

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: сентябрь месяц (01.09.- 02.09.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

I-неделя (01.09.2022-02.09.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)				«Накладываем детали» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 1. «Дружная зарядка»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				Д/и «Наши друзья» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	«Угадай по описанию» Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (Ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию организации образования				<p>«В гости к коту Ваське»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Поможем Тузику найти домик»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по форме</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение рассказа «Теремок»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>ОРУ Цель: Скользжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>П/И "Куры и кошка".</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«День рождения Козочки»</p> <p>Цель: различать количество предметов (один- много).</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Идет коза рогатая»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p> <p>(художественная литература)</p>
---	--	--	--	---	---

Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка				Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 1 "Наблюдение за цветами рудбекии"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 2 "Наблюдение за погодой"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)				<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Клубочки для котенка»</p> <p>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы . (Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Домик для зверят»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (складывать)</p>	<p>«Подарок для любимого щенка»</p> <p>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (Лепка)</p> <p>«Котенок»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (складывать) (Аппликация)</p> <p>«Поможем мышке украсить домик»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки</p>

				«Коровка Дуняша» Цель: Обучать умению проводить мазки (Рисование)	(Рисование)
Индивидуальная работа с детьми				учить узнавать и называть птиц прилетающих на участок (Адлан, Ай, Глеб, Кира, Ева, Богдан)	формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку. (Ай, Глеб, Кира, Ева)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад № 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II-неделя (05.09.2022-09.09.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривани е книг и другие)	«Тучка хмурилась устала в домик туча убежала» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	Настольная игра «Красная крыша у дома моего» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (конструирование)	«Желтый поезд мчится в даль» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Зеленая тропинка» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Ярко синий городок для кукол» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 2. «Медвежата»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Тучка овощам водички дай» Цель: различать Формировать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др) (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Я у бабушки в саду много красного найду» Цель: формировать интерес детей к природе и природным явлениям. (Ознакомление с	Настольная игра «Желтый есть лимон очень кислый он» Цель: Различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.). (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «На зеленый огуречик- сел зелененький кузнечик» Цель: Различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др.) (Ознакомление с окружающим миром)	«В синем море островок» Цель: Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. (Ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром)			
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И " Найди свой цвет".</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Мишкa изучает цвета»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«В мире цвета»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвет.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Зелёные стихи» С. Чёрного</p> <p>Цель: поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>«Разноцветная сказка»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, координацию слова с движением, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Кубики и шарики»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Путешествие в красную сказку»</p> <p>Цель: Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках.</p> <p>ОРУ. Цель: Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>П/И " У медведя во бору"</p> <p>Цель: сочетать ходьбу и бег в одном и разных направлениях.</p> <p>Д/и «Найди и назови все зеленое»</p> <p>Цель: Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Разложи по цвету»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение отрывка из произведения «Цветик Семицветик»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>«В гостях у Акварельки»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Цыпленок изучает цвета»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение рассказа «Вот зеленые лягушки»</p> <p>Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег с остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p>ОРУ Цель: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p>П/И " Пошли – пошли – поехали".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Радуга»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Поможет солнышку найти лучики»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). (сенсорика)</p> <p>«Путешествие в синюю сказку»</p> <p>Цель: Чтения художественных</p>

					произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 3. "Наблюдение за деревьями"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 4. "Наблюдение за травой	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 5. "Наблюдение за яблоней"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 6 "Наблюдение за камешками"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 7 "Наблюдение за рябиной"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Ветер задувает, тучки нагоняет» Цель: умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	«Красное яблоко с яблони сорву» Цель: формировать у детей знания о пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (Лепка)	«У бабочки желтые пятна на крыльях» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Есть у нас зеленый дом, там живем мы и растем» Цель: (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). (Лепка)	«Чашка в синий горошек» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)
		«Красную розу маме подарю» Цель: Формировать	Творческий уголок «Умелые ручки» «Наденем на мальчика желтый жилет» Цель:	«У нас растет зеленый лук» Цель: Развивать интерес к	«Синий цвет раскрасит речку» Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага)

	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Громко тучка плачет» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Тучка капельки роняет» Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Рисование)</p>	<p>представления о свойствах материалов (бумага) (Аппликация)</p> <p>«Красная редиска выросла на грядке» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p>	<p>Цель: (бумага) обучать простейшим приемам использования. (Аппликация)</p> <p>«Раскрасим пуговицы в желтый цвет» Цель: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. (Рисование)</p>	<p>аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Зеленые носочки» Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности. (Рисование)</p>	<p>(Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Синий карандаш мы взяли-синий круг нарисовали» Цель: Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. (Рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	учить навыкам работы с пластилином; (Адлан, Ая-Сафия, Глеб, Кира, Ева, Богдан, Ярослав)	учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание (Егор, Ая-Сафия, Глеб, Ева)	учить произносить слова и звуки, правильно артикуировать гласные и согласные звуки, -совершенствовать навыками слушания и говорения. (Ая-Сафия, Глеб, Ева, Марк, Лиза, Амир)	учить навыкам работы с пластилином; Адлан, Ая-Сафия, Глеб, Кира, Ева, Богдан	учить изображать предметы похожие на округлую, удлиненную формы; (Адлан, Богдан, Ева, Кира, Ерасыл, Элина)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.
 Методист _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: сентябрь месяц (12.09.- 16.09.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

III-неделя (12.09.2022-16.09.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Ворота для машины Айболита» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«У куклы новоселье» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (конструирование)	«Придумываем фигуры» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Конструируем из палочек» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Разложи по цвету» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 3. «Прогулка»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Когда это бывает?» Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (Ознакомление с	«Четвертый лишний» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Одежда» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. (Ознакомление с	Д/и «Осенние приметы» Цель: Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (Ознакомление с	«Найди пару» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром)		окружающим миром)	окружающим миром)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>П/И "Поезд". Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения(ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Осень в гостях у Мишки»</p> <p>Цель: создание условия для развития у детей сенсорных способностей.</p>	<p>«Ходит осень по дорожкам...»</p> <p>Цель: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Листопад»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <p>Цель: Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>ОРУ. Цель: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p>П/И "Догони мяч"</p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу и бег в одном и разных направлениях.</p> <p>Д/и «Чьи листочки?»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Прогулка в осенний лес»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок»</p> <p>Цель: Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Сопровождать чтение</p>	<p>«Осенняя пора»</p> <p>Цель: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Как животные осень встречали»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение И.Токмаковой «Купите лук...»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>ОРУ Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>П/И "Кролики".</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Осень»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Осенние приключения»</p> <p>Цель: различать количество предметов (один- много).</p> <p>(сенсорика)</p>

	(Сенсорика) В. Драгунский "Что я люблю" Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. (Художественная литература)		показом персонажей настольного театра. (Художественная литература)		«Как начинается осень» Цель: Познакомить детей с литературным произведением и вызвать к нему интерес. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 8. "Наблюдение за ветром"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 9. "Наблюдение за березой"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 10. "Наблюдение за погодой"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 11. "Наблюдение за насекомыми"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 12 "Наблюдение за рябиной"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Осенние листочки» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	«Дерево» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка)	«Дождик» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов	Творческий уголок «Умелые ручки» «Корзина осенних чудес» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	«Солнышко» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Угощенья для ежика»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)</p>	<p>«Листопад»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (рвать)</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Тучка серая пришла»</p> <p>Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).</p> <p>(Рисование)</p>	<p>простой и более сложной формы.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Дары осени»</p> <p>Цель: (бумага) обучать простейшим приемам использования.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Листья падают, кружатся»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>«Путешествие в Осенний лес»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (складывать)</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Краски осени»</p> <p>Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).</p> <p>(Рисование)</p>	<p>«Подарим маше пальто»</p> <p>Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Угощенья для зверят»</p> <p>Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).</p> <p>(Рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>учить называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика, машины, мебели; (Ая-Сафия, Глеб)</p>	<p>учить произносить слова и звуки, правильно артикуировать гласные и согласные звуки, (Ая-Сафия, Наиль)</p>	<p>совершенствовать навыками слушания и говорения. (Марк, Женя, Ярослав, Егор, Ерасыл, Элина)</p>	<p>учить различать предметы в групповой комнате и определять их количество; (Марк)</p>	<p>учить произносить слова и звуки, правильно артикуировать гласные и согласные звуки (Марк, Лиза, Амир, Наиль, Анжелика)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад № 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

IV-неделя (19.09.2022-23.09.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Загончик для животных» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	Настольная игра «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (конструирование)	«Домик для Зайки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Лисичка» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Соберем малину для Мишутки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 4. «Подражайки»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Где спрятался зайчик!» Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о	Игра малой подвижности «Наши друзья» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие	Настольная игра «Чудесный мешочек» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с	Д/и «Угадай по описанию» Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные	«Рассели животных по домам» Цель: Проявлять интерес к явлениям природы. (Ознакомление с окружающим миром)

	<p>сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И "Попади в обруч". Цель: учить бросать в цель.</p> <p> «Дикие животные»</p> <p>Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p> «Путешествие в лес к Лисичке»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Обогащать активный словарь детей.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p> «Зайка в гости к нам пришел»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p> рус. нар. сказки</p> <p>«Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p>ОРУ. Цель: Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>П/И " Зайчики в домиках"</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением.</p> <p> Д/и «Животные в осеннем лесу»</p> <p>Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p> «Поможем Ежику собрать запасы»</p> <p>Цель: группировать</p>	<p>«День рождения Потапыча»</p> <p>Цель: Грамматический сторой речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p> «Сказка в осеннем лесу»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p> Чтение А.Блок «Зайчик»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p>ОРУ Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>П/И " В гости к зверюшкам". Цель: формировать ориентировку в пространстве</p> <p> Артикуляционная гимнастика «Зайчата»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(развитие речи)</p> <p> «Пирамидка для Волка»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов</p>

	<p>Чтение рассказа М. Дружинина «Лесные жители»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>		<p>однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Театр «Теремок» (народная сказка)</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>литература)</p>	<p>(один- много). (сенсорика)</p> <p>Чтение Н. Красильников «Это кто?»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(художественная литература)</p>
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 13. "Наблюдение за солнцем"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 14. "Наблюдение за лужами после дождя"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 15. "Наблюдение за листвами на деревьях"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 16. "Наблюдение за одеждой детей"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 17 "Наблюдение за песком"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная	Творческий уголок	«Ежик»	«Угощения для	Творческий уголок	«Яблочки для лисички»

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Умелые ручки» «Зайка серенький» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Морковка для зайчика» Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Иголочки для Ежика» Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые линии. (Рисование)</p>	<p>Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)</p> <p>«Ягоды для мишки» Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Зайчик» Цель: Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии). (Рисование)</p>	<p>«Мишки» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Осенний лес» Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Серый волк» Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)</p>	<p>«Умелые ручки» «Домик для совы» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка)</p> <p>«Посуда для Волка» Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>«Мед для медведя» Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. (Рисование)</p>	<p>Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (Лепка)</p> <p>«Зонтик» Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Листопад» Цель: Обучать умению проводить мазки (Рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку. (Aй, Кира, Глеб, Ева)	выкладывать и составлять простые композиции на доске (Ай, Ая-София, Глеб, Егор, Ерасыл, Камила, Элина)	обогащать речь словами, обозначающими качество и свойства предметов (Богдан, Марк)	формировать представление о свойствах строительного материалов. (Марк, Евгения, Амир, Адлан, Кира)	учить различать цвета и правильно называет их; (Марк, Амир)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				

Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: сентябрь месяц (26.09.- 30.09.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

V-неделя (26.09.2022-30.09.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривани е книг и другие)	«Постройка грузовика, дороги» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	Настольная игра «Городок для кукол» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (конструирование)	«Собери круги» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Построй по схеме» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)	«Придумываем фигуры» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам постороек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 5. «В лесу»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Воспитатель принес посылку» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Научим Машу мыть посуду» Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду).	Настольная игра «Накормим шофера Мишутку» Цель: Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности приносит еду, меняет полотенца	Д/и «Угадай по описанию» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. (Ознакомление с окружающим миром)	«Четвертый лишний» Цель: Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.

		(Ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p>ОРУ. Цель: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p>П/И " Воробушки и автомобиль".</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Что такое транспорт?»</p> <p>Цель: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Путешествие на автобусе»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>«Угадай на чем поедем»</p> <p>Цель: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Мы маленькие помощники водителей»</p> <p>Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Машина»</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>П/И " Самолёты"</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершаются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Веселый паровозик»</p> <p>Цель: группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>«Поставь машину в гараж»</p> <p>Цель: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Подбери колеса для грузовика»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтения стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>ОРУ Цель:</p> <p>Подтягиваться , опираясь на носки.</p> <p>П/И "Зайка беленький сидит". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Автобус»</p> <p>Цель: Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Доставим груз»</p> <p>Цель: Формировать элементарные математические представления.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Изобрази сигнал автомобиля»</p> <p>Цель: Предоставлять</p>

	<p>Чтение «Мой грузовик» Т.Шорыгина</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>		<p>Чтение стихотворения Л. Курзаевой «Что такое транспорт?».</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная литература)</p>		<p>детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>(Художественная художественная литература)</p>
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 18. "Наблюдение за дождем"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 19. "Наблюдение за трудом дворника"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 20. "Наблюдение за птицами"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 21 "Наблюдение за листвопадом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 22 "Наблюдение за состоянием погода, за деревьями"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Рельсы для паровозика»	«Машинка для Паши» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы	«Пешеходный переход» Цель: обучать умению	Творческий уголок «Умелые ручки» «Колеса для машины» Цель: Обучать умению	«Подарок для Мишутки» Цель: обучать умению использовать простейшие

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Машинка»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить прямые линии</p> <p>(Рисование)</p>	<p>лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Автобус»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Светофор»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить (прямые, волнообразные линии).</p> <p>(Рисование)</p>	<p>использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Грузовик»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (складывать)</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Пожарная машина»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Весёлые вагоны»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>(Аппликация)</p> <p>«Железная дорога»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p>(Рисование)</p>	<p>приемы лепки.</p> <p>(Лепка)</p> <p>«Синий трактор»</p> <p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (складывать)</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Машина скорой помощи»</p> <p>Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p>(Рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>учить владеть простейшими приемами лепки;</p> <p>(Марк, Амир)</p>	<p>учить называть предметы быта казахского и других народов</p> <p>(Марк)</p>	<p>обогащать речь словами, обозначающими качество и свойства предметов</p> <p>(Богдан, Марк)</p>	<p>формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку.</p> <p>(Ай, Глеб,Кира, Ева)</p>	<p>учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание</p> <p>(Егор, Ая-Сафия, Глеб,Ева)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>				

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад № 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

I-неделя (03.10.2022-07.10.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривани е книг и другие)	«Строим фруктовый магазин» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	Настольная игра «Домик для Витаминки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (конструирование)	«Постройка гаража для грузовика фруктов» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Фруктовый сад» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Угощение для кукол» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 6. «Котята»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Какие фрукты любят зверята» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Мемори» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (Ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Найди пару» Цель: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Найди тень» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (Ознакомление с окружающим миром)	«Мама и малыш» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (Ознакомление с окружающим миром)

ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И " Найди свой фрукт". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Что выросло у нас в саду»</p> <p>Цель: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Учим фигуры»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>Цель: Обучать умению</p>	<p>«Поможем маме сварить компот»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Во саду ли в огороде»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение: В. Мирясова «Яблоко»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Упражнения на равновесии.</p> <p>Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.).</p> <p>ОРУ. Цель: Отводить руки назад сгибать и разгибать их.</p> <p>П/И " Береги предмет"</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Д/и «Чудо фрукты»</p> <p>Цель: Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Один - много»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»</p>	<p>«Съедобное – не съедобное?»</p> <p>Цель: Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?»</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Фрукты. Заучивание потешки.</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу.</p> <p>ОРУ Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>П/И " Сбей кеглю".</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Будем мы варить компот»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Фруктовая сказка»</p>

	слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)		Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)		Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 1. "Наблюдение за солнцем"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 2. "Наблюдение за кошкой"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 3. "Наблюдение за транспортом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 4 "Наблюдение за цветником"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 5 "Наблюдение за птицами"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Консервируем фрукты» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка) Творческий уголок «Умелые ручки»	«Мандарины и апельсины» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Вкусное угощение (фрукты)» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	«Яблоки» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)

	<p>«Фрукты на тарелочке»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Груши для Мишки»</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>«Большие и маленькие яблочки»</p> <p>Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Корзина яблок для Даши»</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым (Рисование)</p>	<p>«Корзина с фруктами»</p> <p>Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Угостим ежат бананами»</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым (Рисование)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>«Груша спелая, груша сладкая»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Волшебные апельсины»</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>«Угощения для дня Рождения»</p> <p>Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Корзина фруктов» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	совершенствовать навыками слушания и говорения. (Ая-Сафия, Глеб, Ева, К. Марк)	учить называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика, машины, мебели; (Богдан, П. Марк, Наиль, Ерасыл, Элина)	учить навыкам работы с пластилином (Адлан, Кира, Ева, Ярослав, Лиза, Анжелика)	учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. (Егор, Лиза, Наиль, Ярослав, П. Марк)	учить навыкам координации движений, мелкой моторики рук. (Ай, Камила)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: октябрь месяц (10.10.- 14.10.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II-неделя (10.10.2022-14.10.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Лесенка для черепашки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Корзинка маленькая для Зайки – Длинное Ушко, корзинка большая для Мишутки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (конструирование)	«Мост для пешеходов» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Разные машины» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Строим забор» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 7. «По дорожке дети шли»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Что я люблю?» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям,	«Что растет на огороде» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия.	Настольная игра «Выбери что нравится» Цель: формировать умеренность в том, что взрослые любят его также, как и других детей.	Д/и «Овощи-фрукты» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия.	«Найди по цвету» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с

	желаниям, возможностям (Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>ОРУ. Цель: Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу</p> <p>П/И " Угадай, кто и где кричит?". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Поможем Мишутке выбрать овощи»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и</p>	<p>«Рассматривание овощей»</p> <p>Цель: Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Повторение русской народной сказки «Репка»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>П/И " С кочки на кочку"</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Д/и «Овощи-фрукты»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«В овощном магазине»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>«Что растет на огороде»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Как животные урожай собирали»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Ходит - бродит осень» Е. Трутнева.</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>ОРУ Цель: Приседать держась за опору.</p> <p>П/И "Кролики".</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>«Какие бывают овощи»</p> <p>Цель: Грамотический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Овощные приключения»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и</p>

	<p>отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)</p> <p>Чтение детям стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>	<p>литература)</p>	<p>отбирать геометрические формы по основным цветам. (сенсорика)</p> <p>Заучивание потешки «Огуречик, огурчик». Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)</p>
Подготовка к прогулке	Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 6. "Наблюдение за грузовым транспортом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 7. "Наблюдение за растительным миром"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 8. "Наблюдение за работой дворника"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 9 "Наблюдение за первым снегом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 10 "Наблюдение за собакой"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Творческий уголок «Умелые ручки» «Морковка для Зайки» Цель: Формировать	«Украсим горшок» Цель: Обучать умению использовать	«Огурцы-молодцы» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов	Творческий уголок «Умелые ручки» «Спелая тыква» Цель: Формировать	«Помидоры красные» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки.

подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Грибы для Ежика» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Засолим помидоры и огурцы» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>простейшие приемы лепки. (Лепка)</p> <p>«Спелый помидор» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Тарелка с овощами» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>простой и более сложной формы. (Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Баночка для Белочки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Баклажан» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)</p> <p>«Овощное путешествие» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«На огороде» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>«Угощения для друзей» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Домик для Миши» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>учить правильно держать карандаш (трёмя пальцами). (Ай, Камила)</p>	<p>учить представлению о свойствах строительных материалов. (Ай, Камила)</p>	<p>учить выкладывать и составлять простые композиции на доске. (Ай, Евгения, Камила)</p>	<p>учить эмоционально откликаться на содержание произведений. (Камила, Ай, Марк П., Богдан)</p>	<p>учить изображать предметы похожие на округлую, удлиненную формы. (Элина, Ерасыл, Егор, Анжелика, Наиль, Лиза)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>				

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад № 2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей 2-3 года

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

III-неделя (17.10.2022-21.10.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривани е книг и другие)	«Стройка» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	Настольная игра «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (конструирование)	«Лесенка для белочки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Лисичка» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Соберем малину для Мишутки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 8. «Все захлопали в ладоши»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Кто что делает?» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Громко-тихо» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Гости» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям.	Д/и «Цапли и воробушки» Цель: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (Ознакомление с окружающим миром)	«Как мы птичек кормили» Цель: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (Ознакомление с окружающим миром)

			(Ознакомление с окружающим миром)		
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И "Лиса и воробы". Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Путешествие в деревню» Цель: Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Сказочные птицы» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: Обучать умению слушать художественные</p>	<p>«Курочка с цыплятами погулять пошли»</p> <p>Цель: Грамотический стороп речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Петушок и его семья» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Упражнения на равновесии.</p> <p>Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д.).</p> <p>ОРУ. Цель: Отводить руки назад сгибать и разгибать их.</p> <p>П/И " Гуси-лебеди" Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Д/и «Летает-не летает» Цель: Формирование словарного запаса.</p> <p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены.;</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Один - много» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным</p>	<p>«Птички-наши друзья» Цель: Связная речь.</p> <p>Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Чудесный мешочек» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Чтение потешек «Гуси, вы гуси...», «Жили у бабуси...». Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу.</p> <p>ОРУ Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>П/И " Волк и петух". Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Уточка» Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Птицы» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Цыплята на лугу»</p>

	произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)		цветам. (Сенсорика) Игра-инсценировка по потешке «На птичьем дворе». Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)		Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 11. "Наблюдение за березой и сосной"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 12. "Наблюдение за вороной"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 13. "Наблюдение за небом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 14. "Наблюдение ветром"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 15. "Наблюдение за вороной"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Цыпленок» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.	«Покормим птиц» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)	«Большие и маленькие друзья» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Петя-Петушок» Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)	«Озорной Воробей» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка)

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Птичка-невеличка» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Птички» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>«Гнездышко для птенчика» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Желтогрудая синичка» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>(Лепка)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Цып-цып-цып мои цыплятки» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>«Курочка» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>«Осень на птичьем дворе» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация)</p> <p>«Покормим воробья» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>	<p>«Красивая птичка на ветке» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация)</p> <p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Вот какие у нас цыплятки» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>учить называть предметы быта казахского и других народов. (Марк)</p>	<p>учить узнавать и называть птиц прилетающих на участок (Адлан, Ай, Глеб, Кира, Ева, Богдан)</p>	<p>учить владеть простейшими приемами лепки; (Марк, Амир)</p>	<p>обогащать речь словами, обозначающими качество и свойства предметов (Богдан, Марк)</p>	<p>формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку. (Ай, Глеб, Кира, Ева)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>					
<p>Прогулка</p>					
<p>Уход детей домой</p>					

Воспитатель: Свистунова Е.Н
 Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: октябрь месяц (24.10.- 28.10.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

IV-неделя (24.10.2022-28.10.2022)

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	«Геометрические фигуры.» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	Настольная игра «Накладываем детали» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (конструирование)	«Конструируем из палочек» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Ворота для папиного гаража» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)	«Найди и назови фигуру» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Картотека. Утренняя разминка № 5. «В лесу»				
Завтрак.	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди листок, какой покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Найди, что покажу» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Угадай, что съел брат» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям,	Д/и «Где спряталась матрешка мамы?» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия. (Ознакомление с окружающим миром)	«Найди пару» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. (Ознакомление с окружающим миром)

			возможностям. (Ознакомление с окружающим миром)		
Од по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>ОРУ. Цель: Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу</p> <p>П/И " Угадай, кто?".</p> <p>Цель: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Мишка и его семья»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p>	<p>«Что умеет делать папа»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Дом моей семьи»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (Сенсорика)</p> <p>Чтение стихотворения «Мой дом» М.Тахистова</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p>ОРУ. Цель: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>П/И " Мы дружные ребята"</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Д/и «Дочки-матери»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p>	<p>«Как мы помогаем маме»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«День рождения куклы Маши»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто;</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>ОРУ Цель: Приседать держась за опору.</p> <p>П/И "Друг за другом".</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>«В гостях у бабушки и дедушки»</p> <p>Цель: Грамотический стороп речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Семейные приключения»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать</p>

	<p>Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p>		<p>геометрические формы по основным цветам. (сенсорика)</p>
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 16. "Наблюдение за рябиной"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 17. "Наблюдение за небом"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 18. "Наблюдение за птицами"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 19 "Наблюдение за облаками"	Картотека. Наблюдение за природой осенью. Сентябрь № 20 "Наблюдение за дождем"
Обед	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Дневной сон	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Осуществлять индивидуальный подход детей при закаливающих мероприятиях с учетом состояния их здоровья.				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Конфетки для бабушки» Цель: Обучать умению	«Сушки для мамы» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов	«Булочки для дедушки» Цель: Обучать умению использовать	Творческий уголок «Умелые ручки» «Колеса для папиной машины» Цель: Формировать	«Подарок для меня» Цель: обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (Лепка)

настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	использовать простейшие приемы лепки.. (Лепка) Творческий уголок «Умелые ручки» «Подарок для любимой мамочки» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация) «Разноцветные платочки сушатся» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)	простой и более сложной формы. (Лепка) «Галстук для папы» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация) «Портрет семьи» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)	простейшие приемы лепки. (Лепка) Творческий уголок «Умелые ручки» «цветы для мамы» Цель: Развивать интерес к аппликации. (Аппликация) «Мама, пapa, я» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. (Лепка) «Сделаем газету для дедушки» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация) «Подарки для всей семьи» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)	«Тарелочка для бабушки» Цель: Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета. (Аппликация) Творческий уголок «Умелые ручки» «Котик мой любимый» Цель: Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым. (Рисование)
Индивидуальная работа с детьми	учить произносить слова и звуки, правильно артикуировать гласные и согласные звуки. (Марк, Лиза, Амир, Наиль, Анжелика)	учить различать предметы в групповой комнате и определять их количество. (Марк)	учить располагать предметы в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой. (Богдан, Марк)	учить называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции домика, машины, мебели. (Элина, Ерасыл, Наиль, Марк, Богдан, Ева, Глеб)	учить вести диалог со взрослым, слушать и понимать заданные вопросы. (Марк)
Подготовка к прогулке	Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Обеспечивать длительность их (детей) пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.				
Прогулка	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

I неделя: 31.10.22-04.11.22 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Развитие коммуникативных навыков	Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки. Развитие коммуникативных навыков	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем! Развитие коммуникативных навыков	Ой, люшеньки-люшки! Доброе утро. Нашему Глебушке. Развитие коммуникативных навыков	Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками Развитие коммуникативных навыков
Беседа с родителями	Беседа «Телефоны выключаем и с ребятками играем»	Консультация « Вред гаджетов в развитии детей»	Пятиминутка « Книжку в руки мы возьмем, деткам сказачку прочтем»	Вопрос- ответ « Хорошие и плохие привычки у ребенка»	Родительская почта «Вы вопросик напишите, в почту к нам его спустите. Будем письма мы читать- на вопросы отвечать»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «В огород мы все пойдем, половинки овощей и фруктов там найдем» Цель: Умение находить половинки предметов и соединять их в одно целое. Развитие	Д/и «Отзовись» Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/и «Что в корзиночке лежит». Цель: . Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) Формирование социально-	Настольная игра «Разноцветные крышки» Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы. Развитие	Д/и «Кого назвали, тот и лови!» Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей Формирование социально-эмоциональных навыков Чтение сказки «Три Медведя» Цель: сопровождать чтение показом картинок. Развитие коммуникативных навыков.

	<p>познавательных и интеллектуальных навыков. Чтение сказки «Репка» Цель: сопровождать чтение показом картинок. Развитие коммуникативных навыков.</p>		<p>эмоциональных навыков « В книжку мы заглянем, какие овощи бывают там мы прочитаем» Цель: сопровождать чтение показом картинок. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков. Д/и « В сундучок загляну, и сюрприз там найду» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их. Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 «Дружная зарядка»				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><i>Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</i></p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Кушай кашику, девочка, Девочка-приневочка, Кушай кашику, подрастай, Всем на радость вырастай! (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«На картинку посмотри, что это за овощ всем ты расскажи» Цель: Понимать речь</p>	<p>«Сапожки для матрешки» Цель: Обогащать разнообразными</p>	<p>Упражнение по развитию речи и звуковой культуре «Громко или тихо» Цель. Развитию</p>	<p>Д/и «Подуем шарик» Цель: Развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?» Цель: Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,</p>

	<p>взрослых, способствовать артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>
	Музыка Физкультура		Физкультура		Физкультура
ОД по расписанию организации образования	<p>«Бабушкин огород» Цель: Формировать умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др)</p> <p>Развитие социально-эмоциональных навыков.</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физкультура Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. П/И « У медведя во бору»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Моя дружная семья» Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Построим поезд мы скорей, поедим к бабушке моей» Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской</p>	<p>«Будем с помидорами мы играть, их по форме различать» Цель: группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>«Разноцветная дорожка в огороде у меня» Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков,</p>	<p>«Грузовик кубики привез, с кубиками играем, цвета запоминаем и до неба башню возвышаем» Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные</p>	<p>«Домик для Мишки» Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Физкультура Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И « У медведя во бору»</p> <p>Физическое развитие.</p>

		деятельности	исследовательской деятельности	признаки. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	
			Физкультура Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. П/И « У медведя во бору» Физическое развитие.		
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку			
Прогулка			Картотека прогулок. Осень, ноябрь №1,2,3,4,5.		
Обед		<i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i> Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.			
Дневной сон		<i>В детском садике у нас Тихий час. В этот час нам нужна Тишина. Мы сказали: – Чок! Чок! Чок! Язычок, Закрываем тебя В сундучок. Запираем сундучок На крючок. Все ребятки на кроватки, Все молчок! Потому что у нас</i>			

	<p><i>Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на.</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Глазки открываются, Реснички поднимаются, Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. Дышим ровно, глубоко И свободно, и легко. Что за чудная зарядка – Как она нам помогает, Настроение улучшает И здоровье укрепляет. Крепко кулачки сжимает, Руки выше поднимаем. Сильно-сильно потянулись. Солнцу шире улыбнись! Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать!</i></p> <p>встают с кровати</p> <p>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<table border="1"> <tr> <td>Творческий уголок «Умелые ручки» «Засолка огурцов» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Огурчик» Цель: формировать у детей знания пластилине и</td><td>Творческий уголок «Умелые ручки» «Цветные полосочки в руки возьмем, украсим ими ковер» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Девочка Танюша, по дорожке шла- чудо</td><td>Творческий уголок «Умелые ручки» «Помидор» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Вкусный, красный помидор, с грядки мы домой несем»</td><td>Творческий уголок «Умелые ручки» «Кубик для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Кубик для Мишки»(пластилиновая</td><td>Творческий уголок «Умелые ручки» «Малина для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (аппликация) Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (лепка) Цель: -познакомить со свойствами бумаги;</td></tr> </table>	Творческий уголок «Умелые ручки» «Засолка огурцов» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Огурчик» Цель: формировать у детей знания пластилине и	Творческий уголок «Умелые ручки» «Цветные полосочки в руки возьмем, украсим ими ковер» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Девочка Танюша, по дорожке шла- чудо	Творческий уголок «Умелые ручки» «Помидор» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Вкусный, красный помидор, с грядки мы домой несем»	Творческий уголок «Умелые ручки» «Кубик для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Кубик для Мишки»(пластилиновая	Творческий уголок «Умелые ручки» «Малина для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (аппликация) Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (лепка) Цель: -познакомить со свойствами бумаги;
Творческий уголок «Умелые ручки» «Засолка огурцов» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Огурчик» Цель: формировать у детей знания пластилине и	Творческий уголок «Умелые ручки» «Цветные полосочки в руки возьмем, украсим ими ковер» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Девочка Танюша, по дорожке шла- чудо	Творческий уголок «Умелые ручки» «Помидор» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Вкусный, красный помидор, с грядки мы домой несем»	Творческий уголок «Умелые ручки» «Кубик для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. «Кубик для Мишки»(пластилиновая	Творческий уголок «Умелые ручки» «Малина для Мишки» Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (аппликация) Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (лепка) Цель: -познакомить со свойствами бумаги;		

	<p>совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>мягкое нашла»</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Что за палочки такие, да они еще цветные»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Помидоры в баночке»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Кубики в грузике»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>-учить правильно держит карандаш (рисование)</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>
Индивидуальная работа с детьми	учить произносить слова и звуки, правильно артикуировать гласные и согласные звуки, -совершенствовать навыками слушания и говорения. (Ая-Сафия, Глеб, Ева, Марк, Лиза, Амир)	учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание (Егор, Ая-Сафия, Глеб, Ева)	учить навыкам работы с пластилином; (Адлан, Ая-Сафия, Глеб, Кира, Ева, Богдан, Ярослав)	формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку. (Ай, Глеб, Кира, Ева)	учить узнавать и называть птиц прилетающих на участок (Адлан, Ай, Глеб, Кира, Ева, Богдан)
Прогулка Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов с родителями.				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: ноябрь месяц (07.11.- 11.11.) 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей					
	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
Беседа с родителями, консультации.					
	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Игра: «Назови имя друга» Цель: Понимать речь взрослых. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Условия игры: Учить детей называть имя друга(сверстника) Развитие коммуникативных навыков <i>(развитие речи)</i> Чтение потешки «Ты мой друг и я твой друг» Цель: Читать детям произведения в соответствии с возрастом. <i>(художественная</i>	Малоподвижная игра: «Желтые листочки по ветру кружатся, на дорожку тихо падают, ложатся» Цель: развивать желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. <i>(физическое развитие)</i> Д/игра: «Осенние листочки» Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, Условия игры: группировать однородные предметы, отличающиеся по цвету. <i>(сенсорика)</i>	Д/Игра: «Что это? Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения «Пирамида» На полу сижу, играю, пирамиду собираю Вот кольцо ещё одно, собираю я давно. И растёт во мне обида: Не выходит пирамида! Цель. Читать детям произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушки. <i>(художественная</i>	Игра: «Два весёлых братца» Цель. Понимать речь взрослых. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> M/подвижная игра: «Застучали ножки» <i>Застучали ножки по ровненькой дорожке</i> <i>Застучали много раз, будет весело у нас.</i> <i>Кулаком сильнее бей,</i> <i>кулаков ты не жалей.</i> <i>Постучим мы кулаком и покружимся волчком!</i> Цель: развивать у детей желание играть	Игра: «Я мяч бросаю, ты лови, своё имя назови» Цель: Обучать умению запоминать имена друзей, называть своё имя. <i>(ознакомление с окружающим)</i> Игровая ситуация: <i>«Через ровный мосток, бежал в гости щенок»</i> Цель: формирование навыков аккуратно выстраивать детали конструктора в линию. <i>(конструирование)</i> Развитие исследовательской деятельности.

	<i>литература)</i> Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	<i>литература)</i>	вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. (физическое развитие)	
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка №1 «Дружная зарядка»				
Завтрак.	Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Привитие правил поведения за столом. «Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая каша. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!» «Едим, молча, не шумим и ногами не стучим! Едим очень аккуратно, Молодцы, мои ребята!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Ровная дорожка в гости к другу» Цель: формирование навыков аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию. (конструирование) Развитие исследовательской деятельности.</p> <p>Д/игра: «Пару обуви найди и друзьям подари» Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Условия игры: Находить пару обуви по образцу. (сенсорика) Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «На осенней лужайке» Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Рассказ: «Путешествие маленького листочка» Цель: сопровождать чтение показом картинок. (Художественная литература)</p> <p>«Поезд мчится в сад осенний» Цель: формирование навыков аккуратно выстраивать детали конструктора в линию. (конструирование)</p>	<p>«Мы сейчас в игру поиграем, что звучит, мы отгадаем?»</p> <p>Цель: Понимать речь взрослых, способствовать развитию слухового внимания. (развитие речи) Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Д/игра: « К нам Маруся пришла, пирамидки принесла» Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, Условия игры: группировать однородные предметы, различающие по величине.</p>	<p>Д/игра: «Посмотрите ка ребятки, прискакали к нам лошадки» Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, Условия игры: группировать однородные предметы, различающие по величине.</p> <p>Сенсорика. Развитие Познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>Чтение стихотворения «Лошадка» Лучше нет моей лошадки, чудная игрушка. Шерстка цвета шоколада, ушки на макушке. Черная в колечках грива, хвостик</p>	<p>Чтение Потешки «Ты собачка не лай» Цель: Читать детям произведения в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек. (художественная литература)</p> <p>«Кто так громко лает, дом охраняет» Цель: Понимать речь взрослых, способствовать развитию слухового внимания, артикуляционного и голосового аппарата. (развитие речи)</p> <p>Д/ игра: «Кто там лает у дверей, посмотрю, пойду скорей» Цель: обогащать разнообразными сенсорными</p>

	<p>Беседа: «Как зовут твоего соседа?»</p> <p>Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Развитие исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательных и интеллектуальных навыков.</p> <p>«По ровной дорожки, побегут Маруси ножки»</p> <p>Цель: формирование навыков аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию. <i>(конструирование)</i></p> <p>Развитие исследовательской деятельности.</p>	<p>озорной Ржет задорно и игриво, друг весёлый мой! Звонкие стучат копыта, я её люблю, может, хочешь прокатиться? Место уступлю!</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом картинок. (Художественная литература)</p> <p>«На картинку посмотри, угощение для лошадки подбери»</p> <p>Цель: различать по внешнему виду овощи. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>впечатлениями, Условия игры: группировать однородные предметы, различающие по величине.</p> <p>Сенсорика.</p> <p>Познавательных и интеллектуальных навыков.</p>
	<p>Музыка.</p> <p>Физкультура</p>		<p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка (по плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура.</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>1)Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p>	<p>Беседа по картине:</p> <p>«В осеннем парке»</p> <p>«Листик желтый, листик желтый на дорожку упадет, это значит, это значит, осень в гости к нам придёт»</p> <p>Цель: формировать интерес к природе и</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>1)Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>ОРУ. Упражнения для укрепления плечевого пояса.</p> <p>2)Подпрыгивать на 2-х</p>	<p>Д/ игра: «По дорожке по прямой ,лошадки скачут домой»</p> <p>Цель: формирование навыков аккуратно выстраивать детали конструктора в линию. <i>(конструирование)</i></p> <p>Развитие</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>1)Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>ОРУ. Упражнения для укрепления плечевого пояса.</p> <p>2)Подпрыгивать на 2-х</p>

	<p>ОРУ. Упражнения для укрепления плечевого пояса.</p> <p>2)Подпрыгивать на 2-х ногах</p> <p>3)катать мяч двумя руками, в прямом направлении.</p> <p>П/ игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>природным явлениям. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Развитие социально – эмоциональных навыков.</p>	<p>ногах</p> <p>3)катать мяч двумя руками, в прямом направлении.</p> <p>П/ игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>	<p>ногах</p> <p>3)катать мяч двумя руками, в прямом направлении.</p> <p>П/ игра: « Спящая собачка»</p> <p>Физическое развитие.</p>
Подготовка к прогулке.	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Помочь детям запомнить, что одежду доставать из шкафчика последовательно. Приучать к самообслуживанию, стараться надевать одежду самостоятельно.</p>				
Прогулка.	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдение за кошкой</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за транспортом</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение за птицами</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом</p>
Возвращение с прогулки.	<p>Учить детей последовательному раздеванию, посильной самостоятельности.</p> <p>«Я одежду сам снимаю, аккуратно прибираю» Формировать навыки последовательного раздевания, самообслуживания. Приучать детей, не толкаться, нетолпиться возле шкафов. Проговаривать названия предметов одежды. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим, самостоятельная деятельность</i>)</p>				
Обед	<p><i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно, правильно держать ложку.</i></p> <p>Час обеда подошёл, сиди дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.</p> <p>За столом не сори, насорил, так убери!</p> <p><i>Формировать культурно – гигиенические навыки и элементарные навыки поведения за столом.</i></p>				
Дневной сон.	<p><i>Восстановление психофизического состояния ребенка. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон.</i></p> <p>Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой. Крепко глазки закрываю и тихонько засыпаю.</p> <p><i>(Прослушивание колыбельной)</i></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>Вот проснулся петушок ,встала курочка.</p> <p>Подымайся, мой дружок, вставай, Юрочка!</p>				

	<p>Ходьба по массажной дорожке «Колючий ёж» (осуществлять индивидуальный подход)</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование культурно- гигиенических навыков.</p>					
<p>Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дорожка для Маши и Саши» <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> «Чудо мягкое возьму и в руках его помну» <p>Цель: формировать у детей знания о пластилине, обучать умению, отделять кусок от целого.</p> <p>лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> «Шары для друзей» <p>Цель: учить детей правильно держать карандаш.</p> <p>рисование.</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Листиками разными, детский сад украсим мы!» <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать простейшим приёмам без наклеивания.</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> «Какой листок» <p>Цель: формировать у детей знания о пластилине, и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ах, какой листок!» <p>Цель: учить правильно, держать карандаш, проводить прямые линии.</p> <p>рисование.</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Выложи пирамидку» <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать простейшим приёмам их использования.</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> «Раскрась пирамидку» <p>Цель: учить правильно, держать карандаш, проводить прямые линии.</p> <p>рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Стержень для пирамидки» <p>Цель: формировать у детей знания о пластилине, обучать умению, отделять кусок от целого.</p> <p>Лепка</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Травка для любимой лошадки» <p>Цель: учить правильно, держать карандаш, проводить прямые линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто принёс, для лошадки овёс» <p>Цель: обучать умению самостоятельно разминать пластилин.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Угостим лошадку сеном» <p>Цель: формировать представления о свойствах бумаги, обучать простейшему приёму сминание.</p> <p>Аппликация, лепка, рисование</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Для щенка Тимошки, вкусные лепёшки» <p>Цель: обучать умению самостоятельно разминать пластилин.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Положите в миску, для щенка сосиску» <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага)</p> <p>Обучать простейшим приёмам их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Будка – это дом для собаки» <p>Цель: учить правильно, держать карандаш, размещая изображение на поверхности листа .</p> <p>Развитие творческих навыков.</p> <p>Аппликация, лепка, рисование.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p>
	совершенствовать навыками слушания и говорения.	учить произносить слова и звуки, правильно	учить называть из каких деталей выполнен предмет,	учить изображать предметы похожие на округлую,	учить навыкам работы с пластилином;	

	(Марк, Женя, Ярослав, Егор, Ерасыл, Элина)	артикуировать гласные и согласные звуки, (Ая-София, Наиль)	находить недостающие части конструкции домика, машины, мебели; (Ая-София, Глеб)	удлиненную формы; (Адлан, Богдан, Ева, Кира, Ерасыл, Элина)	Адлан, Ая-София, Глеб, Кира, Ева, Богдана
Подготовка к прогулке	Формировать навыки самообслуживания. Использовать потешки, для поднятия настроения. <i>(развитие навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики, художественная литература)</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры .Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	Мини- опрос: «Слышиш ли вас ваш ребёнок, с первого раза?» Беседа с родителями: «Как прошел наш день»				

Воспитатель: Валеева Г.И. **Методист:**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

III неделя:14.11.22-18.11.22 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема. <i>Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы за руки возьмёмся и улыбнёмся. Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём. С добрым утром, глазки!</i> Вы проснулись? Развитие коммуникативных навыков				
Беседа родителями, консультации	с «Адаптация ребенка в детском саду» (консультация, анкетирование)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Кукла Таня к нам пришла , и корзинку принесла, мы игрушки достаем большой и маленький найдем. » Цель: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)	Игра малой подвижности «Здравствуй небо голубое» Цель: формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Формирование социально- эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)	Настольная игра «Что растет в огороде» Цель: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) Формирование социально- эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)	Артикуляционная гимнастика «Сад. Фрукты» («Щечки-яблочки» «Спрячем сливу за щеку», «Банан», «Колья забора острые- вот какие») Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)	«Книжку в руки мы возьмем, сказку вместе мы прочтем» (Заюшкина избушка) Цель: Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек Развитие коммуникативных навыков (художественная

			<p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</p>		литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Картотека №3				
Завтрак	Спасибо нашим поварам за то что вкусно варят нам.				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Д/ и « На картинку посмотри и предмет скорей найди» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках</p> <p>Развитие социальных-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</p> <p>« С куклой нашей поиграем , кубики пораставляем» Цель: знакомить детей с деталями- кубик.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</p> <p>Физическая культура Цель: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого</p>	<p>«Солнышко в гости к деткам пришло, с солнышком играем желтый цвет запоминаем» Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)</p> <p>Настольная игра «Лучики для солнышка» Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять</p>	<p>Д/и «В огород мы все пойдем, что растет там назовем» Цель:</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Отвечать на простые вопросы «что?».</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p> <p>Физическая культура Цель: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,</p>	<p>Д/и « В сад скорее загляни, и на ветку посмотри. Фрукты там скорей найди» Цель: Различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Фрукты с дерева сорвем и в корзинку отнесем» Цель: Формирование словарного запаса.</p> <p>Понимать речь взрослых, Отвечать на простые вопросы «что?».</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p>	<p>«Избушку для зайки» Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</p> <p>«Мы морковку соберем, к зайке в новый дом в гости мы пойдем» Цель: Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными</p>

	<p>дыхания, слухового внимания. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег обычный,врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колениях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>П/И « На веселой полянке, прыгают зайки»</p>	<p>детали</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</p>	<p>речевого дыхания, слухового внимания. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег обычный,врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колениях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>П/И « На веселой полянке, прыгают зайки»</p>		<p>впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег обычный,врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колениях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>П/И « На веселой полянке, прыгают зайки»</p>
	<p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>«Чтение сказки «Солнышко в гостях»</p> <p>Цель: Слушать небольшие дидактические</p>	<p>«Едет с поля урожай, - ты давай не зевай цвет и форму запоминай»</p> <p>Цель: Формировать элементарные математические</p>	<p>«Заборчик для фруктового сада»</p> <p>Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая</p>	<p>«С зайком мы играем, язычок свой развиваем»- артикуляционная гимнастика.</p> <p>Цель: Звуковая культура</p>

	<p>Чтение стихотворения «Мяч»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</p>	<p>рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Отвечать на простые вопросы «что?», «что делает».</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p>	<p>представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p> <p>группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)</p> <p>«Грузовик»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. Развитие исследовательской деятельности (конструирование)</p> <p>Физическая культура</p>	<p>пространственные признаки.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности (конструирование)</p> <p>«Большие и маленькие яблоки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать элементарные математические представления</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями</p> <p>группировать однородные предметы</p> <p>различающиеся по величине.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)</p>	<p>речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>
Подготовка прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p>Прогулки варьируются в зависимости от погодных условий.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,</i></p>				

	<i>По порядку одевай.</i>					
Прогулка	Ноябрь.Картотека №5 «Наблюдение за небом»	Ноябрь.Картотека №6 «Наблюдение за птицами»	Ноябрь.Картотека №7 «Наблюдение за деревьями»	Ноябрь.Картотека №10 «Наблюдение за ветром»	Ноябрь.Картотека №11 «Наблюдением за первым снегом»	
Обед	<p><i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</i></p>					
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p><i>Запираем сундучок На крючок. Все ребятки на кроватки, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на.</i></p>					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Bот нагнулась елочка, зеленые иголочки. Стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон..	Воздушно-водные процедуры , ходьба по массажным коврикам .	Салон красоты» -учить детей следить за своим внешним видом -быстро раздевались и одевались.	Лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Тише, Танечка не плачь, мы подарим тебе новый мяч.»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.(аппликация)</p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Лучики для солнышка »</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>Цель: Прививать интерес к</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Огурцы в банке»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>Цель: Прививать интерес к</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Яблоки на дереве»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.(аппликация)</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» « Морковка для зайчика»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>Цель: формировать у</p>	

	<p>знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина (лепка)</p> <p>Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей. (рисование)</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (lepka)</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш (рисование).</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. (рисование).</p> <p>«Пластилин беру, и огурчик я слеплю»</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.(лепка)</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>правильного использования .(пластилиновография)</p> <p>Цель: . Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Развитие творческих навыков .</p>	<p>детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (лепка)</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш. (рисование)</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>
Индивидуальная работа	выкладывать и составлять простые композиции на доске (Ай, Ая-Сафия, Глеб, Егор, Ерасыл, Камила, Элина)	формировать восприятие окружающего мира, пространственную ориентировку. (Ай, Кира, Глеб, Ева)	учить произносить слова и звуки,правильно артикуировать гласные и согласные звуки (Марк, Лиза, Амир, Наиль, Анжелика)	учить вести диалог со взрослым, слушать и понимать заданные вопросы; (Марк)	учить различать предметы в групповой комнате и определят их количество; (Марк)
Уход детей домой	Можно дамой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: ноябрь месяц с 21.11. – 25.11. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) Цель: Создание благоприятной атмосферы для приёма детей (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность, физическое развитие, двигательная активность</i>)				
	«Я твой друг и ты мой друг» Встанем дети, встанем в круг Ты мой друг и я твой друг В круг ребята, становитесь Крепко за руки держитесь Выполняйте, дружно вместе Ну, попрыгайте на месте Ручками похлопайте Ножками потопайте	«Заболела кисонька» Заболела кисонька, кисонька – беляночка. Болит у кисоньки головушка, ой, как болит (<i>Гладят голову</i>) Болит у кисоньки лапочка ой, как болит (<i>гладят ручки</i>) Болит у кисоньки ноженька, ой, как болит (<i>гладят ножки</i>)	«Вместе с солнышком» Солнышку на встречу руки протяните И лучей тихонько солнечных коснитесь На носочки детки встаньте все дружнее Станет нам ребята сразу всем теплее.	«Мишка» Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти Мишка, мишка, покружись А потом земли коснись! И животик свой потри Раз, два, три – раз, два, три!	«Пляшут мышки на дорожке» Пляшут мышки на дорожке, выставляют мышки ножки. Мышки в ладушки играют и в ладоши ударяют. Мышки хвостиком вертели, по сторонам они глядели.
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада. Консультация на тему: «Режим дня – залог здоровья и развития» Беседы по вопросам самообслуживания.				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Игра: «Идет коза рогатая» Цель: понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «кто?», «Что делает?» Развитие коммуникативных навыков (<i>развитие речи</i>)	Малоподвижная игра: «Котята» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. (<i>физическое развитие</i>)	«К нам сорока прилетела, затрецала, зашумела» Игровое упражнение: «Где звенит?» Цель: развитие слухового внимания. (<i>развитие речи</i>)	Игры с движениями: «По дорожке мы шагаем» Цель: развивать желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями.	Д/игра: «Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти» Предметный мир. Цель: называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. (<i>ознакомление с окружающим</i>)

	<p>Чтение потешки «Шла коза по мостику»</p> <p>Цель: Читать детям произведения в соответствии с возрастом, сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение стихотворения С.Калиев «Котенок»</p> <p>Цель: Чтение художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Потешка «Сорока – белобока»</p> <p>Цель: Читать детям произведения в соответствии с возрастом, сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>(физическое развитие)</p> <p>«Дождик ,дождик, кап – кап, кап, ты не капай громко так»</p> <p><i>Мир природы.</i></p> <p>Цель: формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дидактическая игра: «Мышка в гости к нам пришла и картинки принесла, на картинки посмотрите и одежду назовите»</p> <p><i>Формирование словарного запаса</i></p> <p>Цель: обогащать активный словарь детей существительными обозначающими названия одежды.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	---

Утренняя гимнастика	<i>Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели)</i> Утренняя разминка №2. «Медвежата»				
Завтрак.	<i>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</i> <i>Привитие правил поведения за столом.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/игра: «Есть подарки у ребят, для козы и для козлят»</p> <p>Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине.</p> <p>Условия игры: подбирать игрушки по величинному понятию (большой, маленький)</p>	<p>Игра: «Есть у ребят, угощенье для котят»</p> <p>Цель: формировать интерес к природе, развивать умение различать фрукты по внешнему виду(яблоки, груши)</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Сорока стрекотала и с детками играла»</p> <p><i>Мир природы.</i></p> <p>Настольная Д/игра: «Овоши, фрукты»</p> <p>Цель: различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Дождик, дождик, БАМ,БАМ,БАМ!»</p> <p>Цель: Понимать речь взрослых, способствовать развитию слухового внимания, артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p>	<p>«Мышка бежала, хвостиком махнула...»</p> <p>Цель: Читать детям произведения в соответствии с возрастом, сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p>(художественная литература)</p>

	<p>(сенсорика)</p> <p>Д/ игра: «Мы в корзиночку заглянем, что лежит внутри, узнаем»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик)</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Цель: понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «Что делала?»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</p>	<p>разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Условия игры: группировать однородные предметы, резко различающиеся по форме.</p> <p>Развитие познавательных навыков (Сенсорика)</p>		<p>«Красные штанишки, мы подарим мышке»</p> <p>Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Группировать однородные предметы по цвету.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика)</p>
	<p>Музыка.</p> <p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба в заданном направлении по кругу.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходьба по шнуру 2- 2,5 метра.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бег обычный.</p> <p>Ползать на четвереньках, по ограниченной плоскости.</p> <p>Бросать мяч 2 –мя руками из –за головы.</p> <p><i>П/игра: «Лиса и зайцы»</i></p> <p>Цель: Учить выразительности</p>	<p>Д/ игра:</p> <p>«В гостях у нас котята»</p> <p>Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Условия игры: группировать однородные предметы, различающие по цвету.</p> <p>Развитие познавательных навыков (сенсорика)</p> <p>«Построим дорожку, для маленькой кошки»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик)</p> <p>Формировать навыки, аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию.</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба в заданном направлении по кругу.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходьба по шнуру 2- 2,5 метра.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бег обычный.</p> <p>Ползать на четвереньках, по ограниченной плоскости.</p> <p>Бросать мяч 2 –мя руками из –за головы.</p> <p>П/игра: «Лиса и зайцы»</p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие</p>	<p>Стихотворение «Тучка с солнышком опять, в прятки начали играть»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>«От дождя мы убежим, башню все соорудим»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями конструктора (кубик)</p> <p>(конструирование)</p> <p>«Тучка плакала, рыдала, тучка капельки роняла»</p> <p>Цель: обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Группировать однородные предметы,</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба в заданном направлении по кругу.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходьба по шнуру 2- 2,5 метра.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бег обычный.</p> <p>Ползать на четвереньках, по ограниченной плоскости.</p> <p>Бросать мяч 2 –мя руками из –за головы.</p> <p><i>П/игра: «Лиса и зайцы»</i></p> <p>Цель: Учить выразительности движений, передавать простейшие</p>

	<p>движений, передавать простейшие действия(попрыгать, как зайчики)</p> <p>Физическое развитие.</p> <p><i>Mир природы.</i></p> <p>Игра: «Угощенье от ребят, для козы и для козлят»</p> <p>Цель: формировать интерес к природе, развивать умение различать овощи по внешнему виду (морковь, капуста, баклажан)</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	(конструирование)	<p>действия(попрыгать, как зайчики)</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>«Выложим мы грядки, и будет все в порядке»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик) аккуратно соединять детали.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>резко различающиеся по величине.</p> <p>Условия игры: Раскладывать «капли дождя» по величинному понятию (большой, маленький)</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>действия(попрыгать, как зайчики)</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>«Качели для мышат»</p> <p>Цель: Знакомить детей с деталями конструктора (кубик, пластина) аккуратно соединять детали.</p> <p>(конструирование)</p>
Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания. Помочь детям запомнить, что одежду доставать из шкафчика последовательно. Приучать к самообслуживанию, стараться надевать одежду самостоятельно.				
Прогулка.	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь.</p> <p>Прогулка №16.</p> <p>Наблюдение за рябиной</p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь.</p> <p>Прогулка №17.</p> <p>Наблюдение за небом</p>	<p>Картотека прогулок Осень, Октябрь.</p> <p>Прогулка №18</p> <p>Наблюдение за птицами</p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь</p> <p>Прогулка №21</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь.</p> <p>Прогулка №4</p> <p>Наблюдение за выпавшим снегом</p>
Возвращение с прогулки.	<i>Прогулки варируются в связи с погодными изменениями.</i> Учить детей последовательному раздеванию, посильной самостоятельности.				
Обед	«Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, а вторую за кого? Да за папу твоего. Съешь за бабу и за деду, за Егорку, за соседа. За подружек и друзей, съешь побольше не жалей!				
Дневной сон.	<p><i>Колыбельные и потешки.(Музыка)</i></p> <p>«Спят медведи и слоны, зайцы спят и ежик. Все вокруг спать должны, наши детки тоже!»</p> <p>«Ай, бай, ай бай, ты собачка не лай, белолоба не скули, наших деток не буди!»</p> <p>«Все легли на бочок, язычки на крючик! Глазки закрываем, крепко засыпаем!»</p>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки»</p> <p>«По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются»</p> <p>«Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»</p>				
Полдник.	Привитие культурно –гигиенических навыков, культуры поведения за столом.				
Самостоятельная	Творческий уголок	Творческий уголок	Творческий уголок	Творческий уголок	Творческий уголок

деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>«Умелые ручки» «Поедят травки, коза и козлятки» Цель: держать карандаш тремя пальцами, не сжимая сильно, легко проводить на бумаге простые элементы рисунка(прямые линии) (рисование)</p> <p>«Туча набежала, козлят испугала» Цель: Развивать интерес к аппликации. Обучать выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>«Подарок от ребят, тюк сена для козлят» Цель: обучать умению использовать простейшие приёмы лепки(самостоятельно разминать пластилин) (лепка)</p>	<p>«Умелые ручки» «Для котика Васьки, кусочек колбаски» Цель: формировать представления о свойствах бумаги, обучать простейшему приёму (Сминать) (аппликация)</p> <p>«Угостите киску, вкусной сосиской» Цель: обучать умению использовать простейшие приёмы лепки(самостоятельно разминать пластилин) Лепка. Клубочки для котят» Цель: держать карандаш тремя пальцами, не сжимая сильно, легко проводить на бумаге простые элементы рисунка(волнообразные линии) (рисование)</p>	<p>«Умелые ручки» «Овощные заготовки на зиму» Цель: Развивать интерес к аппликации. Обучать выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>«Овощи» Цель: обучать умению использовать простейшие приёмы лепки(самостоятельно разминать пластилин) Лепка. «Огурцы на грядке» Цель: держать карандаш тремя пальцами, не сжимая сильно, легко проводить на бумаге простые элементы рисунка(прямые линии)(рисование)</p>	<p>«Умелые ручки» «Дождик, дождик не шуми, просят, просят, малыши» Цель: Развивать интерес к аппликации. Обучать выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p>«Знаете ребята, что любят сыр мышата» Цель: формировать у детей знания о пластилине, обучать умению, отделять кусок от целого.</p>	<p>«Умелые ручки» «Мышка бежала, след оставляла» Цель: держать карандаш тремя пальцами, не сжимая сильно, легко проводить на бумаге простые элементы рисунка(волнообразные линии) (рисование)</p> <p>«Знаете ребята, что любят сыр мышата» Цель: формировать у детей знания о пластилине, обучать умению, отделять кусок от целого.</p> <p>«Лепка» Цель: формировать представления о свойствах бумаги, обучать простейшему приёму (Сминать) (аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	формировать представление о свойствах строительного материалов. (Марк, Евгения, Амир, Адлан, Кира)	учить различать цвета и правильно называет их; (Марк, Амир)	учить владеть простейшими приемами лепки; (Марк, Амир)	учить называть предметы быта казахского и других народов (Марк)	- обогащать речь словами, обозначающими качество и свойства предметов (Богдан, Марк)
Подготовка к прогулке	Формировать навыки самообслуживания. Использовать потешки, для поднятия настроения. (развитие навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики, художественная литература)				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры . Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	Делимся впечатле-	Советы родителям: «Детям дома вы читайте	Беседа с родителями: «Одеваемся по погоде,	Советы родителям: «Больше о дружбе говори	Рекомендации родителям:

Беседы с родителями.	ниями дня. Краткие беседы с родителями	и вопросы задавайте»	а не по сезону»	детей не ссориться учите»	«Не препятствуйте детской самостоятельности, «Я сам»
-----------------------------	---	----------------------	-----------------	---------------------------	---

Воспитатель: Валеева Г.И.
Л.Ж.

Методист: Кабдулова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

V неделя:28.11.22-02.12.22 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			<p style="text-align: center;"> <i>Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i> </p> <p style="text-align: center;">Развитие коммуникативных навыков</p>		
Беседа с родителями					<p>Родительская почта «Вы вопросик напишите, в почту к нам его спустите. Будем письма мы читать- на вопросы отвечать»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и«Найди половинку» Цель: Умение находить половинки предметов и соединять их в одно целое.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Чтение книжки «Что растет в огороде» Цель: сопровождать чтение показом картинок.</p> <p>Развитие</p>	<p>Д/и «Кто пришел сегодня в сад, здесь полным полно ребят» Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Д/и «Ты в корзинку загляни, что же там лежит скажи». Цель: . Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Теремок» чтение сказки</p>	<p>Настольная игра «Смайлик нужный я возьму, цвет картинки подберу» Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</p>	<p>Д/и«Кого назвали, тот и лови!» Цель: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков Чтение сказки «Маша и Медведь» Цель: сопровождать чтение показом картинок.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>

	коммуникативных навыков.		Цель: сопровождать чтение показом картинок. Развитие коммуникативных навыков.	Д/и «На картинке круг найду, на что же он похож я вам расскажу» Цель: Называть предметы и действия с ними, узнавать их. Формирование социально-эмоциональных навыков	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 «Медвежата»				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><i>Знаем, знаем – да-да-да!</i> <i>В кране прячется вода!</i> <i>Выходи, водица!</i> <i>Мы пришли умыться!</i> <i>Лейся понемножку</i> <i>Прямо на ладошку!</i> <i>Будет мыло пениться</i> <i>И грязь куда-то денется! (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</i></p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Кушай кашику, девочка, Девочка-приневочка, Кушай кашику, подрастай, Всем на радость вырастай! (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Много овощей на грядки, знают все наши ребятки» Цель: Понимать речь взрослых, способствовать артикуляционного и голосового аппарата.	«С детками играли, и сандали потеряли, на картинку посмотрим пару ты скорей найди» Цель: Обогащать разнообразными сенсорными	Упражнение по развитию речи и звуковой культуре «Кто громко говорит скажи, и за мною повтори» Цель. Развитию артикуляционного и	Д/и «Губы трубочкой мы солжем, шар надуть -мы все поможем» Цель: Развитию артикуляционного и голосового аппарата,	Д/и «Кто в домике живет?» Цель: Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развитие коммуникативных навыков.

	Развитие коммуникативных навыков.	впечатлениями; группировать однородные предметы.	голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	речевого дыхания, слухового внимания.	
	Музыка Физкультура		Физкультура		Физкультура
ОД по расписанию организации образования	<p>«Вместе в огород пойдем, урожай там соберем»</p> <p>Цель: Формировать умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др)</p> <p>Развитие социально-эмоциональных навыков.</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физкультура</p> <p>Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И « У медведя во бору»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Зайка» А.Барто</p> <p>Цель: Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Скамейка для зайки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Сказку продолжаем, и друзей мы угощаем»</p> <p>Цель:</p> <p>группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Цветные дорожки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p>«Строим новый теремок, будет он высок»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>«Сказку продолжаем, и друзей мы угощаем»</p> <p>Цель:</p> <p>группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Цветные дорожки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих</p>	<p>«Где круг большой, где маленький мы покажем зайньке»</p> <p>Цель: Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко отличающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>«Цветные дорожки»</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих</p>	<p>«Тропинка в лес»</p> <p>Цель: Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Физкультура</p> <p>Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/И « У медведя во бору»</p> <p>Физическое развитие.</p>

			навыков. Физкультура Цель: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. П/И « У медведя во бору» Физическое развитие.	навыков, исследовательской деятельности	
Подготовка к прогулке			Одевание: последовательность, выход на прогулку		
Прогулка			Картотека прогулок. Осень, ноябрь №15, 21, 16, 22,23. Прогулка варируется в зависимости от погодных условий.		
Обед			<i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i> Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.		
Дневной сон			<i>Все ребятки на кроватки, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на.</i> Развитие коммуникативных навыков.		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			<i>Что за чудная зарядка – Как она нам помогает, Настроение улучшает И здоровье укрепляет. Крепко кулачки сжимает, Руки выше поднимаем. Сильно-сильно потянулись.</i> растирают ладонями грудную клетку и предплечья медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки. вытягивают руки, потягиваются.		

	<p><i>Солнцу шире улыбнись! Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать!</i></p> <p>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</p> <p>Привития культурно- гигиенических навыков, культуры поведения за столом</p>
Полдник	

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Угостим зайку морковкой»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Цветные полосочки в руки возьмем, Зайке поможем, дорогу домой мы найдем»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>«Чудо мягкое в руках держу, чудо я сейчас слеплю»</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Что за палочки такие, да они еще цветные»</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги;</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Домик»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги;</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Шарики для Мишки»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.</p> <p>«Мягкий комочек в руки возьму, и из него шарик слеплю»</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p>«Шарики для Мишки»</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги;</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Зимний лес»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования. (аппликация)</p> <p>«Деревья под снегом» (пластилинография)</p> <p>Цель: формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. (лепка)</p> <p>«Дорожка в лес»</p> <p>Цель: -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш. (рисование)</p> <p>Развитие творческих навыков.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>учить эмоционально откликаться на содержание произведений; (Ай, Богдан, Марк,</p>	<p>учить располагать предметы в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p>	<p>учить называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части</p>	<p>учить узнавать и называть птиц прилетающих на участок. (Богдан, Марк, Лиза,</p>	<p>учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, характер музыкального произведения. (Анжелика, Элина, Ерасыл,</p>

	Камила)	(Богдан, Марк)	конструкции домика, машины, мебели; (Элина, Ерасыл, Наиль, Марк, Богдан, Ева, Глеб)	Амир, Анжелика)	Ярослав, Ева, Кира, Глеб)
Прогулка Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов с родителями.				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: декабрь месяц с 05.12. – 09.12. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2- 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>Настольная игра: «Кто, кто в теремочке живёт?</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Пальчиковый театр: Сказка: «Теремок»</p> <p>Цель: обучать умению слушать народные сказки. <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Д/игра: «Куклы в гости пришли, что нам куклы принесли?»</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий (рассматривание предметов мебели) <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Д/игра: «Какой котик»</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Цель: составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Условия игры: Рассматривая игрушку (Котик), дети составляют словосочетания (котик – мягкий, котик – пушистый) «Котя, котик, коток»</p> <p>Цель: Приобщать детей к колыбельным песням. <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о транспорте. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Малоподвижная игра: «Машинка, машина идёт, гудит»</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Д/игра: «Найди пару обуви»</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий (рассматривание предметов обуви) <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Топал, топал башмачок, отломился каблучок»</p> <p>Цель: обучать умению слушать народные песенки. <i>(художественная литература)</i></p>
Утренняя гимнастика	<i>Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели)</i> <i>Утренняя разминка №3 «Прогулка»</i>				

Завтрак.	<p><i>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</i></p> <p><i>Привитие правил поведения за столом.</i></p> <p><i>«Супик жиденъкий, но питательный. Будешь худенький, но пузатенький. Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Теремок построим сами, своими руками»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p> <p>««Кто, кто в теремочке живёт, кто как песенки поёт?» Звуковая культура речи.</p> <p>Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки</p> <p>(развитие речи)</p> <p><i>Mир природы.</i></p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Кроватка для куклы»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>(конструирование)</p> <p>«Баю, баю, баю, куколку качаю!»</p> <p>Цель: Приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Малоподвижная игра: «Вместе с куклой Дащей, весело мы спляшем»</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>«Кто у бабушки живёт?</p> <p><i>Mир природы.</i></p> <p>Цель: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>«Дома от ребят, для маленьких котят»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания,</p> <p>опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>«Грузовик приехал к нам»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>«Матрёшки пришли и картинки принесли»</p> <p><i>Формирование словарного запаса.</i></p> <p>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Сапожки для матрёшки»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Дорожка для матрёшки»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p>
	Музыка. Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану муз. работника)</p> <p>Физкультура. <i>Основные движения.</i> Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей</p>	<p>«Украсим куклам новый дом и мебель мы расставим в нём»</p> <p>Цель: формирование словарного запаса.</p> <p>Обогащать активный словарь детей</p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа.</p> <p><i>Упражнения в</i></p>	<p>«По полям, по полям, синий трактор едет к нам»</p> <p>Цель: обучать умению слушать народные сказки, песни.</p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа.</p> <p><i>Упражнения в</i></p>

	<p>группой с изменением темпа.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Влезать на мягкие модули.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бегать в заданном направлении, в разном темпе.</p> <p>Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (Ходьба, бег)</p>	<p>существительными обозначающими название мебели.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p><i>равновесии.</i></p> <p>Влезать на мягкие модули.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бегать в заданном направлении, в разном темпе.</p> <p>Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>«Паровоз построим сами и на нём помчимся к маме»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p>	<p><i>равновесии.</i></p> <p>Влезать на мягкие модули.</p> <p><i>Бег.</i></p> <p>Бегать в заданном направлении, в разном темпе.</p> <p>Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i></p> <p><i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i></p>				
Прогулка.	<p>Картотека прогулок Зима - Декабрь. Прогулка №1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом.</p>	<p>Картотека прогулок Зима - Декабрь. Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой.</p>	<p>Картотека прогулок Зима - Декабрь. Прогулка №3. Наблюдение за растениями на участке.</p>	<p>Картотека прогулок Зима - Декабрь. Прогулка №4. Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>Картотека прогулок Зима - Декабрь. Прогулка №6. Наблюдение за небом.</p>
Возвращение с прогулки.	<p><i>Упражняться в умении пользоваться различными видами застежек, аккуратно складывать свою одежду в шкаф.</i></p>				
Обед	<p><i>Формировать элементарные навыки поведения за столом. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</i></p> <p><i>«Ложкой есть, не обливайся, аккуратно есть стараясь!»</i></p>				

Дневной сон.	<p>«Баю- баю- баю –бай! Поди Бука под сарай, я за веником пойду, тебя Бука прогоню!»</p> <p>«Ходит дрёма меж кроваток, спите, детки, сладко! Сладко!</p> <p>«Ай, бай, ай, бай, ты собачка не лай. Ты ,корова не мычи, петушок, ты не кричи!</p> <p>Наши детки будут спать, крепко глазки закрывать»</p> <p><i>Колыбельные и потешки.(Музыка)</i></p>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Все проснулись, потянулись. Встали все на ножки, пройдёмся по дорожке!»</p> <p>Использование массажных дорожек, для закаливания организма и профилактики плоскостопия.</p>				
Полдник.	<p><i>Формировать элементарные навыки поведения за столом.не разговаривать с полным ртом, правильно сидеть за столом.</i></p>				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег) (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (аппликация)</p> <p>« Для любимых зверят, миски будут от ребят» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Гуляет кукла под дождём» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь) (рисование)</p> <p>«Украсим ковёр для куклы Даши» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (аппликация)</p> <p>«Печенье для Даши» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Мячик для котёнка» Цель: обучать умению проводить круглые линии. (рисование)</p> <p>«Дадим киске, молоко в миске» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p> <p>«Коврик для котёнка» Цель: обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Круглые шины, для папиной машины» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка)</p> <p>Цель: обучать умению проводить круглые линии. (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Украсим сапожки для нашей матрёшки» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p> <p>«Круглые брошки, украсят сапожки» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	учить бережному отношению к предметам,	учить произносить слова и звуки, правильно	совершенствовать навыками слушания и говорения.	учить употреблять существительные с предлогами в, на, под,	учить ориентироваться в расположении частей

	игрушкам, книгам и посуде. (Богдан, Марк)	артикуировать гласные и согласные звуки, (Лиза, Марк, Марк, Ева, Анжелика, Глеб)	(Егор, Ярослав, Евгения, Марк, Ева, Ая-София)	за, около. (Марк)	своего тела. (Марк)
Подготовка к прогулке	<i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры . Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	<i>«Мамы, папы, не спешите, как дела ребят, спросите!»</i>				

Воспитатель: Валеева Галина Ивановна.
Л. Ж.

Методист: Кабдулова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II неделя:12.12.22-15.12.22 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей	<p><i>С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают. Ура, мы проснулись!</i></p> <p>Создание благоприятной, дружеской обстановки в группе.</p>			
Беседа родителями, консультации	Консультация «Ребёнок и дорога».			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Ознакомление с окружающим миром «Д/и «Транспорт» Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте. Формирование социально-эмоциональных навыков Худ.литература «Чтение А.Барто «Грузовик» Цель: Обучать умению	Ознакомление с окружающим миром «Н/и «Найди животное по силуэту» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром «Мы в коробку все заглянем что за транспорт там узнаем» Цель: Формировать первоначальные представления о транспорте Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром «Д/и «В теремок заглянем кто живет там мы все узнаем» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формирование социально-эмоциональных навыков

	<p>слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Худ.литература «Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>стихотворения Э.Машковская «Поезд»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Худ.литература «Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 «Подражай, повторяй»				
Завтрак	<p><i>Мойте руки хорошенко. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой</i></p> <p>Привитие культурно- гигиенических навыков, правил поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи «На картинку посмотри, что за транспорт повтори»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «На картинку посмотри . Где,чья мама ты найди»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Мы машины расставляем, что за транспорт мы все знаем»</p> <p>Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?»..</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Мамы и их детки»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	
	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>			

<p>ОД расписанию организации образования</p>	<p>по</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Сенсорика «Грузовик встречаем, что в кузове везет вместе мы все называем» Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Грузовик мы строим вместе, чтобы было интересно» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура Цель: Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p>	<p>Сенсорика «В лес мы с детками пойдем зайкину избушку там найдем» Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Избушка для зайчика» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p>	<p>Сенсорика «Поезд дружно мы встречаем, и фигуры называем» Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Вагончики» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура Цель: Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/и «Кто быстрей, кто сильней»</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сенсорика «Кто же в тереме живет мы запоминаем, и в настольную игру вместе все играем» Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Теремок» Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p>
---	---	--	--	--

	<p>пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/и «Кто быстрей, кто сильней»</p> <p>Физическое развитие</p>			
Подготовка к прогулке	<p><i>Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай</i></p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>			
Прогулка	Картотека прогулок. Зима. Декабрь № 5,6,8,9,10.			
Обед	<p><i>Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических правил, культуры поведения за столом</p>			
Дневной сон	<p><i>Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.</i></p> <p>Создание благоприятной атмосферы в спальной комнате.</p>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ноги чуть расставлены, руки на пояссе. Завести локти за спину до упора, лопатки соприкасаются. Исходное положение</p>	<p>«Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, исходное положение.</p>	<p>Положить ладошки на плечи. Вдохнуть и наклонить корпус вперед, выдохнуть – вернутся назад</p>	<p>Руки скреплены за поясницей. Наклонится вперед. Выпрямить спину нужно медленно, чтобы не потерять равновесие</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Шины для папиной машины» Рисование Цель: Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Морковка для зайчика» Рисование Цель: Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Вагончики» Рисование Цель: Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Кто в тереме живет, изобразим вместе мы» Рисование Цель: Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые</p>

рассматривание книг и другие)	<p>линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуать умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>	<p>эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуать умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>	<p>эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуать умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>	<p>линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуать умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>
Индивидуальная работа	<p>учить изображать предметы похожие на округлую, удлиненную формы;</p> <p>(Элина, Ерасыл, Егор, Анжелика, Наиль)</p>	<p>учить навыкам работы с пластилином</p> <p>(Адлан, Ая-Сафия, Кира, Ева, Богдан, Марк)</p>	<p>учить выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры</p> <p>(машина, дом, снеговик);</p> <p>(Адлан, Кира, Марк, Лиза, Наиль, Анжелика, Лиза)</p>	<p>учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, характер музыкального произведения.</p> <p>(Элина, Ерасыл, Егор, Анжелика, Лиза)</p>
Уход детей домой	<p>Можно домой? До свидания игрушки!</p> <p>«Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов</p>			

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: декабрь месяца с 19.12. – 23.12. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Памятка для родителей. «Безопасность ребёнка в быту»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Д/игра: «Кукол в гости пригласили, чаем вкусным угостили» Цель: формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими название Посуды. (развитие речи) Д/игра: «Собери	Дидактическая игра: «Мамы и их детки» Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Условия игры: Формировать умение	«Вышла кисонька на мост» Цель: обучать умению слушать народные, песенки. (художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «машина» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки	Д/игра: «Найди детёнышам маму» Mir природы. Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. (ознакомление с окружающим)

	<p>блюдца из 2 половинок»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p> <p><i>(сенсорика)</i></p>	<p>детей повторять за воспитателем названия животных и их детёнышей.</p> <p>Находить «маму» детёнышу.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>«Кисонька, где была?»</p> <p>Цель: понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p>	<p><i>Шины трутся о дорогу</i> <i>Тух, тух, тух они трещат</i> <i>Быстро катятся колёса, та –та –та</i> <i>Они спешат.</i></p> <p><i>(развитие речи)</i></p>	<p>«Котик – коток» <i>(колыбельная)</i></p> <p>Цель: обучать умению слушать, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка №4 «Подражайки»				
Завтрак.	<p><i>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</i></p> <p><i>Привитие правил поведения за столом.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Ну, а блюдца, дзинь – заля, так кружатся и бьются, дзинь – заля,</p> <p>Цель: обучать умению слушать сказки.</p> <p><i>(отрывок из сказки «Федорино горе»)</i></p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Д/игра: «Кукла Айсулу пришла сундучок нам принесла»</p> <p><i>Предметный мир.</i></p> <p>Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных</p>	<p>Сказка о глупом мышонке.</p> <p>Цель: обучать умению слушать сказки.</p> <p>чтение сопровождать показом игрушек</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p><i>Мир природы.</i></p> <p>«Как у нашей кошки мягкие подушки»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p><i>Мостик для кисоньки»</i></p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу,</p>	<p>Д/игра: «Для чего нужны машины»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о транспорте.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p><i>Главные машины»</i></p> <p>Цель: обучать умению слушать сказки.</p> <p>чтение сопровождать</p>	<p>Словесная игра:</p> <p>«Кто как поёт?»</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>«Для медведя и для мишки, собирут дома детишки»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать</p>

	<p>действий (рассматривание предметов посуды) (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Полка для посуды»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. (конструирование)</p>	<p>Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Мамы деток потеряли, их ребята отыскали»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук. (сенсорика)</p>	<p>поддерживать желание, строить самостоятельно. (конструирование)</p> <p>«Кот – Котофей поиграть зовёт друзья»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкую моторику рук. (сенсорика)</p>	<p>показом игрушек) (художественная литература)</p>	<p>координацию движений и мелкую моторику рук. (сенсорика)</p> <p>«Неволнуйтесь зверята, дома построят вам ребята»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. (конструирование)</p>
	Музыка. Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка. (по плану муз.работника)</p> <p>Физкультура. <i>Основные движения.</i> Ходьба. Ходьба на носочках.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходить по</p>	<p>«Разноцветный забор»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. (конструирование)</p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба на носочках.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном</p>	<p>«Разные машины»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать</p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба на носочках.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p> <p>Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном</p>

	<p>гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/игра: «Ловишка»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег.</p>		<p>темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/игра: «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег</p>	<p>координацию движений, мелкую моторику рук.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>П/игра: «Ловишка»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег</p>
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i></p> <p><i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i></p>				
Прогулка.	Прогулка №13 Наблюдение за ветром.	Прогулка №14. Наблюдение за работой дворника.	Прогулка №19. Наблюдение за снегом и снежинками.	Прогулка №11 Наблюдение за деревьями.	Прогулка №12. Наблюдение за солнцем.
Возвращение с прогулки.	<p>Упражняться в умении пользоваться различными видами застежек, аккуратно складывать свою одежду в шкаф.</p>				
Обед	<p><i>Формировать элементарные навыки поведения за столом. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</i></p> <p>«Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</p> <p>«Час обеда подошёл, сели малыши за стол.</p> <p>Хлебом дети не сорите, ложки правильно держите.</p> <p>Ешьте аккуратно, будет всем приятно!»</p>				
Дневной сон.	<p>Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой. Крепко глазки закрываю и тихонько засыпаю! В двери дрёма постучался, в спальню дрёма к нам прокрался.</p>				

	Просит деток, засыпайте, глазки крепко закрывайте.				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки»</p> <p>«По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются!»</p> <p>«Пусть колючая дорожка, пощекочет деткам ножки!»</p>				
Полдник.	Привитие культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» Наши блюдца не побоятся» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. (рисование)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</p> <p>«Украсим тарелочки» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Воздушные шары, малышам от детворы» Цель: обучать умению проводить волнообразные линии. (рисование) «От ребят, кусочек сыра для мышат» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</p> <p>«Украсим блюдца, пусть детёныши напьются» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Молоко непролевай, с миски молоко лакай» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке .мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p> <p>«На полу немножко, наследила кошка» Цель: Обучать умению проводит мазки, ритмично повторяя их. (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Машина едут по дороге» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (Дорожка) (рисование)</p> <p>«Для любой машины слепят дети шины»</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка)</p> <p>«Машина» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Для маленьких зверят, конфетки от ребят» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: (лепка) «Расскажем зверятам про снег» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (снег) (рисование)</p> <p>«Снег идёт» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	расширить представления о	развивать артикуляционный	совершенствовать навыками слушания	учить находить предметы по	формировать представление о

	труде взрослых (Марк)	аппарат; (Евгения)	и говорения. (Евгения, Ева, Ая- София, Элина, Ярослав, Егор)	цвету размеру по указанию взрослых (Евгения, Марк, Кира, Адлан)	свойствах строительного материалов (Адлан, Кира, Марк, Женя, Амир)
Подготовка к прогулке	<i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры . Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	Советы родителям: «Рисовать детям давайте, руку детям развивайте»				

Воспитатель: Валеева Г.И. _____

Методист: Кабдулова Л.Ж. _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

IV неделя: 26.12.22-30.12.22 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><i>Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй ты И здравствуй я, Здравствуй вся наша Земля!</i></p> <p>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании самообслуживания				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Ознакомление с окружающим миром «Д/и «Я на тень посмотрю, что за транспорт я найду»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представление о транспорте.</p> <p>Формирование</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Н/и «Пазлы собираем, маму и детеныш ми называем»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Нужные машины»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представление о транспорте</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Д/и «части в целое соберем, кто на картинке назовем»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Д/и «Мы животных изучам, их особенности запоминаем»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>

	<p>социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература «Чтения стихотворения «Звериные правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>домашними животными и их детенышами.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература «Чтение рассказа В.Сутеева «Три котенка»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Худ.литература ««Жил на свете самосвал» Агния Барто»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература «Чтения книжки с театром «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Н. Пикулева. «Лисий хвостик»</p> <p>Цель: Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
Утренняя гимнастика	Картотека утренней гимнастики № 18				
Завтрак	<p><i>Кран, откройся! Нос, умойся!</i> <i>Мойтесь сразу, Оба глаза!</i> <i>Мойтесь, уши, Мойся, шейка!</i> <i>Шейка, мойся хорошенько!</i> <i>Мойся, мойся, обливайся!</i> <i>Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</i> <i>И грязь куда-то денется!</i></p> <p>Развитие гигиенических навыков.</p> <p>Это – ложка, это – чашка.</p> <p>В чашке – гречневая кашка.</p> <p>Ложка в чашке побывала –</p>				

	<p style="text-align: center;">Кашки гречневой не стало! Привитие правил поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи «Послушайте загадки и отгадайте их: Что это за птица: песен не поёт, Гнезда не вьёт, людей и груз везёт »</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Что мы слышим то и повторяем»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Для этого нам нужна машина, грузовая.</p> <p>К нам приехала машина, Вот колеса, вот кабина, Вот руль, вот кузов, Кузов нужен ей для грузов »</p> <p>Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Маме ты скорее помоги, малыша ее ты отыщи»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Кошечку с котенком в гости позовем, что на картинке покажут то мы назовем»</p> <p>Цель: Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?»..</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
	<p>Музыка (Po плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура</p>		Физическая культура		Физическая культура
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (Po плану преподавателя)</p> <p>Сенсорика «Самолет и вертолет »</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>Сенсорика «Три котенка»</p> <p>Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию</p>	<p>Сенсорика «В кузов грузовика заглянем, и что найдем там узнаем»</p> <p>Цель: Формировать навык использования предметов, выполнять</p>	<p>Сенсорика «Козлятки к деткам спешать, поиграть с ними хотят»</p> <p>Цель: Выполнять задания, опираясь</p>	<p>Сенсорика «Со зверушками играем, один – много запоминаем»</p> <p>Цель: Формировать навык</p>

	<p>изменением темпа. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе Упражнения для кистей рук, и укрепления плесевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. П/и «Воробушки и автомобиль» Физическое развитие</p>		<p>грудью и разводить в стороны. П/и «Воробушки и автомобиль» Физическое развитие</p>		<p>с изменением темпа. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе Упражнения для кистей рук, и укрепления плесевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. П/и «Воробушки и автомобиль» Физическое развитие</p>
Прогулка	Картотека прогулок. Зима. Декабрь №10,13,14,16,17				
Обед	<p><i>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>				
Дневной сон	<p><i>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.</i></p>	<p><i>Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже</i></p>	<p><i>Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки.</i></p>	<p><i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</i></p>	<p><i>В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.</i></p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягики-ножки, Потягики-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i></p>	<p><i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколышко.</i></p>	<p><i>Встали мы с подушечки ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастущечки.</i></p>	<p><i>Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i></p>	<p><i>Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Творческий уголок «Самолет» «Шины для папиной машины» Рисование Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуять умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Клубок для котят» Рисование Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуять умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Грузовик» Рисование Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуять умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Травка для козлят» Рисование Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуять умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Угостим нашу киску, вкусной сосиской Рисование Цель: Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения</p> <p>Аппликация Цель: Обуять умнию выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p>Лепка Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на</p>

	поверхности формы		поверхности формы	пальцем на поверхности формы	при лепке углублять пальцем на поверхности формы
Индивидуальная работа	учить сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (Евгения)	учить правильно держит карандаш (тремя пальцами); (Евгения)	учить первоначальным навыкам работы с пластилином (Ай, Евгения, Камила)	учить понимать и эмоционально реагировать на содержание (о ком, о чем поется); (Камила, Евгения, Ай)	расширять словарный запас через игры и игровые упражнения, (Ярослав)
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: январь месяц с 04. 01.– 06. 01. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	Консультация для родителей: «Учить цвета легко и весело»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	С новым 2023 годом!	С новым 2023 годом!	<i>Mир природы.</i> «Кто живёт в лесу дремучем?» Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детёнышами. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	«На животных посмотри, где их домик отыщи» <i>Предметный мир.</i> Цель: действовать с предметами двумя руками. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Настольная игра: «Кто, кто в теремочке живёт?» <i>Мир природы.</i> Цель. Расширить знания детей о диких животных и их детёнышах. <i>(ознакомление с окружающим)</i>

			<i>окружающим)</i>		
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка №5 «В лесу»				
Завтрак.	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</p> <p>«Все ребята утром рано, умывались из - под крана. Полотенцем вытирались и грязнулей, не остались!»</p> <p>«Кто у нас любимый самый, ложку первую за маму, а вторую за кого, да за папу своего!»</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>«Идёт лисичка по мосту»</p> <p>Цель: сопровождать чтение показом картинок. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«Расскажи нам лиса, что ты делала с утра?»</p> <p>Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки с использованием простых фраз из 2- 4 слов. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Д/игра: «Чей это малыш?»</p> <p>Формирование словарного запаса.</p> <p>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название домашних животных и их детёнышей. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Игра – путешествие: «Наши лесные друзья»</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Авторская сказка: «Теремок на новый лад»</p> <p>Цель: сопровождать чтение показом игрушек. <i>(художественная литература)</i></p>
	Музыка Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования			<p>Физическая культура.</p> <p>Основные движения: 1)Ходьба. Ходьба с остановкой по</p>	<p>«Как котёнок свою маму искал»</p> <p>Цель: сопровождать чтение показом игрушек.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Основные движения: 1)Ходьба. Ходьба с остановкой по</p>

			<p>сигналу.</p> <p><i>Упражнения на равновесие.</i></p> <p>Перешагивание через кубики (высота 10 см)</p> <p>Бег. Бег между предметами.</p> <p><i>Катание.</i></p> <p>Прокатывать мяч из положения сидя с расстояния 1,5 метра.</p> <p><i>ОРУ.</i> Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц спины и позвоночника.</p> <p>П/игра: «Лиса и зайцы»</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>«Чудеса для лисицы»</p> <p>Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме.</p> <p><i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Мостик для</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>«Назовите - ка, ребята, кто в гостях у нас? – котята»</p> <p>Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.</p> <p><i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Скамейка для котёнка»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p><i>(конструирование)</i></p>	<p>сигналу.</p> <p><i>Упражнения на равновесие.</i></p> <p>Перешагивание через кубики (высота 10 см)</p> <p>Бег. Бег между предметами.</p> <p><i>Катание.</i></p> <p>Прокатывать мяч из положения сидя с расстояния 1,5 метра.</p> <p><i>ОРУ.</i> Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц спины и позвоночника.</p> <p>П/игра: «Кот и мыши»</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>«Построят паровоз ребята, поедут в гости, к лесным зверятам»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p><i>(конструирование)</i></p>
--	--	--	---	--	--

			лисицы» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i>		Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <i>(Сенсорика)</i>
Подготовка к прогулке.	<i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности. Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i>				
Прогулка.			Прогулка №1. Наблюдение за снегопадом.	Прогулка №2. Наблюдение за вороной.	Прогулка №23. Наблюдение за свойствами снега.
Возвращение с прогулки.	<i>Упражняться в умении пользоваться различными видами застежек, аккуратно складывать свою одежду в шкаф.</i>				
Обед	Час обеда подошёл, сиди дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом не сори, насорил, так убери!. Привитие правил поведения за столом.				
Дневной сон.	<i>«Спят медведи и слоны, зайцы спят и ежик. Все вокруг спать должны, наши детки тоже!» «Ай, бай, ай бай, ты собачка не лай, белолоба не скули, наших деток не буди!» «Все легли на бочок, язычки на крючок! Глазки закрываем, крепко засыпаем!»</i>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<i>«Все проснулись, потянулись. Встали все на ножки, пройдёмся по дорожке!» <i>Использование массажных дорожек, для закаливания организма и профилактики плоскостопия.</i></i>				
Полдник.	<i>Привитие культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом.</i>				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.			«Украшения» Цель: обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <i>(рисование)</i> Цель: формировать	«Сосиски для киски» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование)</i> Цель: обучать	«Домики от ребят, для маленьких зверят» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из

			<p>технические навыки, соединять комочки при лепке украшения. (лепка)</p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>(аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки, соединять комочки при лепке.</p> <p>(лепка)</p>	<p>отдельных частей.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Бусы для белочки»</p> <p>Цель: формировать технические навыки, соединять комочки при лепке украшения.</p> <p>(лепка)</p> <p>Цель: рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>(рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми.			<p>учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;</p> <p>(Егор, Анжелика, Наиль, Лиза, Ярослав, Ева)</p>	<p>учить конструировать по образцу.</p> <p>(Ярослав)</p>	<p>формировать представления о явлениях природы.</p> <p>(Ярослав)</p>
Подготовка к прогулке	<i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры. Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	<u>Рекомендации родителям:</u> «Звуки с детьми проговаривайте»		Учите детей различать цвет и форму предметов.		

Воспитатель: Валеева Галина Ивановна.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: январь месяц с 09. 01. – 13. 01. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	<u>Консультация для родителей: «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»</u>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Дидактическая настольная игра: «В огороде и в саду, что растёт, я найду» Предметный мир. Цель: действовать с предметами двумя руками.	Малоподвижная игра: «Паровоз тук, тук» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием.	Д /игра: «На картинки посмотрите и животных назовите» Цель: знакомить детей с дикими животными и их	Малоподвижная игра: «Мы руками хлоп, хлоп, хлоп!» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым	Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите» Цель: знакомить с некоторыми видами транспортных

	<i>(Ознакомление с окружающим)</i>	<i>(физическая культура)</i>	<i>детёнышами. (Ознакомление с окружающим)</i>	<i>содержанием. (физическая культура)</i>	<i>средств. (ознакомление с окружающим)</i>
Утренняя гимнастика	<i>Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет</i> (комплекс повторяется 2 –недели) <i>Утренняя разминка №5 «В лесу»</i>				
Завтрак.	Привитие правил поведения за столом, культурно – гигиенических навыков, умение есть самостоятельно, аккуратно. «Чтобы силы были, кашки мы сварили. Ваш хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет, кашку скушать хочет! Кашка из гречки, где варилась? - в печке. Сварилась, упела, к деткам поспела.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Компот для заболевшей куклы» Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название фруктов. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Кукла с нами поиграет, кукле сразу полегчает» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Кукла заболела» Цель: сопровождать чтение стихотворения показом картинок.</p>	<p>«Паровоз, паровоз, новенький, блестящий» Транспорт. Цель: знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Паровозик» Цель: сопровождать чтение показом игрушек. <i>(Художественная литература)</i> <i>(Хрестоматия стр.74)</i></p> <p>«Кукла заболела» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>«Ребятам о зверятах» Грамматический строй речи. Цель: обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Теремок» <i>(В обработке А.Н. Толстого)</i> Цель: сопровождать чтение стихотворения показом персонажей Настольного театра. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«Дома построят вам ребята, живите дружно там зверята» <i>(Художественная литература)</i> <i>(Хрестоматия стр.31)</i> Цель:</p>	<p>«На фигуру посмотрите и такую же найдите» <i>Предметный мир.</i> Цель: действовать с предметами двумя руками. <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Кубик на кубик» Цель: сопровождать чтение показом игрушек. <i>(Художественная литература)</i></p>	<p>«Как машина зверят каталась» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо простые фразы из 2-4 слов. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«К нам приехал грузовик, что там в кузове лежит?» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Дорога для машин» Цель: использовать</p>

	<p><i>(художественная литература)</i> <i>(Хрестоматия стр.34)</i></p> <p>«Стул для нашей куклы» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <i>(Сенсорика)</i></p>	<p>совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>«Один – много» <i>Грамматический строй речи.</i> Цель: обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p> <p>«Главные машины» Цель: сопровождать чтение показом игрушек. <i>(Художественная литература)</i></p>
	Музыка Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка по плану муз.работника</p> <p>Физическая культура. Основные движения: 1)Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие. Перешагивание через кубики (высота 10 см) Бег. Бег между предметами. Катание. Прокатывать мяч из положения сидя с расстояния 1,5 метра.</p>	<p>«Загудел паровоз и вагончики повёз» стр.77 Хрестоматия. Звуковая культура речи.</p> <p>Цель: обучать произносить отчётливо подражательные слова и фразы. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Физическая культура. Основные движения: 1)Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие. Перешагивание через кубики (высота 10 см) Бег. Бег между предметами. Катание. Прокатывать мяч из положения сидя с расстояния 1,5 метра.</p>	<p>«Дружно Маши мы поможем, башню мы построить сможем» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p> <p>«Вместе дружно мы играем, и фигуры различаем» Цель: совершенствовать умение группировать</p>	<p>Физическая культура. Основные движения: 1)Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Упражнения на равновесие. Перешагивание через кубики (высота 10 см) Бег. Бег между предметами. Катание. Прокатывать мяч из положения сидя с расстояния 1,5 метра.</p> <p>ОРУ. Упражнения для кистей рук и</p>

	<i>ОРУ. Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</i> <i>Упражнения для укрепления мышц спины и позвоночника.</i> П/игра: «Кот и мыши» Физическое развитие.		<i>ОРУ. Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</i> <i>Упражнения для укрепления мышц спины и позвоночника.</i> П/игра: «Лиса и зайцы» Физическое развитие.	<i>однородные предметы по форме.</i> (Сенсорика)	<i>укрепления плечевого пояса.</i> <i>Упражнения для укрепления мышц спины и позвоночника.</i> П/игра: «Лиса и зайцы» Физическое развитие.
Подготовка к прогулке.	<i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i> <i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i> <i>Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i>				
Прогулка.	Прогулка №8 Наблюдение за ветром.	Прогулка № 9 Наблюдение за берёзой.	Прогулка №11 Наблюдение за птицами.	Прогулка №13 Наблюдение за Сосной.	Прогулка №12 Наблюдение за Воробьями.
Возвращение с прогулки.	<i>Учить детей последовательному раздеванию, посильной самостоятельности.</i> <i>«Я одежду сам снимаю, аккуратно прибираю»</i> Формировать навыки последовательного раздевания, самообслуживания. Приучать детей, не толкаться, нетолпиться возле шкафов. Проговаривать названия предметов одежды. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим, самостоятельная деятельность</i>)				
Обед	<i>«Кошка, котёнка, мышка, мышонка, зовёт на обед. Кошки поели, мышки поели, а вы ещё нет. Берите скорей ложки, покушайте немножко!»</i> <i>Тили – час, Тили – час, вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте крошечки мне немножко!»</i>				
Дневной сон.	<i>Колыбельная.</i> <i>Котик, котик, коточек. Приходи к нам на денёчек. Нам не спать, не лежать, а всё Машеньку качать.</i>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<i>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки»</i> <i>«По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закалываются!»</i>				
Полдник.					
Самостоятельная	«Украсим кукле	« Паровоз, паровоз	«Угощенье от	«Бусы для куклы	«Машины,

<p>деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.</p>	<p>«платье» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование ватной палочкой)</i></p> <p>«Кольцо для куклы» Цель: формировать технические навыки при лепке украшения для куклы (кольцо) (лепка)</p> <p>«Покрывало для куклы»</p>	<p>яркие вагоны» Цель: обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p>	<p>ребят, для любимых зверят» Цель: обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p>	<p>«Маши» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование пальчиком)</i></p> <p>«Бусы для Маруси» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p>	<p>машины, едут, спешат» Цель: обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>учить изображать предметы похожие на округлую, удлиненную формы; (Адлан, Богдан, Ева, Кира, Ерасыл, Элина)</p>	<p>выкладывать и составлять простые композиции на доске; (Ай, Ая-София, Глеб, Ева, Богдан)</p>	<p>формировать первоначальные представление о государственных символах Казахстана (Ярослав, Марк)</p>	<p>обогащать речь словами, обозначающими качество и свойства предметов; (Богдан, Марк)</p>	<p>учить эмоционально откликаться на содержание произведений; (Ай, Богдан, Марк, Камила)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p><u>Упражнять в одевании в определенной последовательности.</u></p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</p>				
<p>Уход детей домой.</p>	<p><u>«Пятиминутки с родителями»</u> «Говорите детям, что нельзя мелкие предметы толкать в нос и брать в рот»</p>				

Воспитатель: Валеева Галина Ивановна.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: январь, месяц с 16.01. – 20.01. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
Беседа с родителями, консультации.	<u>Консультация для родителей: «Как сделать зимнюю прогулку интересной»</u>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность,	Д/игра: «Чудесный мешочек» <i>Предметный мир.</i> Цель: действовать с предметами двумя руками.	Малоподвижная игра: «Жил – был зайчик, длинные ушки» Цель: развивать у детей желание играть	Настольная игра: «Где, чей домик?» <i>Предметный мир.</i> Цель: действовать с предметами двумя руками.	Малоподвижная игра: «Самолёт летит, в нём мотор гудит» Цель: развивать у детей желание играть	Настольные игры: «Каждой фигуре свое место» <i>Предметный мир.</i> Цель: действовать с предметами двумя

рассматривание книг.	(<i>Ознакомление с окружающим</i>)	вместе с педагогом в игры с простым содержанием. <i>(физическая культура)</i>	(<i>Ознакомление с окружающим</i>)	вместе с педагогом в игры с простым содержанием. <i>(физическая культура)</i>	руками. <i>(Ознакомление с окружающим)</i>
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка №13»Мы погреемся немножко»				
Завтрак.	Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Привитие правил поведения за столом. «Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая каша. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!» «Едим, молча, не шумим и ногами не стучим! Едим очень аккуратно, Молодцы, мои ребята!»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/игра: «Фрукты, овощи друзья, мы отыщем без труда» Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название фруктов.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>«Фрукты, овощи найдём и по форме разберём» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.</p> <p><i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Что растёт в огороде»</p>	<p>«Заюшкина избушка» Цель: сопровождать рассказывание сказки показом персонажей Настольного театра.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Д/И: «Зайке белые, а лисичке оранжевые» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.</p> <p><i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Домики для зайчика и лисы» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные</p>	<p>«Кто что жует, кто как поёт?» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки и использованием подражательных слов и фраз.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>«Сказка про животных» Цель: сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p>Д/игра: «Весёлые фигуры» Цель: совершенствовать</p>	<p>«На картинки посмотрите, транспорт дети, назовите» Транспорт. Цель: знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Чтение стихотворения А.Барто. «Самолёт» Цель: сопровождать чтение показом игрушек.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p>Грамматический строй речи.</p>	<p>«Мамы и их детки» Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название домашних животных и их детёнышей.</p> <p><i>(развитие речи, работа по ментальным картам)</i></p> <p>Чтение стихотворения «Чьи это детки» Цель: сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p>«Для животных и их</p>

	<p>Цель: сопровождать чтение стихотворения показом картинок. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«Овоще хранилище» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p> <p>«На картинку посмотри, что увидел, назови» <i>Связна речь.</i> Цель: приобщать детей к рассматриванию картинок в книге,</p>	<p>умение группировать однородные предметы по форме. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Дома построят вам ребята, живите дружно в них зверята» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Цель: обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Взлётная полоса» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>детёнышей» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Загоны для животных» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>
	Музыка Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Физкультура.</p> <p>Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание. Подлезание под дугой. Прокатывание мяча с положения, стоя, с расстояния 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие</i></p>	<p>побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Д/игра: «Кто у зайчика соседи? Лисы волки и медведи» <i>Mир природы.</i> Цель: Знакомить</p>	<p>Физкультура.</p> <p>Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание. Подлезание под дугой. Прокатывание мяча с положения, стоя, с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и</p>	<p>«Машины разные бывают и их ребята различают» Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. <i>(Сенсорика)</i></p>	<p>Физкультура.</p> <p>Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание. Подлезание под дугой. Прокатывание мяча с положения, стоя, с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и</p>

	<p>упражнения. Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для укрепления ног. П /игра: « Рыжий пёс»</p>	<p>детей с дикими животными и их детёнышами. (Ознакомление с окружающим)</p>	<p>кистей рук и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для укрепления ног. П /игра: « Рыжий пёс»</p>		<p>укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для укрепления ног. П /игра: « Рыжий пёс»</p>
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности. Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i></p>				
Прогулка.	<p>Картотека прогулок. Зима. Январь. Прогулка №19. Наблюдение за трудом дворника.</p>	<p>Прогулка №21. Как одеты люди.</p>	<p>Прогулка №23 Наблюдение за свойством снега.</p>	<p>Прогулка №24. Наблюдение за ветром.</p>	<p>Прогулка №22. Наблюдение за снегопадом.</p>
Возвращение с прогулки.	<p>Учить детей последовательному раздеванию, посильной самостоятельности. «Я одежду сам снимаю, аккуратно прибираю» Формировать навыки последовательного раздевания, самообслуживания. Приучать детей, не толкаться, нетолпиться возле шкафов. Проговаривать названия предметов одежды. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим, самостоятельная деятельность</i>)</p>				
Обед	<p><i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно. «Супик жиденъкий, но питательный. Будешь худенький, но пузатенький. Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</i></p>				
Дневной сон.	<p>Колыбельная. Люли, люлюшки, люли, прилетели гули.....</p>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Вот проснулся петушок, встала курочка. Просытайся мой дружок, вставай Юрочка!» «Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки» «По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются» «Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»</p>				

Полдник.	Привитие культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>«Яблоки на яблоне» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование пальчиком)</i></p> <p>«На тарелке у ребят, помидорчики лежат» Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>«Компот в банке» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p>	<p>«Мы раскрасим ловко, зайчику морковку» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование ватной палочкой)</i></p> <p>Ачи – чи, ачи - чи, для лисички калачи» Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>«Подарим коврик лисичке» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p>	<p>«Ковер от ребят» <i>(выкладываем элементами орнамента)</i> Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>«Браслет» Цель: формировать технические навыки, соединять комочки при лепке. <i>(лепка)</i></p>	<p>«Машина» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>«Круглые шины для машины» Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>«Браслет» Цель: рисовать нетрадиционными техниками. <i>(рисование ватной палочкой)</i></p>	<p>«Вот какие сосиски для любимой киски» Цель: обучать умению располагать Изображение по всей поверхности листа. <i>(Рисование)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки, соединять комочки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми.	учить бережному отношению к предметам, игрушкам, книгам и посуде. (Bогдан, Марк)	развивать умение группировать предметы по общим признакам. (Лиза, Анжелика)	учить выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик); (Адлан, Кира, Марк, Лиза, Наиль, Анжелика)	формировать умения согласовывать слова в роде, числе. (Амир)	формировать знания о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, begonия и т.д). (Амир)

Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании в определенной последовательности.
Прогулка.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Уход детей домой.	Пятиминутки с родителями» Развитие конструктивных навыков и мелкой моторики рук. Игры с конструктором.

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

IV неделя: 23.01.23-27.01.23 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><i>Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй ты И здравствуй я, Здравствуй вся наша Земля!</i></p> <p>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наземный транспорт»</p> <p>Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Я.Пищумов « У каждой машины дела и заботы»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «В лес с ребятами пойдем, в гости к мишки мы зайдем»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Чтение сказки «Три медведя»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Цель: Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>«Воздушный транспорт»</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Есть в лесу много зверят, подружиться с детками хотят»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Чтение сказки «Руковичка»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «В гости к нам пришли зверята, назовем мы их ребята»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц).</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Чтение потешки «Зимой зайка беленький»</p> <p>Цель: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
--	---	--	--	---	---

Утренняя гимнастика	Картотека утренней разминки для детей 2-3 лет (комплекс повторяется две недели 2-недели) Утренняя разминка №5 «В лесу»				
Завтрак	<p><i>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенко! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смытайся! Грязь, смытайся! И грязь куда-то денется!</i></p> <p>Развитие гигиенических навыков. Это – ложка, это – чашка. В чашке – гречневая каша. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привитие правил поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи «На картинку посмотрю, кто едет по дороге назову» Цель: Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Кто в лесу живет скажи и на картинке покажи» Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи Цель: «С самолетом мы играем, где летает мы узнаем» Звуковая культура речи. Цель: Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Развитие речи «У лесных зверей тоже много малышей» Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Развитие речи «Пазлы собираем, где чей малыш мы запоминаем» Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.</p>

			навыков	Развитие коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков
	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура</p>		Физическая культура		Физическая культура
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Сенсорика Цель: «На машинки посмотри одинаковые скорей найди» Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Гараж для машины» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек Развитие</p>	<p>Сенсорика « С Мишкой мы играем, форму и цвет одинаковый подбираем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Трем медведям помогаем, для них кроватки мы сооружаем» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек Развитие</p>	<p>Сенсорика « С самолетиком играем, по форме одинаковые предметы подбираем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Самолет построим сами, и на нем помчимся к маме» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек Развитие исследовательской деятельности</p>	<p>Сенсорика «Лесные зверушки хотят поиграть, одинаковые по цвету фигуры искать»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «И зайчатам, медвежатам даже маленьким лисятам, построят домики ребята». Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам</p>	<p>Сенсорика «Угостим зайчат морковкой»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по форме, цвету. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «С зачиком играем, конструктор вместе собираем»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам</p>

Прогулка	Картотека прогулок. Зима. Январь № 14,16,18,20,2.				
Обед	<p><i>Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>				
Дневной сон	<p><i>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.</i></p>	<p><i>Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже</i></p>	<p><i>Маленькие зайньки Захотели банинки, Захотели банинки, Потому что зайньки.</i></p>	<p><i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем.</i></p>	<p><i>В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки-ножки, Потягушки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i></p>	<p><i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколышко.</i></p>	<p><i>Встали мы с подушечки ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки.</i></p>	<p><i>Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i></p>	<p><i>Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Для машины смастерим мы шины» Рисование Цель : Обучать</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «С мишками игрем, ягодками их мы угощаем» Рисование Цель: Обучать</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «На листе где небосвод, нарисуем самолет» Рисование Цель: Обучать</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Лисичк-сестричка» Рисование Цель: Обучать умению</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Для зайчихи и ее зайчат, много конфет ребята смастерят» Рисование</p>

рассматривание книг и другие)	умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. Аппликация Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. Лепка Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. Развитие творческих навыков	умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. Аппликация Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. Лепка Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. Развитие творческих навыков	умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. «Выше облаков летит И гудит, гудит, гудит.» Аппликация Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. «Полетает над полями, Потом сядет играть с нами» Лепка Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. Развитие творческих навыков	располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. Аппликация(выкладывание готовых форм) Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. Лепка(пластилино графия) Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. Развитие творческих навыков	Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками. Аппликация Цель: . Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. Лепка Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке. Развитие творческих навыков
Индивидуальная работа	учить различать цвета и правильно называет их; (Марк, Амир)	учить владеть простейшими приемами лепки; (Марк, Амир)	учить составлять простые композиции на доске; (Амир, Марк)	уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов, и их назначении (Амир)	совершенствовать навыки слушания и говорения. (Наиль)
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

**На какой период составлен план: Февраль месяц с
– 03.02.2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
Беседа с родителями, консультации.	Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Настольная игра: «Лото для самых маленьких» <i>Предметный мир.</i> Цель: использовать предметно – отобразительные игровые действия.	Игра – миниатюра: «Курочка -хохлатка» Цель: учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия (Поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята) (физическая культура)	Чтение произведения: «Ах ты, девочка чумазая» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	Чтение потешки: «Сорока - белобока» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)	«Зайка начал умываться» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка № 14 «Гости шли на ёлку »				
Завтрак.	Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Привитие правил поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковые игры: «Моя семья» <i>Ребёнок, его семья, дом.</i>	Рассматривание картины «Петушок с семьёй» <i>Mир природы.</i>	Сюжетная игра: «Куколку купаем» <i>Предметный мир.</i> Цель: использовать	Артикуляционное упражнение: «Птички голоса» <i>Звуковая культура</i>	Рассматривание предметов личной гигиены. <i>Формирование</i>

	<p>Цель: Формировать уверенность в том, что взрослые любят своих детей. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Чтение произведения «Бабушка» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: Ачи, ачи, спекла бабуля калачи» Звуковая культура речи.</p> <p>Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические</p>	<p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами. Различать их и называть характерные особенности. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Чтение потешки: «Курочка – рябушечка» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(художественная литература)</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Цель: Обучать детей отвечать на вопросы «Кто это? Что делала?» <i>(развитие речи)</i></p>	<p>отобразительные предметно – игровые действия. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены. <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>«Наша куколка умылась, причесалась, нарядилась. Будем с куклой мы играть, цвет и форму различать»</i></p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(Сенсорика)</i></p>	<p><i>речи.</i> Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Воробушек, воробей почирикай для друзей» <i>Мир природы.</i> Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами. Различать их и называть характерные особенности. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Воробушек посиди и на деток погляди» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические</p>	<p>словарного запаса.</p> <p>Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти» <i>Предметный мир.</i> Цель: использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Дружно будем играть, под цвет фигуры отбирать» <i>(геометрические формы)</i> Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>формы по цветам. (сенсорика)</p> <p>«Кресло для бабушки»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Кому, какие?»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>«Для куклы малышки, домик с крышей»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>геометрические формы по цветам. (Сенсорика)</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>формы по цветам. (сенсорика)</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>
	<p>Музыка</p> <p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Физкультура.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p>Бег на носочках с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнения на равновесие.</p> <p>Перешагивание из обруча в обруч.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для мышц спины.</p> <p>П/игра: «Раз, два, три,</p>	<p>«Чтоб незамёрзли ножки, построим им дорожки»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Физкультура.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p>Бег на носочках с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнения на равновесие.</p> <p>Перешагивание из обруча в обруч.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для мышц спины.</p> <p>П/игра: «Раз, два, три, от меня скорей</p>	<p>П/игра: «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Физкультура.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба по извилистой.</p> <p>Бег на носочках с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнения на равновесие.</p> <p>Перешагивание из обруча в обруч.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Упражнения для мышц спины.</p> <p>П/игра: «Раз, два, три, от меня скорей</p>

	от меня скорей беги» Цель: совершенствовать основные движения (бег)		беги» Цель: совершенствовать основные движения (бег)		беги» Цель: совершенствовать основные движения (бег)
Подготовка к прогулке.	С помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Упражнять в умении пользоваться различными видами застёжек.				
Прогулка.	Прогулка №24 Январь Наблюдение за ветром.	Прогулка №25 Январь Наблюдение за работой дворника.	Прогулка №1. Февраль. Наблюдение за солнцем.	Прогулка №2. Февраль. Наблюдение за сорокой.	Прогулка №3. Февраль. Наблюдение за берёзой и сосной.
Возвращение с прогулки.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.				
Обед	Тили – час, Тили – час, вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте крошек мне немножко!»				
Дневной сон.	Тишина у пруда, не колышется вода. Не шумят камыши, засыпают малыши.				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки» «По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются!» «Пусть колючая дорожка, пощекочет деткам ножки!»				
Полдник.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	«Раскрасим шляпу для мамы» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. (рисование) «Пиала» Цель: обучать умению использовать простейшие приёмы лепки.	«На цыплят посмотри, цвет такой же подбери» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. (аппликация) «Зёрнышки для курочки и цыплят»	«Кольцо для куклы» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка) «Бусы наши для куколки Даши» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный	«Покормим птиц» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. (рисование) «Морковка для зайчика» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет. (аппликация)	

	<p>(лепка)</p> <p>«Подарим бабушке ковер»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Цель: обучать умению использовать простейшие приёмы лепки (отщипывание)</p> <p>(лепка)</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p>(рисование)</p>	<p>взрослым.</p> <p>(рисование)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе совместно с взрослым, подбирать цвет.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Цель: Развивать интерес к аппликации.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.</p> <p>«Мы раскрасим ловко, зайчику морковку»</p> <p>Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p>(рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа (Марк И., Камила, Ай) 2 –К.2	Индивидуальная работа (Богдан,Ева,Элина) 2 – П.4	Индивидуальная работа (Ярослав, Марк И.,Амир) 2 – П.5	Индивидуальная работа (Глеб, Ева, Камила) 2 – Т.1	Индивидуальная работа (Ай.,АЯ – София, Элина) 2 – Т.11
Подготовка к прогулке	Упражняться в одевании в определенной последовательности (обучать умению доставать вещи из шкафа в определённой последовательности)				
Прогулка.	Малоподвижные игры.				
Уход детей домой.	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

\

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II неделя: 6.02-10.02.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><i>Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике.</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p><i>Здравствуйте, друзья, Здравствуйте, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p><i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p><i>Ой, люшеньки-люшки! Доброе утро. Нашему Глебушике.</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p><i>Доброе утро! Утро с штуками, прибаутками</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики для младших дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и « На картинку посмотри, тень животных ты найди»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Формирование социально-</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p>Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром « С птичками играем, их особенности запоминаем»</p> <p>Цель: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Мишкой и его друзья»</p> <p>Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром « В настольные игры играем, всех животных мы запоминаем»</p> <p>Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия.</p>

	<p>эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература В.Лунин чтение стихотворения «Мишка, почему ты спиши зимой?» стр 43</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его также, как и других детей.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Служение рассказа Н.Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» стр 30</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература К.Чуковский «Цыпленок» стр 29</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Заучивание потешки «Мишка косолапый» стр 83</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его также, как и других детей.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> <p>Худ.литература Чтение стихотворения Т. Литвинова «Мяу, мяу, гав и другие» стр 71</p> <p>Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
Утренняя гимнастика	<p>Картотека утренней разминки для детей 2-3 лет (комплекс повторяется две недели 2-недели)</p> <p>Утренняя разминка №14 «Гости шли на ёлку»</p>			
Завтрак	<p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столевые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Кушай кашику, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашику, подрастай, Всем на радость вырастай!</i> (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</p>			

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи «С Мишкой поиграем, звуки повторяем, язычок свой развиваем»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «На картинку посмотри, что ты видишь расскажи»</p> <p>Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Птичий двор»</p> <p>Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Цель: « В лес с ребятами пойдем, в гости к зверятам мы зайдем»</p> <p>Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «За животными мы повторяем, язычок свой развиваем»</p> <p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Связная речь.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Сенсорика «С Мишкой поиграем кубики и мячики по цветам мы различаем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p>Сенсорика «Ты в корзинку загляни, все фигуры ты по цвету разложи»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p>Сенсорика «С курочкой играем, круги по цвету мы распределяем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных</p>	<p>Сенсорика «На фигуры посмотри , одинаковые по цвету ты найди»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие</p>	<p>Сенсорика «Ты давай не зевай, фигуры по цвет фигуры называй»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие</p>

	<p>формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование « С кубиками мы играем, Мишки строить дом помогаем»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу. Упражнения для</p>	<p>навыков</p> <p>Конструирование «Мы построим детский сад, где полным полно ребят»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p>	<p>навыков</p> <p>Конструирование «Курочки помогаем, ей с цыплятами курятник сооружаем»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу. Упражнения для</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Качели для лисенка и зайчонка»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p>	<p>познавательных и интеллектуальных навыков</p> <p>Конструирование «Конструируют зверята, вместе нашими ребятами»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу. Упражнения для</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>П/и « Ловкие ребята»</p> <p>Физическое развитие</p>				<p>позвоночника.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>П/и « Ловкие ребята»</p> <p>Физическое развитие</p>
Прогулка	Картотека прогулок. Зима. Февраль № 7,8,10,12,13.				
Обед	<p><i>Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>				
Дневной сон	<p><i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Пение колыбельных</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки-ножки, Потягушки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i></p>	<p><i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколышко.</i></p>	<p><i>Встали мы с подушечки ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки.</i></p>	<p><i>Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i></p>	<p><i>Потягуни- потягушечки От носочеков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i></p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Шарики для Мишки»</p> <p>Рисование</p> <p>Цель : Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Любимая игрушка»</p> <p>Рисование</p> <p>Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Зернышки для цыплят и курочки»</p> <p>Рисование</p> <p>Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация(выкладывание готовых форм)</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Чьи следы»</p> <p>Рисование</p> <p>Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация(выкладывание готовых форм)</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка(пластилино графия)</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки»</p> <p>«Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору»</p> <p>Рисование</p> <p>Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Богданом и Евой -2.П.13	Индивидуальная работа с Марком и Егором 2-К. 11	Индивидуальная работа с Кирой и Ай 2.П.10	Индивидуальная работа с Д.Ерасылом 2-К.8.	Индивидуальная работа с Глебом и Марком .П 2-Ф.13, 2-К .7.
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: февраль, месяц с 13. 02. – 17.02. 2022 – 2023 учебный год.

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	Консультация для родителей: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Малоподвижные игры: «Перевозка груза» «Напоим кукол чаём» <i>Предметный мир.</i> Цель: Использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>Игры, в которых дети отображают знакомые события окружающего мира, играют самостоятельно и не принимают на себя роль.</i> (ознакомление с окружающим)	«Вам картинки покажу, что за птица расскажу» <i>Мир природы.</i> Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. <i>(познакомить с птицами: ворона, голубь, воробей)</i> (ознакомление с окружающим)	Ребёнок, его семья, дом. Пальчиковые игры» Цель: способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. (ознакомление с окружающим)	«Угадай по голосу» Мир природы. Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. <i>(познакомить с птицами: ворона, голубь, воробей)</i> (ознакомление с окружающим)	«Вам предметы покажу, для чего нужны скажу» Предметный мир. Цель: Использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>Игры, в которых дети отображают знакомые события окружающего мира, играют самостоятельно и не принимают на себя роль.</i> (ознакомление с окружающим)

Утренняя гимнастика	<p><i>Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет</i> (комплекс повторяется 2 –недели)</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № №4 «Петя - Петушок»</p>				
Завтрак.	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знаем,знаем,да,да,да!</p> <p><i>В кране прячется вода</i></p> <p><i>Выходи водица,</i></p> <p><i>Мы пришли умыться!</i></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Привитие правил поведения за столом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа по предметным картинкам.</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Цель: Обучать отвечать на вопросы.</p> <p>«Кто (что?)»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Мы в корзиночку заглянем, что лежит внутри, узнаем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>«Форму под цвет</p>	<p>Игра: «Голоса птиц»</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Ай, дуду- дуду, дуду, сидит ворон на дубу»</p> <p>Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>«Кто тут будет куп-куп-куп?»</p> <p>Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Формирование словарного запаса.</p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>«Воробей мой, воробьишко»</p> <p>Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Цель: Обучать отвечать на вопросы.</p> <p>«Кто (что?)»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Воробей прилетал, поиграть предлагал»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и</p>	<p>«Зайка начал умываться»</p> <p>Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Цель: Обучать отвечать на вопросы.</p> <p>«Кто (что?)»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>(развитие речи)</p>

	<p>подберём и легко построим дом» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p> <p>3.Александрова. «Строим дом» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i></p>	<p>(Художественная литература)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>«Малыши играют, цвет и форму различают» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>отбирать геометрические формы по основным цветам. (сенсорика) Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>«Будем с зайчиком играть цвет и форму повторять» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>
	<p>Музыка Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя) Физкультура. Ходьба. Бег на носочках. <i>Прыжки.</i> Перепрыгивание через скакалку,ложенную на пол. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p>		<p>Физкультура. Ходьба. Бег на носочках. <i>Прыжки.</i> Перепрыгивание через скакалку,ложенную на пол. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Для рук. Для укрепления</p>		<p>Физкультура. Ходьба. Бег на носочках. <i>Прыжки.</i> Перепрыгивание через скакалку,ложенную на пол. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Для рук.</p>

	Для рук. Для укрепления мышц спины Упражнения для укрепления мышц ног. П/игра: «Кот и мыши»		мышц спины Упражнения для укрепления мышц ног. П/игра: «Кот и мыши»		Для укрепления мышц спины Упражнения для укрепления мышц ног. П/игра: «Кот и мыши»
Подготовка к прогулке.	<i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности. Упражняться в умении пользоваться различными видами застёжек.</i>				
Прогулка.	Прогулка №16. Февраль. Наблюдение за солнцем.	Прогулка №18. Февраль. Наблюдение за сосульками.	Прогулка №19. Февраль. Наблюдение за голубями.	Прогулка №20. Февраль. Наблюдение за таянием снега.	Прогулка №17. Февраль. Наблюдение за морозным солнечным деньком.
Возвращение с прогулки.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф.				
Обед	<i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно. «Кошка, котёнка, мышка, мышонка, зовёт на обед. Кошки поели, мышки поели, а вы ещё нет. Берите скорей ложки, покушайте немножко!»</i>				
Дневной сон.	<i>Дети засыпают под мелодию Брамса. «Колыбельная»</i>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<i>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки» «Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»</i>				
Полдник.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	«Дом для друзей» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i> Цель: Развивать	«Раскрасим птиц» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i>	«Раскрасим платье, для куклы нашей» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i> «Подберём платье	«Дайте зерен воробью, я вам песенку спою» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i>	«Дорисуем зайке, ушки на макушке» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i> «Угостим зайку

	<p>интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. (аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. (лепка)</p>	<p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. (аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. (лепка)</p>	<p>по цвету» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. (аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. (лепка)</p>	<p>«Птичка» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. (аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. (лепка)</p>	<p>морковкой» Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. (лепка)</p> <p>«Выложим зайку» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. (аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа (Ерасыл Д., Ай, Ева) 2 – Т.11	Индивидуальная работа (Кира, Элина, Богдан) 2-Т.1	Индивидуальная работа (Марк И., Ерасыл Д.) 2-П.3	Индивидуальная работа (Ай, Глеб) 2 – Т. 2	Индивидуальная работа (Марк И, Марк П.)2 –Т4.
Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании в определенной последовательности (обучать умению доставать вещи из шкафа в определённой последовательности)				
Прогулка.	Малоподвижные игры.				
Уход детей домой.	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II неделя: 20.02-24.02.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><i>С добрым утром, ушки! Вы проснулись?</i></p> <p><i>С добрым утром, ручки! Вы проснулись?</i></p> <p><i>С добрым утром, ножки! Вы проснулись?</i></p> <p><i>Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают. Ура, мы проснулись!</i></p> <p>Создание благоприятной, дружеской обстановки в группе.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>				
Беседа с родителями, консультации	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» консультация для родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейственность, рассматривание книг и другие)	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и « На картинку посмотри, тень животных ты найди» Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p>Формирование социально-эмоциональных</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Ты мой друг и я твой друг!» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром « С птичками играем, их особенности запоминаем» Цель..: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Мишка и его друзья» Цель: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром « В настольные игры играем, всех животных мы запоминаем» Цель: Использовать отобразительные предметно- игровые действия.</p>

	навыков Худ.литература В.Лунин чтение стихотворения «Мишка, почему ты спиши зимой?» стр 43 Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Развитие коммуникативных навыков	возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его также, как и других детей. Формирование социально-эмоциональных навыков	социально-эмоциональных навыков Худ.литература К.Чуковский «Цыпленок» стр 29 Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Формирование социально-эмоциональных навыков	потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его также, как и других детей. Формирование коммуникативных навыков	социально-эмоциональных навыков Худ.литература Чтение стихотворения Т. Литвинова «Мяу, мяу, гав и другие» стр 71 Цель: Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Развитие коммуникативных навыков
Утренняя гимнастика	Картотека утренней разминки для детей 2-3 лет (комплекс повторяется две недели 2-недели) Утренняя разминка №4 «Петя- Петушок»				
Завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столевые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи «С Мишкой поиграем, звуки повторяем, язычок свой развиваем»	Развитие речи «На картинку посмотри, что ты видишь расскажи» Цель: Формирование словарного запаса.	Развитие речи «Птичий двор» Цель: Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать	Развитие речи Развитие коммуникативных навыков Цель: « В лес с ребятами пойдем, в	Развитие речи «За животными мы повторяем, язычок свой развиваем» Цель: Звуковая культура речи.

	<p>Цель: Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название предметов личной гигиены.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>прилагательные существительными с роди и числе.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>гости к зверятам мы зайдем»</p> <p>Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Связная речь.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физическая культура</p>		Физическая культура		Физическая культура
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Сенсорика «С Мишкой поиграем кубики и мячики по цветам мы различаем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Сенсорика «Ты в корзинку загляни, все фигуры ты по цвету разложи»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Сенсорика «С курочкой играем, круги по цвету мы распределяем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Сенсорика «На фигуры посмотри , одинаковые по цвету ты найди»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Сенсорика «Ты давай не зевай, фигуры по цвет фигуры называй»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>

	<p>Конструирование « С кубиками мы играем, Мишки строить дом помогаем»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p>	<p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p>	<p>«Лисенка и зайчиконка»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Зверята, вместе нашими ребятами»</p> <p>Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба по извилистой. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д).</p> <p>Катание, бросание. Катать мяч друг другу.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>П/и «Быстрые ребята»</p>
--	---	---	---	--

	на полу. П/и «Быстрые ребята» Физическое развитие				Физическое развитие
Прогулка	Картотека прогулок. Зима. Февраль № 21,24,18,20,26.				
Обед	<p><i>Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>				
Дневной сон	<p><i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Пение колыбельных</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягишки-ножки, Потягишки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i>	<i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколышко.</i>	<i>Встали мы с подушечки ручки потягушечки, Ножки — побегушечки, вместе — порастушечки.</i>	<i>Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i>	<i>Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Шарики для Мишки» Рисование Цель : Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными	Творческий уголок «Умелые ручки» «Любимая игрушка» Рисование Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Зернышки для цыплят и курочки» Рисование Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Чьи следы» Рисование Цель: Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Белый снег зимой в лесу, радует лесную детвору» Рисование Цель: Обучать умению располагать изображение по

	<p>нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация(выкладывание готовых форм)</p> <p>Цель: Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка(пластилино графия)</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель:.. Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p> <p>Лепка</p> <p>Цель: Формировать технические навыки соединять комочки при лепке.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Кирой и Ай 2.П.10	Индивидуальная работа с Глебом и Марком .П 2-Ф.13, 2-К 7.	Индивидуальная работа с Богданом и Евой -2.П.13	Индивидуальная работа с Д.Ерасылом 2-К.8.	Индивидуальная работа с Марком и Егором 2-К. 11
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: **Февраль , Март. с 27.02. – 03.03. 2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	<i>Консультация для родителей: «Кризис 3х лет»</i>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>«На картинку посмотри, птицу нужную найди» <i>Mир природы.</i> Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. (<i>познакомить с птицами: ворона, голубь, воробей</i>) (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти?» <i>Предметный мир.</i> Цель: Использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>Игры, в которых дети отображают знакомые события окружающего мира, играют самостоятельно и не принимают на себя роль.</i> (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Вам картинки покажу, о весне вам расскажу» <i>Мир природы.</i> Цель: проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Кто заботится о нас?» <i>Приобщение к труду.</i> Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Ритмическая игра: «Мамочка, мамочка, мы тебе поможем» <i>Предметный мир.</i> Цель: использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка. (ознакомление с окружающим)</p>

Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 –недели) Утренняя разминка №8 «Все захлопали в ладоши»				
Завтрак.	<p>Привитие правил поведения за столом, культурно – гигиенических навыков. «Все ребята утром рано, умывались из - под крана. Полотенцем вытирались и грязнулей, не остались!» «Кто у нас любимый самый, ложку первую за маму, а вторую за кого, да за папу своего!»</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Птичка» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i> Стр.34. хрестоматия.</p> <p>Игра: «Кто как поёт» Звуковая культура речи. Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Для птички нашей, отберем, где краше» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать</p>	<p>«Умываемся» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i> Стр.52. хрестоматия.</p> <p>Беседа по предметным картинкам. <i>Связная речь.</i> Цель: Обучать отвечать на вопросы. «Кто (что?)» «Что делает?» <i>(развитие речи)</i></p>	<p>«Будем дружно играть, один – много различать» Цель: различать количество предметов (один – много) <i>(сенсорика)</i></p> <p>Грамматический строй речи. Цель: Обучать умению употреблять форму множественного числа существительных. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Много кубиков возьмём и построим большой дом» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p>	<p>«Предметы мамины помощники» Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Кто вас детки крепко любит?» Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Раджаб Убайт. «Для мамы» Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«У мамы у нашей заботы, заботы» <i>Связная речь.</i> Цель: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Подберём кА ребятишки, кофты, шапочки, штанишки, чтобы было всё оно, только цвета одного» Цель: Сравнивать разнородные</p>

	<p>геометрические формы по основным цветам. (сенсорика)</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>		<p>(конструирование)</p> <p>З.Александрова. «Строим дом»</p> <p>Цель: предоставлять детям возможность договариваться слова, фразы знакомых стихотворений.</p> <p>(художественная литература)</p> <p><i>Стр.55.</i></p> <p>хрестоматия.</p>		<p>предметы по цвету. (сенсорика)</p> <p>«Скамеечки разного размера, одинакового цвета»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>
	<p>Музыка Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>		<p>Физкультура.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Музыка 10.30. (по плану муз.руководителя)</p> <p>Физкультура. Ходьба. Ходьба в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>Бег. Бег всей группой по кругу.</p> <p>Лазанье. Лазать на модуль высотой 10 см.</p> <p>Бросать мяч 2 руками снизу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>«Мы с фигурами играем, и по цвету отбираем»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. (сенсорика)</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Физкультура. Ходьба. Ходьба в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>Бег. Бег всей группой по кругу.</p> <p>Лазанье. Лазать на модуль высотой 10 см.</p> <p>Бросать мяч 2 руками снизу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>«В гостях у нас матрёшки, подарим им сапожки»</p> <p>Цель: Сравнивать разнородные предметы по величине.</p> <p>Ход игры. Познакомить детей с понятием величины (большой, маленький)</p> <p>Учить детей на глаз определять величину предметов,</p> <p>группировать предметы по величинному понятию.</p>	<p>Физкультура. Ходьба. Ходьба в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>Бег. Бег всей группой по кругу.</p> <p>Лазанье. Лазать на модуль высотой 10 см.</p> <p>Бросать мяч 2 руками снизу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.</p>

	<p>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса. «Покажи ладони» «Хлопки руками перед собой и над головой» Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. «Греемся на солнышке» Упражнения для укрепления мышц ног. «Весёлые ноги» П/игра: «Карусель» Цель. Упражняться в беге по кругу взявшись за руки.</p>	<p>плечевого пояса. «Покажи ладони» «Хлопки руками перед собой и над головой» Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. «Греемся на солнышке» Упражнения для укрепления мышц ног. «Весёлые ноги» П/игра: «Карусель» Цель. Упражняться в беге по кругу взявшись за руки.</p>	<p>(сенсорика)</p> <p>«Цветные дорожки, построим для матрёшки» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Покажи ладони» «Хлопки руками перед собой и над головой» Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. «Греемся на солнышке» Упражнения для укрепления мышц ног. «Весёлые ноги» П/игра: «Карусель» Цель. Упражняться в беге по кругу взявшись за руки.</p>	
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i> <i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i> <i>Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i></p>				
Прогулка.	<p>Прогулка №19 Февраль. Наблюдение за голубями.</p>	<p>Прогулка №20. Февраль. Наблюдение за таянием снега.</p>	<p>Прогулка №1. Весна март. Наблюдение за состоянием снега.</p>	<p>Прогулка №2 Весна март. Наблюдение за небом.</p>	<p>Прогулка №4 Весна март. Наблюдение за ветром.</p>
Возвращение с прогулки.	Привитие самостоятельности, развивать умение последовательно раздеваться, убирать вещи в шкаф.				
Обед	<p><i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно.</i> «Кошка, котёнка, мышка, мышонка, зовёт на обед. Кошки поели, мышки поели, а вы ещё нет. Берите скорей ложки, покушайте немножко!» Тили –час, Тили – час, вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте крошечек мне немножко!»</p>				

Дневной сон.	<p>«Баю- баю- баю –бай! Поди Бука под сарай, я за веником пойду, тебя Бука прогоню!»</p> <p>«Ходит дрёма меж кроваток, спите, детки, сладко! Сладко!</p> <p>«Ай, бай, ай, бай, ты собачка не лай. Ты ,корова не мычи, петушок, ты не кричи!</p> <p>Наши детки будут спать, крепко глазки закрывать»</p>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки»</p> <p>«По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются»</p> <p>«Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»</p>				
Полдник.	Съешь за бабу и за деду, за Егорку, за соседа. За подружек и друзей, съешь побольше не жалей!				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>«Птички зёрнышки клюют, звонко песенки поют» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p>(рисование)</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым.</p> <p>(аппликация)</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Украсим платье кукле нашей» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Выложим бусы для Маши» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Тарелочки наши, тоже для Маши» Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Весенний дождь» Цель: Обучать умениюпроводить мазки, прямые и волнообразные линии.</p> <p>(рисование)</p> <p>Цель: обучать элементарным приёмам выполнения аппликационных работ без наклеивания.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Почки на веточке» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Платок для мамы» Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Украсим платок маме» Цель: обучать элементарным приёмам выполнения аппликационных работ без наклеивания.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Конфетки круглые для мамы» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Подарки для мамы» Цель: Обучать умению проводить мазки, прямые и волнообразные линии.</p> <p>(рисование)</p> <p>Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы.</p> <p>(лепка)</p> <p>Цель: обучать элементарным приёмам выполнения аппликационных работ без наклеивания.</p> <p>(аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа (Богдан, Ая-	Индивидуальная работа (Ерасыл	Индивидуальная работа (Марк П,	Индивидуальная работа (Ай, Марк И)	Индивидуальная работа (Богдан, Ая-

	София.)2-П.3	Д.,Марк И) 2-К.2	Элина)2-Ф.3	2 -К.9	София) 2-П.3
Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании в определенной последовательности (обучать умению доставать вещи из шкафа в определённой последовательности)				
Прогулка.	Малоподвижные игры на свежем воздухе.				
Уход детей домой.	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли- сад №2»

Младшая группа «Воробушки»

Возраст детей: 2-3

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

II неделя: 6.03-10.03.2023 г.

8 марта Международный женский день

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Прием детей	Развитие коммуникативных навыков.			
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Ознакомление с окружающим миром «Мамины помощники» Цель: Предметный мир. Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. Формирование социаль- но- эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром «Весна пришла» Цель: <i>Mир природы.</i> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формирование социально- но- эмоциональных навыков Худ.литература Чтение сказки «Заюшкина избушка» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых	Ознакомление с окружающим миром « Маме помогаем, название посуды запоминаем» Цель: <i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. Формирование социально- но- эмоциональных навыков Худ.литература В.Слепнёва « Накормим вас» заучивание стихотворения. Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых	Ознакомление с окружающим миром «Подснежник первый весенний цветок» Цель: <i>Mир природы.</i> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формирование социально- но- эмоциональных навыков Худ.литература О.Чусовитина «Подарок маме» Цель: Предоставлять детям возможность договаривать

	<p>Худ.литература Я.Аким «Мама» слушание стихотворения</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
Утренняя гимнастика	<p>Картотека утренней разминки для детей 2-3 лет (комплекс повторяется две недели 2-недели)</p> <p>Утренняя разминка №7 «По дорожке дети шли»</p>			
Завтрак	<p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столевые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>(Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</p>			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи Артикуляционная гимнастика «Мама-ма мамилая моя» Цель: Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p>	<p>Развитие речи Рассматривание картинки « Зайки на весенней полянке» Цель: Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «Угощения для куклы» Цель: Грамотический сторой речи. Обучать умению употреблять множественного числа существительных.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи «На картинку посмотри. «Что делает мама расскажи» Цель: Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>

	Развитие коммуникативных навыков	навыков		
	Музыка (По плану преподавателя) Физическая культура			Физическая культура
Од по расписанию организации образования	Музыка (По плану преподавателя) Сенсорика «Найти одинаковые тарелки» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Конструирование «Стол» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. Развитие исследовательской деятельности	Сенсорика «На полянке на лесной дэки играют, один- много запоминают» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Конструирование «Лесные дорожки» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. Развитие исследовательской деятельности	Сенсорика «Нашей куле помогаем , мы на стол накрываем» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Конструирование «Стул» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. Развитие исследовательской деятельности	Сенсорика «А теперь мы все играем, и предметы различаем» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Конструирование «Кубики и кирпичи разные возьмем, и построим новый дом» Цель: Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. Развитие исследовательской деятельности Физическая культура Цель: Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом (до

	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, основкой по сигналу, жруг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться , опираясь на носки.</p> <p>П/и «Ловкие ребята»</p>		<p>20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> <p>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подтягиваться , опираясь на носки.</p> <p>П/и «Ловкие ребята»</p> <p>Физическое развитие</p>
--	---	--	--

	Физическое развитие			
Прогулка	Картотека прогулок. Весна. Март № 4,5,6,7.			
Обед	<p><i>Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>			
Дневной сон	<p><i>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Пение колыбельных</i></p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки-ножки, Потягушки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i>	<i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколышко.</i>	<i>Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</i>	<i>Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Мы тарелку украшаем, и за стол всех приглашаем» Рисование Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Травка на полянке появляется, детки с зимой прощаются» Рисование Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Украсим скатерть» Рисование Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» «Распускаются цветы не бывалой красоты. Цветочек маме подарю, и как люблю ее расскажу» Рисование Цель : Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>

	<p>Аппликация Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Лепка Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	<p>Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Лепка Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	(сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). <p>Лепка Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>	линий. <p>Аппликация Цель: Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Лепка Цель: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Развитие творческих навыков</p>
Индивидуальная работа				
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - краткие беседы с родителями.			

Воспитатель: Свистунова Е.Н.

Методист _____

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: **Май с 02. 05. – 05.05. 2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	<i>Памятка – рекомендации для родителей: «Будьте бдительны на дороге»</i>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	1 – мая День Единства народов Казахстана.	Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите» Цель: знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Чтение произведения: «Ах ты, девочка чумазая» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	Угадай по голосу» <i>Mir природы.</i> Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.	«Вам предметы покажу, для чего нужны скажу» <i>Предметный мир.</i> Цель: Использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>Игры, в которых дети отображают знакомые события</i>

			<i>литература)</i>	(познакомить с птицами: ворона, голубь, воробей) (ознакомление с окружающим)	окружающего мира, играют самостоятельно и не принимают на себя роль. (ознакомление с окружающим)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для малышей Карточка №1 «Ласковая киска»				
Завтрак.	<p><i>Привитие правил поведения за столом, культурно – гигиенических навыков.</i></p> <p>«Все ребята утром рано, умывались из - под крана. Полотенцем вытирались и грязнулей, не остались!»</p> <p>«Кто у нас любимый самый, ложку первую за маму, а вторую за кого, да за папу своего!»</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>«Для чего нужны машины» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения (Художественная литература)</p>	<p>Сюжетная игра: «Куколку купаем» Предметный мир. Цель: использовать отобразительные предметно – игровые действия. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Формирование словарного запаса. Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены. (развитие речи)</p> <p>«Наша куколка умылась, причесалась,</p>	<p>Воробей мой, воробышко» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (Художественная литература)</p> <p>Цель: Обучать отвечать на вопросы. «Кто (что?)» «Что делает?» (развитие речи)</p> <p>Воробей прилетал, поиграть предлагал» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать</p>	<p>«Зайка начал умываться» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. (художественная литература)</p> <p>Цель: Обучать отвечать на вопросы. «Кто (что?)» «Что делает?» (развитие речи)</p> <p>«Будем с зайчиком играть цвет и форму повторять» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать</p>

			<p>нарядилось. Будем с куклой мы играть, цвет и форму различать» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(Сенсорика)</i></p> <p>«Для куклы малышки, домик с крышей» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>
	Музыка Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования		<p>«Как машина зверят катала» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо простые фразы из 2-4 слов. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Физкультура. Ходьба. Ходьба по извилистой. Бег. Бег на носочках с остановкой по сигналу. Ползание. Ползание по гимнастической скамейке. Катать мяч друг</p>		<p>Физкультура. Ходьба. Ходьба по извилистой. Бег. Бег на носочках с остановкой по сигналу. Ползание. Ползание по гимнастической скамейке. Катать мяч друг</p>

		<p>«К нам приехал грузовик, что там в кузове лежит?</p> <p>Цель: совершенствовать умение группировать однородные предметы по цвету.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Дорога для машин»</p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>другу с положения сидя.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.</p> <p>«Покажи ладони»</p> <p>«Хлопки руками перед собой и над головой»</p> <p>Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>«Греемся на солнышке»</p> <p>Упражнения для укрепления мышц ног.</p> <p>«Весёлые ноги»</p> <p>П/игра: «Карусель»</p> <p>Цель. Упражнить в беге по кругу взявшись за руки.</p>		<p>другу с положения сидя.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса.</p> <p>«Покажи ладони»</p> <p>«Хлопки руками перед собой и над головой»</p> <p>Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>«Греемся на солнышке»</p> <p>Упражнения для укрепления мышц ног.</p> <p>«Весёлые ноги»</p> <p>П/игра: «Карусель»</p> <p>Цель. Упражнить в беге по кругу взявшись за руки.</p>
Подготовка к прогулке.		<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i></p> <p><i>С помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i></p> <p><i>Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i></p>			
Прогулка.		<p>Прогулка №1</p> <p>Весна Май</p> <p>Наблюдение за березой</p>	<p>Прогулка №2</p> <p>Весна Май</p> <p>Наблюдение за рябиной</p>	<p>Прогулка №</p> <p>Весна май</p> <p>Наблюдение за небом</p>	<p>Прогулка №</p> <p>Весна май</p> <p>Наблюдение за цветником.</p>
Возвращение с прогулки.		Привитие самостоятельности, развивать умение последовательно раздеваться, убирать вещи в шкаф.			
Обед		<i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно.</i>			

	«Супик жидаенький, но питательный. Будешь худенький, но пузатенький. Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»
Дневной сон.	<i>Колыбельная. Люли, люлюшки, люли, прилетели гули.....</i>
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки» «По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются» «Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»
Полдник.	Съешь за бабу и за деду, за Егорку, за соседа. За подружек и друзей, съешь побольше не жалей!
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	<p>«Машины, машины, едут, спешат» Цель: обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>«Кольцо для куклы» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. <i>(лепка)</i></p> <p>«Бусы наши для куколки Даши» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p> <p>«Птичка» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно с взрослым. <i>(аппликация)</i></p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно с взрослым, подбирать цвет. <i>(аппликация)</i></p> <p>«Дайте зерен воробью, я вам песенку спою» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p> <p>«Дорисуем зайке, ушки на макушке» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p> <p>«Угостим зайку морковкой» Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <i>(лепка)</i></p> <p>«Выложим зайку» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно с взрослым. <i>(аппликация)</i></p>

Индивидуальная работа с детьми.		Индивидуальная работа (Марк И.,Ерасыл) 2-C11	Индивидуальная работа (Марк И., Ерасыл Д.) 2-C.17	Индивидуальная работа (АЯ София,Ева) 2 –T6	Индивидуальная работа (Марк К, Богдан) 2 –T13
Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании в определенной последовательности (обучать умению доставать вещи из шкафа в определённой последовательности)				
Прогулка.	Малоподвижные игры на свежем воздухе.				
Уход детей домой.	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: **Май с 10.05. – 12.05.2022 – 2023 учебный год.**

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	<i>Памятка: «Чему научились наши дети за год»</i>				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.		9 Мая – День Победы!	«Для чего скажите дети, нам нужны предметы эти?» Предметный мир. Цель: Использовать отобразительные предметно – игровые действия. <i>Игры, в которых дети отображают знакомые события</i>	Малоподвижная игра: «Машинка, машина идёт, гудит» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями.	Ритмическая игра: «Мамочка, мамочка, мы тебе поможем» Предметный мир. Цель: использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных

			<i>окружающего мира, играют самостоятельно и не принимают на себя роль. (ознакомление с окружающим)</i>	<i>(физическое развитие)</i>	<i>наблюдению и пониманию ребёнка. (ознакомление с окружающим)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для малышей Карточка №1 «Ласковая киска»				
Завтрак.	<p><i>Привитие правил поведения за столом, культурно – гигиенических навыков.</i></p> <p><i>«Все ребята утром рано, умывались из - под крана. Полотенцем вытирались и грязнулей, не остались!»</i></p> <p><i>«Кто у нас любимый самый, ложку первую за маму, а вторую за кого, да за папу своего!»</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>«Умываемся» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i> <i>Стр.52. хрестоматия.</i></p> <p>Беседа по предметным картинкам. <i>Связная речь.</i> Цель: Обучать отвечать на вопросы. <i>«Кто (что?)»</i> <i>«Что делает?»</i> (развитие речи)</p>	<p>Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите» Цель: закрепить представления детей о транспорте. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Какие бывают машины?» Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств.</p>	<p>Раджаб Убайт. «Для мамы» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«У мамы у нашей заботы, заботы» <i>Связная речь.</i> Цель: Обучать отвечать на вопросы. <i>«Кто (что?)»</i> <i>«Что делает?»</i> (развитие речи)</p>

			<p>«Мы с фигурами играем, и по цвету отбираем» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p><i>(Развитие речи)</i></p> <p>«Что привёз нам грузовик» Цель: Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. <i>(сенсорика)</i></p> <p>«Взлётная полоса» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>	<p>«Подберём кА ребятишки, кофты, шапочки, штанишки, чтобы было всё оно, только цвета одного» Цель: Сравнивать разнородные предметы по цвету. <i>(сенсорика)</i></p> <p>«Скамееки разного размера, одинакового цвета» Цель: использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки. <i>(конструирование)</i></p>
	Музыка Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования			<p>Физкультура. Ходьба. ходьба по извилистой. Упражнение на равновесие. Перешагивание из обруча в обруч. Общеразвивающие</p>	<p>«Главные машины» Цель: обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. <i>(Художественная литература)</i></p>	<p>Физкультура. Ходьба. Ходьба. ходьба по извилистой. Упражнение на равновесие. Перешагивание из обруча в обруч. Общеразвивающие</p>

			<p>упражнения. Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса. «Покажи ладони» «Хлопки руками перед собой и над головой» Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для укрепления мышц ног. «Ноги вместе, ноги врозь» П/игра: « Скачут зайки на лужайке»</p>		<p>упражнения. Упражнения для кистей рук, укрепления плечевого пояса. «Покажи ладони» «Хлопки руками перед собой и над головой» Упражнения на укрепление мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для укрепления мышц ног. «Ноги вместе, ноги врозь» П/игра: « Скачут зайки на лужайке»</p>
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i> <i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i> <i>Прогулки могут варьироваться в связи с погодными условиями.</i></p>				
Прогулка.			Прогулка №5 Весна Май. Наблюдение за транспортом	Прогулка №6 Весна Май. Наблюдение за сезонными изменениями.	Прогулка №7 Весна Май. Наблюдение за деревьями.
Возвращение с прогулки.	Привитие самостоятельности, развивать умение последовательно раздеваться, убирать вещи в шкаф.				
Обед	<p><i>Привитие правил поведения за столом, умение есть самостоятельно и аккуратно.</i> «Кошка, котёнка, мышка, мышонка, зовёт на обед. Кошки поели, мышки поели, а вы ещё нет. Берите скорей ложки, покушайте немножко!» Тили –час, Тили – час, вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку. За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте крошечки мне немножко!»</p>				
Дневной сон.	<p>«Баю- баю- баю –бай! Поди Бука под сарай, я за веником пойду, тебя Бука прогоню!» «Ходит дрёма меж кроваток, спите, детки, сладко! Сладко! «Ай, бай, ай, бай, ты собачка не лай. Ты ,корова не мычи, петушок, ты не кричи!</p>				

	Наши детки будут спать, крепко глазки закрывают»				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	<p>«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки»</p> <p>«По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются»</p> <p>«Лихо, босые ножки прошагают по дорожке, детки закаляются, ножки развиваются!»</p>				
Полдник.	Съешь за бабу и за деду, за Егорку, за соседа. За подружек и друзей, съешь побольше не жалей!				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.			<p>«Украсим платье кукле нашей» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p> <p>«Выложим бусы для Маши» Цель: Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на флонелеграфе, совместно с взрослым. <i>(аппликация)</i></p> <p>«Тарелочки наши, тоже для Маши» Цель: формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. <i>(лепка)</i></p>	<p>«Машинка» Цель: обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей. <i>(аппликация)</i></p> <p>«Круглые шины для машины» Цель: формировать технические навыки при лепке. <i>(лепка)</i></p> <p>«Раскрасим машину» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p>	<p>«Подарки для мамы» Цель: Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <i>(рисование)</i></p> <p>Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. <i>(лепка)</i></p> <p>Цель: обучать элементарным приёмам выполнения аппликационных работ без наклеивания. <i>(аппликация)</i></p>
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

работа с детьми.	работа (Богдан, Ая-София.)2-П.8	работа (Марк И, Ерасыл) 2 -К20	работа (Марк П, Элина)2-Ф.12	работа (Ева, Марк К) 2 –К.9	работа (Богдан, Ая-София) 2-П.3
Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании в определенной последовательности (обучать умению доставать вещи из шкафа в определённой последовательности)				
Прогулка.	Малоподвижные игры на свежем воздухе.				
Уход детей домой.	Делимся впечатлениями дня. Краткие беседы с родителями.				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: декабрь месяц с 15.05. – 19.05. 2022 – 2023 учебный год. (Закрепление пройденного материала)

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад)				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам Беседы по вопросам самообслуживания. Советы, консультации по вопросам воспитания. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2- 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Настольная игра: «Кто, кто в теремочке живёт? Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и	Д/игра: «Куклы в гости пришли, что нам куклы принесли?» Предметный мир. Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий	Д/игра: «Какой котик» Грамматический строй речи. Цель: составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов. (развитие речи) Условия игры: Рассматривая	Д/игра: «На картинки посмотрите, транспорт дети назовите» Цель: формировать первоначальные представления о транспорте. (ознакомление с окружающим)	Д/игра: «Найди пару обуви» Предметный мир. Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий (рассматривание предметов обуви) (ознакомление с

	<p>образец. (сенсорика)</p> <p>Пальчиковый театр: Сказка: «Теремок» Цель: обучать умению слушать народные сказки. (художественная литература)</p>	<p>(рассматривание предметов мебели) (ознакомление с окружающим)</p>	<p>игрушку (Котик), дети составляют словосочетания (котик – мягкий, котик – пушистый) «Котя, котик, коток» Цель: Приобщать детей к колыбельным песням. (художественная литература)</p>	<p>Малоподвижная игра: «Машинка, машина идёт, гудит» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. (физическое развитие)</p>	<p>окружающим)</p> <p>«Топал, топал башмачок, отломился каблучок» Цель: обучать умению слушать народные песенки. (художественная литература)</p>
Утренняя гимнастика	<p><i>Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет</i> (комплекс повторяется 2 –недели)</p> <p><i>Гимнастика в стихах для малышей Комплекс №11.</i></p> <p>№11. «Малыши, малыши, встали на зарядку»</p> <p>Малыши, малыши - Дружные ребятки. Малыши, малыши - Вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку. Раз, два, три! Раз, два, три! Ноги поднимайте. Раз, два, три! Раз, два, три! Веселей шагайте. Вот так, вот так! Ноги поднимайте. Раз, два, три! Раз, два, три! Потянитесь дружно. Раз, два, три! Раз, два, три! Закаляться нужно. Вот так, вот так! Потянитесь дружно.</p> <p>Мы зарядку делать будем, Мы зарядку делать будем. Мы руками быстро крутим, То назад, а то вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук назад и вперёд.) Наклоняемся пониже.</p>				

	<p>Ну-ка, руки к полу ближе! Выпрямились, ноги шире. Тянем спинку, три-четыре. <i>(Наклоны вперед.)</i></p>				
Завтрак.	<p><i>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами.</i> <i>Привитие правил поведения за столом.</i> «Супик жиденъкий, но питательный. Будешь худенький, но пузатенький. Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Теремок построим сами, своими руками» Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. <i>(конструирование)</i></p> <p>««Кто, кто в теремочке живёт, кто как песенки поёт?»» <i>Звуковая культура речи.</i> Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i></p> <p><i>Mир природы.</i> Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>«Кроватка для куклы» Цель: сооружать элементарные постройки по образцу. <i>(конструирование)</i></p> <p>«Баю, баю, баю, куколку качаю!» Цель: Приобщать детей к колыбельным песням. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Малоподвижная игра: «Вместе с куклой Дашей, весело мы спляшем»» Цель: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с простым содержанием, несложными движениями. <i>(физическое</i></p>	<p>«Кто у бабушки живёт? <i>Mир природы.</i> Цель: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Дома от ребят, для маленьких котят» Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p> <p>«Как машина зверят катал» <i>Звуковая культура речи.</i> Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i></p>	<p>«Грузовик приехал к нам» Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p> <p>«Как машина зверят катал» <i>Звуковая культура речи.</i> Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i></p>	<p>«Матрёшки пришли и картинки принесли» <i>Формирование словарного запаса.</i> Цель: обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви. <i>(развитие речи)</i></p> <p>«Сапожки для матрёшки» Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <i>(сенсорика)</i> «Дорожка для матрёшки» Цель: сооружать элементарные постройки по</p>

	<i>окружающим)</i>	<i>развитие)</i>	постройки по образцу.		образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. (конструирование)
	Музыка. Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка (по плану муз. работника)</p> <p>Физкультура. <i>Основные движения.</i> Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа. <i>Упражнения в равновесии.</i> Влезать на мягкие модули.</p> <p>Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать</p>	<p>«Украсим куклам новый дом и мебель мы расставим в нём»</p> <p>Цель: формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными обозначающими название мебели. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i> Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа. <i>Упражнения в равновесии.</i> Влезать на мягкие модули. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p>«По полям, по полям, синий трактор едет к нам»</p> <p>Цель: обучать умению слушать народные сказки, песни. <i>(художественная литература)</i></p> <p>«Паровоз построим сами и на нём помчимся к маме»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. (конструирование)</p>	<p>Физкультура. <i>Основные движения.</i> Ходьба. Ходить, взявшись за руки всей группой с изменением темпа. <i>Упражнения в равновесии.</i> Влезать на мягкие модули. Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 метра.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>П/игра: «Ты, медведь проснись и за нами погонись!»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p>

	умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (Ходьба, бег)		основные движения		
Подготовка к прогулке.	<i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно. С помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i>				
Прогулка.	Картотека прогулок Весна – май. Прогулка №13. Наблюдение за ветром.	Картотека прогулок Весна – май. Прогулка №17 Наблюдение за одуванчиками.	Картотека прогулок Весна – май. Прогулка №16 Наблюдение за сорокой.	Картотека прогулок Весна – май. Прогулка №15 Наблюдение за берёзой.	Картотека прогулок Весна – май. Прогулка №18 Наблюдение за цветущей черемухой.
Возвращение с прогулки.	<i>Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек, аккуратно складывать свою одежду в шкаф.</i>				
Обед	<i>Формировать элементарные навыки поведения за столом. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</i>				
Дневной сон.	«Баю- баю- баю! Поди Бука под сарай, я за веником пойду, тебя Бука прогоню!» «Ходит дрёма меж кроваток, спите, детки, сладко! Сладко! «Ай, бай, ай, бай, ты собачка не лай. Ты ,корова не мычи, петушок, ты не кричи! Наши детки будут спать, крепко глазки закрывать» <i>Колыбельные и потешки.(Музыка)</i>				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	«Все проснулись, потянулись. Встали все на ножки, пройдёмся по дорожке!» Использование массажных дорожек, для закаливания организма и профилактики плоскостопия.				
Полдник.	<i>Формировать элементарные навыки поведения за столом.не разговаривать с полным ртом, правильно сидеть за столом.</i>				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Творческий уголок «Умелые ручки» «Испугаются зверята, если снег пойдёт, ребята?» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь, движения (дождь,	Творческий уголок «Умелые ручки» «Гуляет кукла под дождём» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (дождь)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Мячик для котёнка» Цель: обучать умению проводить круглые линии. (рисование)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Круглые шины, для папиной машины» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка)	Творческий уголок «Умелые ручки» «Украсим сапожки для нашей матрёшки» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. (рисование)

	<p>снег) (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (аппликация)</p> <p>« Для любимых зверят, миски будут от ребят»</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p>	<p>«Украсим ковёр для куклы Даши»</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (аппликация)</p> <p>«Печенье для Даши»</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка)</p>	<p>молоко в миске»</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке мисочки, углублять пальцем поверхность формы. (лепка)</p> <p>«Коврик для котёнка»</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (аппликация)</p>	<p>Цель: обучать умению проводить круглые линии. (рисование)</p> <p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p>Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. (аппликация)</p> <p>«Круглые брошки, украсят сапожки»</p> <p>Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с Марком Ивановым, Марком Карпенко, Богданом И (2 -К.1; 2 –К.9) <i>Развитие речи.</i>	Индивидуальная работа с Адланом, Амиром, Кирой. (2-К.10) <i>Развитие речи.</i>	Индивидуальная работа с Богданом, Амиром, Жибек (2 – П.6) <i>Ознакомление с окружающим.</i>	Индивидуальная работа с Камилой, Кирой, Айей (2 – Т.6) <i>Лепка.</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Анжеликой, Евой (2 К.12.) <i>Художественная литература.</i>
Подготовка к прогулке	<i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры . Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	<i>«Мамы, папы, не спешите, как дела ребят, спросите!»</i>				

Воспитатель: Валеева Галина Ивановна.

Методист: Кабдулова Л. Ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса.

Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области «Жетісу»

Группа: младшая «Воробушки»

Возраст детей: 2 – 3 года.

На какой период составлен план: декабрь месяц с 22.05.2022 – 26.05.2023 учебный год.**(Закрепление пройденного материала)**

Воспитатели: Валеева Г.И., Свистунова Е.Н.

Примерный режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создание благоприятной атмосферы для приёма детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Общение с детьми (с радостью ли ребёнок пришел в детский сад) (развитие речи – коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам адаптации к условиям детского сада, режиму. Беседы по вопросам самообслуживания. Памятка для родителей. «Безопасность ребёнка в быту»				
Самостоятельная деятельность детей, настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Д/игра: «Кукол в гости пригласили, чаём вкусным угостили» Цель: формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными	Дидактическая игра: «Мамы и их детки» Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними	«Вышла кисонька на мост» Цель: обучать умению слушать народные, песенки. (художественная литература)	Артикуляционная гимнастика: «машина» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки	Д/игра: «Найди детёнышам маму» Mir природы. Цель: формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними

	<p>обозначающими название Посуды. (развитие речи) Д/игра:«Собери блюдца из 2 половинок»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук. (сенсорика)</p>	<p>животными и их детёнышами.</p> <p>Условия игры: Формировать умение детей повторять за воспитателем названия животных и их детёнышей.</p> <p>Находить «маму» детёнышу. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Связная речь. «Кисонька, где была?»</p> <p>Цель: понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы. (развитие речи)</p>	<p><i>Би – би – би , гудит машина Тук – тук – тук, мотор стучит Шины трутся о дорогу Тух, тух, тух они трециат Быстро катятся колёса, та – та – та Они спешат.</i></p> <p>(развитие речи)</p>	<p>животными и их детёнышами. (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Котик – коток» (колыбельная) Цель: обучать умению слушать, приобщать детей к колыбельным песням. (художественная литература)</p>
Утренняя гимнастика	Картотека утренние разминки для детей 2- 3 лет (комплекс повторяется 2 – недели) Гимнастика в стихах для малышей Комплекс №11.				
Завтрак.	Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Привитие правил поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Ну, а блюда, дзинь – заля, так кружатся и бываются, дзинь – заля, Цель: обучать умению слушать сказки. <i>(отрывок из сказки «Федорино горе»)</i> (художественная литература)</p> <p>Д/игра: «Кукла Айсулу пришла сундучок нам принесла» Предметный мир.</p>	<p>Сказка о глупом мышонке.</p> <p>Цель: обучать умению слушать сказки. чтение сопровождать показом игрушек) (художественная литература)</p>	<p>Мир природы. «Как у нашей кошки мягкие подушки»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными. (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Мостик для кисоньки»</p>	<p>Д/игра: «Для чего нужны машины»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о транспорте. (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Главные машины»</p>	<p>Словесная игра: «Кто как поёт?» Звуковая культура речи. Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки. (развитие речи)</p> <p>«Для медведя и для мишки, собирут дома детишки»</p>

	<p>Цель: упражнять в выполнении предметно – ориентированных действий (рассматривание предметов посуды) <i>(ознакомление с окружающим)</i></p> <p>«Полка для посуды»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Словесная игра: «Мамы и их детки»</p> <p>Цель: обучать произносить отчётливо гласные и согласные звуки. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Мамы деток потеряли, их ребята отыскали»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p>	<p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. <i>(конструирование)</i></p> <p>«Кот – Котофей поиграт зовёт друзья»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p>	<p>Цель: обучать умению слушать сказки. чтение сопровождать показом игрушек) <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Цель: формировать навыки использования предметов, развивать координацию движений и мелкую моторику рук. <i>(сенсорика)</i></p> <p>«Неволнуйтесь зверята, дома построят вам ребята»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание, строить самостоятельно. <i>(конструирование)</i></p>
	Музыка. Физкультура.		Физкультура.		Физкультура.
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыка. <i>(по плану муз.работника)</i></p> <p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба на</p>	<p>«Разноцветный забор»</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба на носочках.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p>	<p>«Разные машины»</p> <p>Цель: формировать навыки использования предметов, выполнять задания,</p>	<p>Физкультура.</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>Ходьба. Ходьба на носочках.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p>

	<p>носочках.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Игра: «Ловишка»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег.</p>	<p>желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Игра:</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег</p>	<p>опираясь на словесную инструкцию и образец: развивать координацию движений, мелкую моторику рук.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Цель: сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать в разном темпе.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Игра: «Ловишка»</p> <p>Цель: развивать умение детей играть в игры в ходе которых совершенствуется бег</p>
Подготовка к прогулке.	<p><i>Формировать навыки замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.</i></p> <p><i>С помощью взрослых, упражняться в одевании и раздевании в определённой последовательности.</i></p>				
Прогулка.	<p>Прогулка №9</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями.</p>	<p>Прогулка №11</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>Прогулка №2</p> <p>Наблюдение за рябиной.</p>	<p>Прогулка №4</p> <p>Наблюдение за цветником.</p>	<p>Прогулка №20</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p>
Возвращение с прогулки.	<p><i>Упражняться в умении пользоваться различными видами застежек, аккуратно складывать свою одежду в шкаф.</i></p>				
Обед	<p><i>Формировать элементарные навыки поведения за столом. Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</i></p> <p><i>«Ложкой ешь, не обливайся, аккуратно есть старайся!»</i></p> <p><i>«Час обеда подошёл, сели малыши за стол.</i></p> <p><i>Хлебом дети не сорите, ложки правильно держите.</i></p>				

	Ешьте аккуратно, будет всем приятно!»				
Дневной сон.	Ах ты, душечка! Ах ты, душечка! Ах ты, белая подушечка. На тебя ложусь щекой, За тебя держусь рукой. Крепко глазки закрываю и тихонько засыпаю! В двери дрёма постучался, в спальню дрёма к нам прокрался. Просит деток, засыпайте, глазки крепко закрывайте.				
Постепенный подъём Оздоровительные процедуры	«Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись, пройдемся по дорожке и разбудим свои ножки» «По дорожке проходите, носом глубоко дышите! Ножки упражняются, детки закаляются!» «Пусть колючая дорожка, пощекочет деткам ножки!»				
Полдник.	Привитие культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность настольные игры, игры малой подвижности, изодеятельность, рассматривание книг.	Творческий уголок «Умелые ручки» Наши блюдца не побоятся Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения. <i>(рисование)</i> Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: <i>(лепка)</i> «Украсим тарелочки» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. <i>(аппликация)</i>	Творческий уголок «Умелые ручки» «Воздушные шары, малышам от детворы» Цель: обучать умению проводить волнообразные линии. <i>(рисование)</i> «От ребят, кусочек сыра для мышат» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: <i>(лепка)</i>	Творческий уголок «Умелые ручки» «Молоко непролевай, с миски молоко лакай» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке .мисочки, углублять пальцем поверхность формы. <i>(лепка)</i> «На полу немножко, наследила кошка» Цель: Обучать умению проводит мазки, ритмично повторяя их. <i>(рисование)</i>	Творческий уголок «Умелые ручки» «Машина едут по дороге» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения <i>(Дорожка)</i> <i>(рисование)</i> «Для любой машины слепят дети шины»	Творческий уголок «Умелые ручки» «Для маленьких зверят, конфетки от ребят» Цель: формировать технические навыки лепки предметов простой формы: <i>(лепка)</i> «Расскажем зверятам про снег» Цель: обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения (снег) <i>(рисование)</i> «Снег идёт» Цель: обучать умению выкладывать изображения на листе

			листе бумаги. <i>(аппликация)</i>	бумаги. <i>(аппликация)</i>	бумаги. <i>(аппликация)</i>
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с Ерасылом, Наилем, Айей. 2-К.3	Индивидуальная работа с Марком И.,Марком К.,2-К.9	Индивидуальная работа с Ерасылом,Кирой. <i>Прыжки.</i> 2-Ф.7	Индивидуальная работа с Наилем, Марком И.,Кирой. формировать технические навыки лепки предметов простой формы.	Индивидуальная работа с Евой, Марком И, Марком П. <i>Упражнения в равновесии.</i> 2-Ф.15.
Подготовка к прогулке	<i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</i>				
Прогулка.	<i>Малоподвижные, подражательные игры . Развивать интерес к совместным играм.</i>				
Уход детей домой.	Советы родителям: «Рисовать детям давайте, руку детям развивайте»				

Воспитатель: Валеева Г.И.

Методист: Кабдулова Л.Ж.