

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Алишев Таир Дата рождения ребенка 26.09.2019г**

Организации образования  
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели» Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Развивать навыки ходить с высоким подниманием колен.:</p> <p>Развивать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы опираться, развивать навыки равновесие в ходьбе:</p> <p>развивать навыки бегать обычно, на носках, в разных направлениях:</p>	<p>Закреплять навыки езды на трехколесном велосипеде. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.</p>	II уровень - «средний»;

<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально</p>	<p>Совершенствовать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Развивать правильный темп речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умения наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p> <p>Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>I уровень - «низкий»;</p>

	воспринимать и понимать содержание сказок; Учить вступать в контакт со сверстниками.			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:	Продолжить различать понятие «один», «много»; Продолжать группировать однородные предметы: Продолжать находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: Продолжать сравнивать группы равных и неравных предметов: Продолжать сравнивать два предмета по известным размерам: Продолжать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; Продолжать сравнивать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:	Закреплять знания о противоположных частях суток. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам. Группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.	I уровень - «низкий»;
<b>Развитие</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и	Развивать начальными владением навыками	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах	I уровень -

<b>творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>техники рисования:</p> <p>Развивать использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>Развивать и называть правильно основные цвета:</p> <p>Развивать составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>Развивать владением начальными навыками рисования форм:</p> <p>Развивать интерес нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>Развивать проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>Развивать увлечением лепкой предметов;</p> <p>Равивать некоторые свойства глины и пластилина;</p> <p>Развивать умение лепить предметы, использовать различные приемы лепки:</p> <p>Развивать лепить растения и животных путем</p>	<p>быта казахского народа.</p> <p>Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом. Проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании. Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	<p>«низкий»;</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

	<p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</p> <p>Развивать умение украшение казахского народа;</p> <p>Развивать самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдает технику безопасности при лепке:</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать и называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>Развивать и обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>Развивать умение играть самостоятельно в разные игры:</p> <p>стремится к самостоятельности:</p> <p>одевается, умывается, чистить зубы:</p> <p>называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. Год**

**Ф.И. ребенка Баяасилова Аяла   Дата рождения ребенка 14.07.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать	Развивать ходьбу с выполнением заданий: Развивать положении полусида обходя предметы; бегает обычно, на носках, в разных направлениях:  Может перестраиваться в колонну по одному, в круг, соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусида, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень – «средний»;

	<p>первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>упражнений: Научить находить свое место в строю: играть увлеченно в подвижные игры: Развивать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: Развивать умение обладать начальными навыками самообслуживания:</p>		
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Использовать нужные слова и фразы. Слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение.</p> <p>Развивать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>Развивать правильный темп речи:</p> <p>Развивать умение отвечать на различные вопросы,</p>	<p>Развивать умения разговаривать друг с другом и со взрослыми. Развивать умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками. Высказывать свое мнение по увиденным картинкам. Использовать необходимые слова и выражения.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; Учить вступать в контакт со сверстниками</p>	<p>касающиеся окружающей среды: Развивать нужные слова и фразы; Развивать согласовывать слова в роде, числе, падеже: Совершенствовать умению существительным вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: Развивать слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение:</p>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства,</p>	<p>Развивать различать понятия «один», «много»; Развивать умение группировать однородные предметы; Развивать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Учить сравнивать группы равных и неравных предметов.</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много». Группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде. Сравнивать два предмета по определенным размерам.</p> <p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять</p>	<p>Развивать умение владеть начальными навыками техники рисования.</p> <p>Развивать использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>Совершенствовать умению называть правильно основные цвета; составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Размещать изображение на листе бумаги целиком. Лепить предметы, использовать различные приемы лепки.</p> <p>Совершенствовать умение размещать и склеивать подготовленные элементы.</p> <p>Совершенствовать умению лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p>	<p>Развивать умение правильно называть основные цвета.</p> <p>Составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании. Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать</p>	<p>Развивать умение украшения казахского народа:</p> <p>Развивать умение самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: Совершенствовать умению выполнять работу аккуратно:</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.</p> <p>Развивать умение знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. называть предметы быта казахского народа:</p> <p>Совершенствовать умению обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>имеет представление о сотрудниках детского сада:</p> <p>имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p>	<p>Совершенствовать представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Называть предметы быта казахского народа. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год**

**Ф.И. ребенка Бижанов Артур Дата рождения ребенка 10.01.2019г.**

Организации образования  
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.	Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	Закреплять навыки ходьбы, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы.	III уровень - «высокий»;

			Совершенствовать навыки бегать обычно, бегать на носочках, в различных направлениях; соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Формировать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;	Совершенствовать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сама. Передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. Наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.	Совершенствовать умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; понимать значение словосочетаний, самостоятельно составлять их. Понимать значение часто употребляемых слов и правильно использовать их самостоятельно в разговорной речи.	III уровень - «высокий»;
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов. Определять пространственные направления относительно себя. Знать противоположные части суток.	Закреплять умения группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.	III уровень - «высокий»;

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить ритмично наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Учить применять технические навыки при лепке; Уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);	Совершенствовать умение знать некоторые свойства глины и пластилина. Владеть начальными навыками техники наклеивания.  Участвовать в коллективных работах и делать их с интересом. Анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки. Закреплять знания об украшениях казахского народа; о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Закреплять навыки самостоятельно исполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.	III уровень - «высокий»;
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;	Развивать умение играть самостоятельно в разные игры:	Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края	III уровень - «высокий»;

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,

**промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год**

**Ф.И. ребенка Жанайдарова Айза Дата рождения ребенка 11.12.2018г.**

Организации образования  
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений;	Продолжить обучать ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть	II уровень - «средний»;

	<p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>		<p>начальными навыками самообслуживания.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p>	<p>Развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>Учить вступать в контакт со сверстниками</p>			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде;</p> <p>сравнивать два предмета по определенным размерам;</p> <p>группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки:			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять</p>	<p>Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Составлять простые сюжетные композиции. Увлекаться лепкой предметов: участвовать в коллективных работах и делает их с интересом: владеет навыками прослушивания музыки. Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми.</p>	<p>Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки.</p> <p>Закреплять знания об украшении казахского народа; о посуде, утвари и предметов быта казахского народа. Закреплять навыки самостоятельно выполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.</p>	II уровень - «средний»;

<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан,</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;  Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;  Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;  Учить называть характерные особенности домашних птиц;  Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;  Иметь представление о свойствах природных материалов;  Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умение называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>Закреплять навыки: играть самостоятельно в разные игры: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  различать по вкусу некоторые овощи и фрукты и называть их. Замечать сезонные изменения в природе и называть их.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,

**промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год**

**Ф.И. ребенка Калышева София Дата рождения ребенка 23.12..2019г.**

Организации образования  
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Уметь выполнять физические упражнение одновременно со взрослым; имеет представление	Развивать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением	III уровень - «высокий»;

	первоначальные технике выполнения спортивных упражнений;	обходя предметы:	вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки;	Совершенствовать умение иметь правильный темп речи. Использовать нужные слова и фразы. Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений. Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.	III уровень - «высокий»;
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Формировать умения различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Определять пространственные направления относительно себя.	Закреплять умения: различать понятия «один», «много».; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; Сравнивать два предмета по определенным размерам.	III уровень - «высокий»;
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Формировать умения первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Составлять простые сюжетные композиции.	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять	III уровень - «высокий»;

	<p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>увлекаться лепкой предметов: участвовать в коллективных работах и делает их с интересом: владеет навыками прослушивания музыки. Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми.</p>	<p>простые движения казахских народных танцев.</p>	
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>формировать умения исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках детского сада;</p>	<p>Развивать умение соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>	<p>Совершенствовать умения: называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год**

**Ф.И. ребенка Каштанов Борис Дата рождения ребенка 09.10.2019г.**  
**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Учить бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень – «высокий»;

<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.</p>	<p>Закреплять умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные. Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

	стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; Учить вступать в контакт со сверстниками			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»; Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:	Развивать умение различать понятия «один», «много»: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:	Закреплять знания о противоположных частях суток. Совершенствовать умения: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.	Пуровень – «средний»;
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические	II уровень – «средний»;

<b>деятельности</b>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при легке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>сюжетные композиции: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.</p>	<p>фигуры, оформлять их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	соответствии с характером музыки.			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одевается, умывается, чистить зубы: различать и называть некоторые овощи и фрукты</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ким Агата Дата рождения ребенка 13.10.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звездочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды	Совершенствовать умение соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и	II уровень - «средний»

	<p>движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>упражнений: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.</p>	<p>спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не</p>	<p>Совершенствовать умения слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение.</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>I Уровень - «средний»</p>

	<p>дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства,</p>	<p>Совершенствовать умению находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>Сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<b>II уровень - «средний»</b>

	<p>частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить</p>	<p>Совершенствовать умение владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>Совершенствовать умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>Совершенствовать умению знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>Участвовать в коллективных работах и делать их с интересом;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: анализировать постройки по простым</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа.</p> <p>Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл</p>	<p>схемам и образцам рисунков:</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

	<p>песни;</p> <p>Учить называть музикальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музикальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигается в соответствии с характером музыки.</p>			
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных</p>	<p>Совершенствовать умению проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края;</p> <p>Совершенствовать умению распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здоровается, прощаться, благодарить за помощь.</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Нефедов Вячеслав Дата рождения ребенка 29.10.2018г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений;	Развивать умение поддерживать равновесие в ходьбе: Развивать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу,	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в	II уровень – «средний»

	<p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>вокруг предметов: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:</p>	<p>горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.</p>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие</p>	<p>Совершенствовать умению произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>Совершенствовать иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;</p> <p>Совершенствовать умению рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p> <p>Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>Совершенствовать умению обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки;</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осознания и зрения:</p>	<p>Закреплять умения: различать понятия «один», «много».; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; Сравнивать два предмета по определенным размерам.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить выпленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>	<p>Совершенствовать умению называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>Совершенствовать умению нетрадиционной техникой рисования: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки:</p> <p>использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея: анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<b>Формирование</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть	Совершенствовать умению	Совершенствовать умения: обыгрывать роли членов	II уровень –

<b>социально-эмоциональных навыков</b>	их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: проявлять вежливость: здороваться, прощается, благодарить за помочь:	семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	«средний»
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка** Неверович Максим **Дата рождения ребенка** 26.12.2018г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа:** «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития ребенка соответствует
-------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------

	результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения владеет навыками культурного поведения за столом:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	II уровень – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для	Совершенствовать умения произношь четко гласные и некоторые согласные звуки. иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:	Совершенствовать умения играть и формировать интерес к игре. Учить: играть вместе со взрослыми в сказках, простых сценках; Обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры; повторять	II уровень – «средний»

	<p>выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>Совершенствовать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>Совершенствовать умению обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>	<p>интересные отрывки из прочитанного произведения, слова и простые выражения;</p> <p>понимать значение словосочетаний, самостоятельно составлять их; формировать умения учить наизусть потешки, считалки, скороговорки.</p>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы;</p>	<p>Совершенствовать умению сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам,</p>	II уровень – «средний»

	<p>различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>	<p>длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>описывая их простыми предложениями; Определять направления в пространстве относительно себя; Знать противоположные части суток.</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик</p>	<p>Совершенствовать умению владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться</p>	<p>Развивать умение правильно называть основные цвета; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми. Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить выпленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p>	<p>нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>Совершенствовать умению лепить предметы, использует различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполняет работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>величины, цвета: размещать и склеивает подготовленные элементы: знать технику наклеивания: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: правильно и четко произносить слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): знать простые танцевальные движения казахского народа:</p>	
<p><b>Формирование социально-эмоциональных</b></p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p>	<p>Совершенствовать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их. Развивать</p> <p>II уровень – «средний»</p>

<b>навыков</b>	<p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p>	<p>умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Петряник Наргиза Дата рождения ребенка 07.06.2019г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы	(уровень
-------------	--------------	--------------	--------------	--------	----------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умению поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.	Пуровень – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи,	Совершенствовать умению произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: правильный темп речи:	Развивать умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные Связывать слова с учетом лица и падежа: Употреблять имена	II уровень – «средний»

	<p>любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение:</p> <p>Совершенствовать передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>	<p>существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:</p> <p>Разговаривать друг с другом и со взрослыми: Рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками</p> <p>Играть вместе со взрослыми в сказках, простых сценках:</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:	Совершенствовать умению сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:	Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.	II уровень – «средний»
<b>Развитие</b>	Учить первоначальной техники рисования на	Развивать умению владеть начальными навыками	Совершенствовать составлять простые сюжетные	II уровень –

<b>творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>	<p>техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: Развивать умение называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании: увлекать лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, скатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения:</p>	<p>композиции; Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования. Учить проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании; учить четко произносить слова песни частично, может передать ее характер. Формировать умения петь в диапазоне первой октавы "ре-ля" с музыкальным сопровождением и без него. Формировать знания о музыкальных инструментах, играть на них.</p>	<p>«средний»</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке:</p> <p>выполнять работу аккуратно:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги</p> <p>приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>различать и называть строительные детали:</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке:</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умение называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:	Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называть их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	II уровень – «средний»

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Попов Артём Дата рождения ребенка 09.04.2019г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка Соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен: Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживать равновесие в ходьбе:	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень - «средний»
	Формировать переход от коротких	Произносить четко гласные и	Развивать умения	II уровень -

<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>некоторые согласные звуки:</p> <p>Иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;</p>	<p>разговаривать друг с другом и со взрослыми. Развивать умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками.</p> <p>Высказывать свое мнение по увиденным картинкам.</p> <p>Использовать необходимые слова и выражения.</p>	<p>«средний»</p>
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и</p>	<p>Различать понятия «один», «много»</p> <p>группировать однородные предметы:</p> <p>Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p>		<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки:</p>			
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p>	<p>Называть правильно основные цвета:</p> <p>Составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>Размещать изображение на листе бумаги целиком:</p>		<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<b>Формирование социально- эмоциональных</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и</p>	<p>Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>Уметь играть самостоятельно в разные игры:</p>		<p>II уровень - «средний»</p>

<b>навыков</b>	различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	стремиться к самостоятельности:		
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Руденко Кира Дата рождения ребенка 07.08.2019г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень –
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

				«средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Уметь выполнять физические упражнение одновременно со взрослым; имеет представление первоначальные технике выполнения спортивных упражнений;	Совершенствовать умения бегать обычно, на носках, в разных направлениях:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень - «высокий»;
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки; говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией.	Развивать умения произнозть четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи. понимать значение словосочетаний:	Закреплять умение связывать слова с учетом лица и падежа. Учить употреблять имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом. Развивать умения учить наизусть потешки, считалки, скороговорки. Учить отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями.	III уровень - «высокий»;
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»: Обучать различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Совершенствовать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать два предмета по известным размерам.	Закреплять умение определять направления в пространстве относительно себя. Формировать представления о противоположных частях суток.	III уровень - «высокий»;
	Формировать умения	Совершенствовать умения	Совершенствовать умение	III уровень -

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции:</p>	<p>самостоятельно лепить предметы и изделия. Учить добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Развивать умения выбирать готовые детали из цветной бумаги, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Учить замечать красоту орнамента, его расположение, показывать их отдельные элементы.</p> <p>Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	<p>«высокий»;</p>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Формировать умения называть членов семьи и ближайшего окружения;</p> <p>формировать умения выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках</p>	<p>Развивать умение называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	детского сада;		представления о некоторых растениях родного края.	
--	----------------	--	---------------------------------------------------	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Семичев Данил Дата рождения ребенка 11.10.2019г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о	Развивать умение ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: бросать предметы правой и левой	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	II уровень - «средний»;

	<p>первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:</p>		
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: общаться друг с другом, со</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>взрослыми:</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		произносить правильно специфические звуки казахского языка:		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки	Развивать умение группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:	Закреплять умения группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.	II уровень - «средний»;
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками	Совершенствовать умению использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными	Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения	II уровень - «средний»;

	<p>штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические</p>	<p>навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>Владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: знать технику наклеивания:</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам</p> <p>рисунков: различать и называть строительные детали: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>			
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять</p>	<p>Совершенствовать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Попов Далимир Дата рождения ребенка 17.12.2018г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
	Учить выполнять физические	Развивать умение	Продолжать развивать	I уровень -

<b>Физические качества</b>	<p>упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>поддерживать равновесие в ходьбе: перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:</p>	<p>умения удерживать равновесие при ходьбе:</p>	<p>«средний»</p>
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5</p>	<p>Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со</p>	<p>Продолжить развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками:</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	<p>слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с</p>	<p>Развивать умение различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p>	<p>Продолжить обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>I уровень - «средний»</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных	Продолжить развивать владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: заинтересовать нетрадиционной техникой рисования: знать некоторые свойства глины и пластилина: знать украшения казахского народа: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: складывать	Продолжить развивать интерес к нетрадиционной технике рисования:	II уровень - «средний»

	<p>форм (шарик на ниточке, домик);  Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);  Знать и применять первоначальные технические навыки;  Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:  Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;  Учить понимать смысл песни;  Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;  Учить двигаться в соответствии с характером музыки</p>	<p>строительные детали после игры: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p>		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;  Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;  Учить называть характерные особенности домашних птиц;  Учить правильно употреблять слова:</p>	<p>Развивать знания знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада:</p>	<p>Продолжить развивать умение называет предметы быта казахского народа:</p>	<p>II уровень - «средний»</p>

	дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.			
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

### **Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Старцева Валерия Дата рождения ребенка 02.10.2019г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)

<b>Физические качества</b>	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Совершенствовать умения ходь с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусида обходя предметы:</p>	<p>Совершенствовать умение Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p>	III уровень – «высокий»;
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	<p>Совершенствовать умения отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражает свое мнение:</p> <p>Умение общаются друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p>	<p>Продолжить совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, высказывать свое мнение</p>	II уровень – «средний»;

	Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:		
	Учить различать понятия «один»,	Совершенствовать умения	Продолжить обучать	II уровень –

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>«много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам: знать противоположные части суток:</p>	<p>Определять направления в пространстве относительно себя:</p>	<p>«средний»</p>
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем</p>	<p>Совершенствовать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>выполнять работу аккуратно: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p>	<p>Продолжить развивать умение добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

<p>соединения разных форм (грибок на ножке);  Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;  Знать и применять технические навыки при лепке;  Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;  Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);  Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);  Знать и применять первоначальные технические навыки;  Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:  Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;  Учить понимать смысл песни;  Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии,</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Совершенствовать умения называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:	Закреплять умения Соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:	I уровень – «средний»

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

**Ф.И. ребенка Садыбекова Сафина   Дата рождения ребенка. 04.08.2019г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень
-------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Развивать умения ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее: владеть навыками культурного поведения за столом:	Продолжить развивать умение ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее:	II уровень - «средний»;
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать	Развивать умение правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные	Продолжить развивать умения употреблять имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:	II уровень - «средний»;

	<p>гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: Уметь передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p>		
<b>Познавательные и интеллектуальные</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»:</p> <p>Учить группировать</p>	<p>Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные</p>	<p>Продолжать развивать знания о противоположных частях суток:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

<b>навыки</b>	однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки	предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);	Развивать умение владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании Развивать умение знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы,	Продолжать обучать последовательно наносить линии, штрихи, пятна, краски:	II уровень - «средний»;

	<p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигается в соответствии с</p>	<p>использовать различные приемы лепки: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>размещать и склеивает подготовленные элементы:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>Развивать участие в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшает их орнаментами:</p> <p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: знать и распознавать три жанры музыки: Развивать пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	характером музыки			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помочь:</p>	<p>Продолжить развивать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах:</p>	II уровень - «средний»;

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### **Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Калимулин Раим   Дата рождения ребенка, 23..10.2018г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:	Закреплять умение Владеть начальными навыками самообслуживания:	II уровень – «средний»;
<b>Коммуникативные навыки</b>		Развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: проявлять интерес к ценностям казахского народа: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно	Продолжать развивать умение читать наизусть и выразительно стихи, потешки:	II уровень – «средний»;

		специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения:		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>		Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:	Продолжить обучать Сравнивать два предмета по определенным размерам:	II уровень – «средний»;
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>		Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: увлекается лепкой предметов: Развивать умение увлекаться лепкой предметов:	Совершенствовать умение Соблюдать технику безопасности при лепке:	II уровень – «средний»;

		<p>владеть начальными навыками техники наклеивания: размещать и склеивать подготовленные элементы: выполнять конструирование с интересом: Развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивать песню вместе со всеми: петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		<p>Совершенствовать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p>	<p>Закреплять умение проявлять самостоятельность: одеваться, умываться, чистить зубы:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,

**промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Талгат Айдар Дата рождения ребенка 13.04.2019г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных	Развивать умения знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжать развивать умение ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен:	II уровень – «средний»

	упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;			
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки	Совершенствовать умение Использовать необходимые слова и выражения:	II уровень – «средний»
	Учить различать понятия «один»,	Развивать умение	Продолжить обучать	II уровень –

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>«много»:</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>группировать однородные предметы:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов: :</p>	<p>Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде:</p>	<p>«средний»</p>
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции.</p>	<p>Закреплять интерес изучать объект лепки:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

<p>соединения разных форм (грибок на ножке);  Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;  Знать и применять технические навыки при лепке;  Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;  Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);  Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);  Знать и применять первоначальные технические навыки;  Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:  Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;  Учить понимать смысл песни;  Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии,</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	запоминать слова песни; Учить двигается в соответствии с характером музыки			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:	Закреплять умение Соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:	II уровень – «средний»

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Таджибаева Дарина Дата рождения ребенка 12.10.2018г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень
-------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; имеет представление первоначальные техники выполнения спортивных упражнений;	Развивать умение знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжать обучать соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	III уровень - «высокий»;
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки; говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией.	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:	Закреплять интерес внимательно слушать и понимать сказанные ему слова:	III уровень - «высокий»;
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»: Обучать различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:	Продолжить развивать умение воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:	III уровень - «высокий»;

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Формировать умения первоначальные навыки техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Формировать умение дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Уметь проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм: различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p>	<p>Закреплять умения размещать и склеивать крупные и мелкие детали, подготовленные взрослыми:</p>	III уровень - «высокий»;
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Формировать умения называть членов семьи и ближайшего окружения;</p> <p>формировать умения исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх, закреплять представление о детском саде и сотрудниках детского сада;</p>	<p>Развивать умение наблюдать за обитателями уголка природы:</p>	<p>Продолжить обучать называть имена членов семьи и близких ему людей:</p>	III уровень - «высокий»;

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год**

**Ф.И. ребенка Тусупаев Амир   Дата рождения ребенка 01.08..2019г.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных	Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:		II уровень – «средний»

	<p>упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>			
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>Развивать умение общаться друг с другом, со взрослыми.</p> <p>Рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>Развивать умение рассматривают картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений;</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного</p>		II уровень – «средний»

		произведения:		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;</p> <p>Сравнивать группы равных и неравных предметов;</p> <p>Знать и называть геометрические фигуры с определяет пространственные направления относительно себя: Развивать умение с помощью осязания и зрения;</p>		II уровень – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной</p>	<p>Развивать умения использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм; заинтересовать нетрадиционной техникой</p>		II уровень – «средний»

	<p>ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные</p>	<p>рисования: знать некоторые свойства глины и пластилина; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</p> <p>Знать украшения казахского народа:</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигаться в соответствии с характером музыки			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Продолжить обучать иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республике.		II уровень – «средний»

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шумилина Есения Дата рождения ребенка 04.06.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике	Развивать умение бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и	Закреплять умение обучать кататься на санках:	II уровень – «средний»

	выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	вертикальную цели; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания.		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: слушать и понимать речь взрослых, выражает свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:	Продолжить развивать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:	II уровень – «средний»

<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки	Развивать умение группировать однородные предметы: определять пространственные направления относительно себя:	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:	II уровень – «средний»
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами	Развивать умение к нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; различать звучание шумных игрушек. размещать и склеивать подготовленные элементы;	Продолжить развивать умение конструировать из крупных и мелких строительных деталей по образцу и собственному замыслу;	II уровень – «средний»

	<p>углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое</p>	<p>интересом; различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: Развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: владеть навыками прослушивания музыки; знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец; различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бывает в простой ритм:</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	звучание музыкальной фразы, Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; Учить двигается в соответствии с характером музыки			
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Учить называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	Развивать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывать роли членов семьи в сюжетно- ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры; Называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:	Закреплять умение иметь элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках:	II уровень – «средний»

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### **Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Шитц Эрик Дата рождения ребенка 13.05.2019г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа : «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину		II уровень – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	Совершенствовать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: отвечать на различные		II уровень – «средний»

	<p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>вопросы, касающиеся окружающей среды:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p>	<p>Совершенствовать умения группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;</p> <p>Развивать знания о противоположных частях суток:</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе</p>	<p>Совершенствовать умению анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец;</p>		II уровень – «средний»

	<p>предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);  Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);  Знать и применять первоначальные технические навыки;  Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:  Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;  Учить понимать смысл песни;  Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;  Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;  Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;  Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p>	<p>Совершенствовать умения проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### **Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Асхатулы Мухаммат Дата рождения ребенка 01.12.2018г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

<b>Компетенция</b>	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

				уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	<p>Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить; ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:</p>	<p>Закреплять интерес увлеченно играть в подвижные игры:</p>	II уровень - «средний»;
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать</p>	<p>Развивать умение иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы:</p>	<p>Продолжить развивать правильный темп речи:</p>	II уровень - «средний»;

	<p>гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»;</p> <p>Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p> <p>Учить называть транспортные средства, частей автомобиля;</p> <p>Учить появлять действия с предметами-заместителями;</p>	<p>Развивать умения сравнивать группы равных и неравных предметов: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток</p>	<p>Закреплять умение воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.			
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательность линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>	<p>Продолжить обучать различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом:</p>	<p>II уровень - «средний»;</p>

	<p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p>	<p>Развивать умению обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремится к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для</p>	<p>Закреплять умение называть предметы быта казахского народа:</p>	II уровень - «средний»;

	Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	пассажиров транспорта пешеходов и проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: соблюдать правила безопасного поведения в группе.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

**Ф.И. ребенка Серикпай Мансур Дата рождения ребенка.05.08.2018г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
	Учить выполнять физические	Развивать умение ходить	Закреплять умение владеть	II уровень -

<b>Физические качества</b>	<p>упражнения одновременно со взрослым</p> <p>Формировать умения выполнять основные виды движений;</p> <p>Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений</p> <p>Формировать первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;</p>	<p>обычно, на носках, с высоким подниманием колен:бегать</p> <p>обычно, на носках, в разных направлениях: бросать мяч вверх-вниз, ловить: иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>Развивать умение владеть навыками культурного поведения за столом:</p>	<p>навыками культурного поведения за столом:</p>	<p>«средний»</p>
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Формировать переход от коротких предложений к более сложным;</p> <p>Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5</p>	<p>Развивать умения иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:использовать нужные слова и фразы: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>Развивать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаются друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p>	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности;</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать два предмета по известным размерам: знать противоположные части суток: знать и называть геометрические фигуры с</p>	<p>Закреплять умение владения начальными навыками техники рисования:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.	помощью осознания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; Знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек,	Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки знать украшения казахского народа: размещать и склеивать подготовленные элементы :знать посуду и предметы быта казахского народа: различать геометрические формы, украшать их орнаментами сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: различать звучание шумных игрушек и	Продолжить развивать интерес играть с конструкцией, которую сам соорудил:	II уровень – «средний»

	<p>делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>Знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:</p> <p>Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>Учить понимать смысл песни;</p> <p>Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,</p> <p>Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>детских музыкальных инструментов, называет их, бывает в простой ритм:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в игре;</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: называть предметы</p>	<p>Закреплять умение соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>фруктов;</p> <p>Учить называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>Иметь представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>быта казахского народа:</p> <p>называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: знать традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p>наблюдать за обитателями угла природы: проявлять заботу о природе: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка Ұланқызы Асылай Дата рождения ребенка 20.03.2018г**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует III уровень -

				«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым Формировать умения выполнять основные виды движений; Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать первоначальными навыками личной гигиены; Учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур;	Совершенствовать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: обладать начальными навыками самообслуживания:		II уровень – «средний»
<b>Коммуникативные навыки</b>	Формировать переход от коротких предложений к более сложным; Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; Формировать навыки пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия	Совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время		II уровень – «средний»

	<p>сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; Учить отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>	<p>свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»: Учить группировать однородные предметы; различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); учить находить на картинке и называть животных, их характерные особенности; Учить называть транспортные средства, частей автомобиля; Учить появлять действия с</p>	<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много»: Развивать умение группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

	предметами-заместителями; Учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.	зрения:		
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить первоначальной техники рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги;</p> <p>Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги</p> <p>учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>Знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>Совершенствовать умения владеть начальными навыками техники рисования: называть правильно основные цвета: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>Совершенствовать выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>Конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>Знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: поет вместе с группой в соответствии с темпом песни,</p>	II уровень – «средний»	

	<p>форм (шарик на ниточке, домик);  Учить дорисовывать элементы к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);  Знать и применять первоначальные технические навыки;  Учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков:  Учить проявлять желание петь совместно со взрослыми;  Учить понимать смысл песни;  Учить называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);  Учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы,  Учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;  Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>начинает и заканчивает песню вместе со всеми:  поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:  повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;  Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;  Учить называть характерные особенности домашних птиц;  Учить правильно употреблять слова:</p>	<p>Совершенствовать умению называть имена членов семьи и близких ему людей:  обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: называть предметы быта казахского народа:  различать и называть некоторые овощи и фрукты:  распознавать домашних и</p>		<p>II уровень – «средний»</p>

дерево, трава, цветок; Иметь представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.	диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**