнять физические	Развивать умение	Продолжать развивать	I уровень -

Физические качества	<p>упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>поддерживать равновесие в ходьбе: перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:</p>	<p>умения удерживать равновесие при ходьбе:</p>	«средний»
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5</p>	<p>Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со</p>	<p>Продолжить развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками:</p>	II уровень - «средний»

	<p>слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:внимательно слушает, называть и запоминать слова: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с</p>	<p>Развивать умение различать понятия «один», «много»:группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p>	<p>Продолжить обучать сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>I уровень - «средний»</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>Продолжить развивать владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования: знать некоторые свойства глины и пластилина: знать украшения казахского народа:объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:соблюдать технику безопасности при лепке: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: складывать</p>	Продолжить развивать интерес к нетрадиционной технике рисования:	II уровень - «средний»

	<p>форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>	<p>строительные детали после игры: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова:</p>	<p>Развивать знания знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада:</p>	<p>Продолжить развивать умение называет предметы быта казахского народа:</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Старцева Валерия **Дата рождения ребенка** 02.10..2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)

Физические качества	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Совершенствовать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:</p>	<p>Совершенствовать умение Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p>	<p>III уровень – «высокий»;</p>
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	<p>Совершенствовать умения отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражает свое мнение: Умение общаются друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p>	<p>Продолжить совершенсвовать умение слушать и понимать речь взрослых, высказывать свое мнение</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p>		
	Учить различать понятия «один»,	Совершенствовать умения	Продолжить обучать	II уровень –

Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>«много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам: знать противоположные части суток:</p>	<p>Определять направления в пространстве относительно себя:</p>	<p>«средний»</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем</p>	<p>Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>выполнять работу аккуратно: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p>	<p>Продолжить развивать умение добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии,</p>			
--	--	--	--	--

	запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Совершенствовать умения называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:	Закреплять умения Соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:	I уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Садыбекова Сафина **Дата рождения ребенка,** 04.08.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень
--------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Развивать умения ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее: владеть навыками культурного поведения за столом:	Продолжить развивать умение ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее:	II уровень - «средний»;
Коммуникативные навыки	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать	Развивать умение правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные	Продолжить развивать умения употреблять имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:	II уровень - «средний»;

	<p>гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: Уметь передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p>		
Познавательные и интеллектуальные	<p>Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать</p>	<p>Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные</p>	<p>Продолжать развивать знания о противоположных частях суток:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

навыки	<p>однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p>		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p>	<p>Развивать умение владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании Развивать умение знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы,</p>	Продолжать обучать последовательно наносить линии, штрихи, пятна, краски:	II уровень - «средний»;

	<p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с</p>	<p>использовать различные приемы лепки: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>размещать и склеивает подготовленные элементы:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>Развивать участие в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшает их орнаментами:</p> <p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: знать и распознавать три жанры музыки: Развивать пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p>		
--	--	---	--	--

	характером музыки			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь:</p>	<p>Продолжить развивать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах:</p>	<p>IIуровень - «средний»;</p>
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Калимулин Раим Дата рождения ребенка_ 23..10.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:	Закреплять умение Владеть начальными навыками самообслуживания:	II уровень - «средний»;
Коммуникативные навыки		Развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: проявлять интерес к ценностям казахского народа: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно	Продолжать развивать умение читать наизусть и выразительно стихи, потешки:	II уровень - «средний»;

		<p>специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Продолжить обучать Сравнивать два предмета по определенным размерам:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: увлекается лепкой предметов: Развивать умение увлекаться лепкой предметов:</p>	<p>Совершенствовать умение Соблюдать технику безопасности при лепке:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		<p>владеть начальными навыками техники наклеивания: размещать и склеивать подготовленные элементы: выполнять конструирование с интересом: Развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивать песню вместе со всеми: петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Совершенствовать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p>	<p>Закреплять умение проявлять самостоятельность: одеваться, умываться, чистить зубы:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Талгат Айдар **Дата рождения ребенка** 13.04.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных	Развивать умения знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжать развивать умение ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен:	II уровень – «средний»

	<p>упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки	Совершенствовать умение Использовать необходимые слова и выражения:	II уровень – «средний»
	Учить различать понятия «один»,	Развивать умение	Продолжить обучать	II уровень –

Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>«много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>группировать однородные предметы:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов: :</p>	<p>Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде:</p>	<p>«средний»</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепит предметы путем</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции.</p>	<p>Закреплять интерес изучать объект лепки:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии,</p>			
--	--	--	--	--

	запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:	Закреплять умение Соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:	II уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Таджибаева Дарина **Дата рождения ребенка** 12.10.2018г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень)
--------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	------------------

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Уметь выполнять физические упражнение одновременно со взрослым; имеет представление первоначальные технике выполнения спортивных упражнений;	Развивать умение знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжать обучать соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки; говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией.	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:	Закреплять интерес внимательно слушать и понимать сказанные ему слова:	III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много»; Обучать различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:	Продолжить развивать умение воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:	III уровень - «высокий»;

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Формировать умения первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм: различать геометрические формы, украшать их орнаментами:	Закреплять умения размещать и склеивать крупные и мелкие детали, подготовленные взрослыми:	III уровень - «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать умения называть членов семьи и ближайшего окружения;</p> <p>формировать умения исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках детского сада;</p>	Развивать умение наблюдать за обитателями уголка природы:	Продолжить обучать называть имена членов семьи и близких ему людей:	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Тусупаев Амир Дата рождения ребенка 01.08..2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных	Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:		II уровень – «средний»

	<p>упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>Развивать умение общаться друг с другом, со взрослыми. Рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>Развивать умение рассматривают картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений;</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

		произведения:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;</p> <p>Сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>Знать и называть геометрические фигуры с определяет пространственные направления относительно себя: Развивать умение с помощью осязания и зрения;</p>		II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной</p>	<p>Развивать умения использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм; заинтересовать нетрадиционной техникой</p>		II уровень – «средний»

	<p>ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные</p>	<p>рисования: знать некоторые свойства глины и пластилина; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: Знать украшения казахского народа:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Продолжить обучать иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республике.</p>		<p>II уровень – «средний»</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шумилина Есения **Дата рождения ребенка** 04.06.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике	Развивать умение бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и	Закреплять умение обучать кататься на санках:	II уровень – «средний»

	<p>выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>вертикальную цели;</p> <p>перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания.</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: слушать и понимать речь взрослых, выражает свое мнение: общатся друг с другом, со взрослыми: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p>	<p>Продолжить развивать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>Развивать умение группировать однородные предметы: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами</p>	<p>Развивать умение к нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: различать звучание шумных игрушек. размещать и склеивать подготовленные элементы; Развивать умение участвовать в коллективных работах и делать их с</p>	<p>Продолжить развивать умение конструировать из крупных и мелких строительных деталей по образцу и собственному замыслу:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое</p>	<p>интересом; различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: Развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: владеть навыками прослушивания музыки; знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p>		
--	---	---	--	--

	звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: Называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:	Закреплять умение иметь элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках:	II уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шитц Эрик Дата рождения ребенка 13.05.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа : «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину		II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	Совершенствовать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные		II уровень – «средний»

	<p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>вопросы, касающиеся окружающей среды:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы;</p> <p>различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p>	<p>Совершенствовать умения группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p>Развивать знания о противоположных частях суток:</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе</p>	<p>Совершенствовать умению анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали:</p> <p>складывать строительные детали после игры: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец:</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p>	<p>Совершенствовать умения проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Асхатұлы Мухаммат **Дата рождения ребенка** 01.12.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I

				уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить; ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:</p>	<p>Закреплять интерес увлеченно играть в подвижные игры:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать</p>	<p>Развивать умение иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы:</p>	<p>Продолжить развивать правильный темп речи:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p>	<p>Развивать умения сравнивать группы равных и неравных предметов: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток</p>	<p>Закреплять умение воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>	Продолжить обучать различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом:	II уровень - «средний»;

	<p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p>	<p>Развивать умение обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремится к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы:</p> <p>называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства:знать простые правила для</p>	<p>Закреплять умение называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	пассажиров транспорта пешеходов и проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: соблюдать правила безопасного поведения в группе.		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Серикпай Мансур **Дата рождения ребенка** 05.08.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
	Учить выполнять физические	Развивать умение ходить	Закреплять умение владеть	II уровень -

Физические качества	<p>упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>обычно, на носках, с высоким подниманием колен:бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бросать мяч вверх-вниз, ловить: иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>Развивать умение владеть навыками культурного поведения за столом:</p>	<p>навыками культурного поведения за столом:</p>	<p>«средний»</p>
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5</p>	<p>Развивать умения иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:использовать нужные слова и фразы: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>Развивать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаются друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p>	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать два предмета по известным размерам: знать противоположные части суток: знать и называть геометрические фигуры с</p>	<p>Закреплять умение владения начальными навыками техники рисования:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p>	<p>помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек,</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки</p> <p>знать украшения казахского народа: размещать и склеивать подготовленные элементы :знать посуду и предметы быта казахского народа: различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: различать звучание шумных игрушек и</p>	<p>Продолжить развивать интерес играть с конструкцией, которую сам соорудил:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в игре;</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: называть предметы</p>	<p>Закреплять умение соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	быта казахского народа: называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ұланқызы Асылай **Дата рождения ребенка** 20.03.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень -
--------------------	--	---	---	--

				«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Совершенствовать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: обладать начальными навыками самообслуживания:</p>		II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия</p>	<p>Совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми:</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время</p>		II уровень – «средний»

	<p>сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много»: Развивать умение группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.	зрения:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>Совершенствовать умения владеть начальными навыками техники рисования: называть правильно основные цвета: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>Совершенствовать выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>Конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>Знат и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: поет вместе с группой в соответствии с темпом песни,</p>		II уровень – «средний»

	<p>форм (шарик на ниточке, домик); Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Знать и применять первоначальные технические навыки; Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми; Учить понимать смысл песни; Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>начинает и заканчивает песню вместе со всеми: поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова:</p>	<p>Совершенствовать умению называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: называть предметы быта казахского народа: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				